ЧЕЛОВЕК 2 КЛАСС
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
Цели:формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено
68 часов, 2 часа в неделю**, 34 учебные** недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Задачи и направления.

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
— представления о собственном теле
— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
— отнесение себя к определенному полу
— развитие способности осознавать и выражать свои интересы
— формировать представления о возрастных изменениях
— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
— формировать умения обслуживать себя
— формировать умения следить за своим внешним видом
— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
— развитие собственной активности ребенка;
— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
— формирование и развитие целенаправленных действий;
— развитие планирования и контроля деятельности;
— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и ***методические задачи*:**

— развитие зрительного восприятия;
— развитие зрительного и слухового внимания;
— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
— формирование и развитие реципрокной координации;
— развитие пространственных представлений;
— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей;*
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.
- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.
- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.
- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.
- *Принцип единства диагностики и коррекции*. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Методы:
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2.Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные результаты

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Группа БУД	**Учебные действия и умения**
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	*1) в течение определенного периода времени:* - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. *2) от начала до конца:* - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. *3) с заданными качественными параметрами:* - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1	«Представления о себе»«Я – человек»	
2	«Моё имя»	
3	«Кто я?»«Я- мальчик»«Я- девочка»	
4	«Все люди разные»«Светлые и темные»«Большой,маленький»	
5	«Представления о частях тела» «Мои руки» «Уход за руками»	
6	«Представления о частях тела»«Мои ноги»«Уход за ногами»	Всего часов
	2 модуль	
1	«Представления о себе»«Мой рот и язычок»«Уход за полостью рта»	
2	- «Мои зубки»«Уход за зубами»	
3	- «Мои глаза»«Уход за глазами»	
4	-« Мои уши» «Уход за ушами»	
5	- «Мой нос»«Уход за носом»	
6	«Гигиена тела»«Умывальная комната»«Атрибуты в умывальной комнате»	
7	- «Намачивание и намыливание рук».	
8	- «Мытьё рук».	
9	- «Смывание мыла с рук».	
10	-«Вытирание рук».	Всего часов
	3 модуль	

1	«Туалет»«Раковина»«Унитаз»	
2	«Нужды человека»«Я хочу естьпить»	
3	«Кнопка слива»«Смывание унитаза»	
4	«Снятие нижнего белья»	
5	«Туалетная бумага»«Отматывание бумаги»	
6	«Одевание нижнего белья»«Изнаночная и лицевая сторона»	
7	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	
8	«Моё личное полотенце»«Моя метка»	Всего часов
	4 модуль	
1	«Гигиена тела»«Водные процедуры, душ».	
2	«Гигиена тела»«Изучаем своё тело».«Голова»«Туловище»	
3	«Моё не моё»«Мои не мои»	
4	«Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток»	
5	«Виды одежды»(нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	
6	«Виды одежды»(верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	
7	«Виды обуви»«Виды застежек»	Всего часов
	5 модуль	
1	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	
2	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	
3	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	
4	«Посуда»«Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	
5	«Моё самочувствие» «У меня болит голова»« Мне плохо»	
6	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	Всего часов
	6 модуль	
1	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	
2	«Наши праздники» «Новый год»«8 марта»	
3	«Мой дом» «Мои воспитатели»	
4	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	
5	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела»«Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	
	Всего за год 68 часов	

Выбор тем и их порядок изучения определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы	Планируемые результаты		
	1 модуль		Личностные	Коррекционные задачи	БУД Базовые учебные действия
I четверть – 16 часов					
1 2	**ПТБ на уроках.**«Представления о себе» «Я – человек».	2	Будет иметь представление о себе как о человеке	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса
3 4	«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем	Уметь показать себя на фотографии	Реагирует на своё имя поворотом головы
5 6	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	2	Будет иметь возможность соотносить себя к определенному полу.	Будет иметь возможность выполнять последовательно организованные движения	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы (мальчик -Егор)
7 8	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький».	2	Проявлять интерес к изучению себя	Гладить себя по голове рукой (мальчик –Егор)–большой. Выполняет действие самостоятельно	С помощью учителя выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
9 10	«Представления о частях тела». «Мои руки». «Уход за руками».	1	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Понимает жестовую инструкцию	Выполняет движения совместно с учителем(рука в руке) и самостоятельно .Пони мает жестовую инструкцию
11 12	«Представления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за ногами».	1	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет движения совместно с учителем(пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)
13 14	«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Показывает свой ротреагирует на ласкательно-уменьшительные слова (в адрес собственного имя) -улыбкой
15 16	«Мои зубки» «Уход за зубами.	2	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку
II четверть – 16 часов					
17	**ПТБ на уроках.**«Мои	1	Умеет поддерживать зрительные контакты	Проявлять интерес к изучению себя	Показывает на собственном теле глаза,

	глаза» «Уход за глазами»				правой, левой рукой.
18	«Мои уши» «Уход за ушами»	1	Стремится помогать окружающим	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Подражает действиям, выполняемы педагогом
19	«Мой нос» «Уход за носом»	1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами	Проявлять интерес к изучению себя	Подражает действиям, выполняемы педагогом Ориентируется в собственном теле показывать свой нос (нос у куклы, у собачки)
20	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	1	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действие самостоятельно
21	«Намачивание и намыливание рук».	1	Проявляет собственные чувства	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
22	«Мытье рук». «Смывание мыла с рук».	1	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Знает атрибуты в доступном предмет ном мире (мыло, полотенце)	Выполняет действие самостоятельно
23	«Вытирание рук».	1	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет смывать мыло с рук.
24	«Туалет». «Раковина» «Унитаз»	1	Принимает помощь взрослого	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в туалет ной комнате
25	«Нужды человека» «Я-хочу есть,пить»	1	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки)	Умеет просится в туалет
26	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
27	«Снятие нижнего белья»	1	Проявляет собственные чувства	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Понимает инструкцию по пиктограммам.
28	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
29	«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	1	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
30 31	«Гигиенические процедуры после	2	Понимает язык эмоций	Умеет и знает,что нужно мыть руки после посещения туалета	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

	посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»				
32	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет находить своё полотенце	Последовательно выполняет отдельные операции действия
III четверть – 20 часов					
33 34	**ПТБ на уроках.**«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	2	Принимает помощь взрослого	Имеетзнания о пользе умывании	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
35 36	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	2	Понимает язык эмоций	Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
37 38	«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет показывать на себе свои вещи	Подражает действиям, выполняемы педагогом
39 40	«Возрастные изменения» «Я-малыш» « Я-подросток»	2	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Подражает действиям, выполняемы педагогом
41 42	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	2	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид.игр.«Одень куклу»	Фиксирует взгляд на экране монитора
43 44	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	2	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
45 46	«Виды обуви» «Виды застежек»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
47 48	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток«Утро» «День» «Вечер»	Выполняет стереотипную инструкцию
49 50	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	2	Проявляет интерес к занятиям	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Выполняет стереотипную инструкцию
51 52	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	2 (+1)	Проявляет интерес к занятиям	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми прибора ми	Выполняет стереотипную инструкцию

IV четверть – 16 часов					
53 54	**ПТБ на уроках.**«Посуда»«Сервировка стола»«К нам пришли гости, накроем на стол»	2	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Подражает действиям, выполняемы педагогом
55 56	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	2	Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Понимает инструкцию по пиктограммам
57 58	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	2	Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	Понимает инструкцию по пиктограммам
59 60	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	2	Проявляет добрые чувство к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	Понимает инструкцию по пиктограммам
61 62	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	2	Имеет интерес к праздникам	Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей	выполняет стереотипную инструкцию
63 64	«Мой дом» «Мои воспитатели»	2	Сформирована элементарная коммуникация и умения использовать ее	Ориентируется в помещении детского дом. Знает расположение бытовых помещений	Ориентируется в режиме дня
65 66	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Использует предметы заменители в игре	Подражает действиям, выполняемы педагогом
67 68	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	2	Сформированы навыки самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Ориентируется в пространстве
Всего за год **68 часов**					

Система контрольно-измерительных материалов учебного предмета «Человек», система оценки достижений учащихся

Итоги текущего контроля освоения материалов учебного предмета «Человек» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	Показатели	Уровень сформированности навыка		
	1 модуль	Начало года	Середина года	Конец года
1	«Представления о себе» «Я – человек».			
2	«Моё имя»			
3	«Кто я?»«Я- мальчик»«Я- девочка»			
4	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой,маленький»			
5	«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»			
6	«Представления о частях тела», «Мои ноги» «Уход за ногами»			
	2 модуль			
7	«Представления о себе», «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»			
8	- «Мои зубки», «Уход за зубами»			
9	- «Мои глаза», «Уход за глазами»			
10	-« Мои уши», «Уход за ушами»			
11	- «Мой нос», «Уход за носом»			
12	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»			
13	- «Намачивание и намыливание рук».			
14	- «Мытьё рук».			
15	- «Смывание мыла с рук».			
16	-«Вытирание рук».			
	3 модуль			
17	«Туалет»«Раковина»«Унитаз»			
18	«Нужды человека»«Я хочу есть, пить»			
19	«Кнопка слива»«Смывание унитаза»			
20	«Снятие нижнего белья»			
21	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»			
22	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»			
23	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»			
24	«Моё личное полотенце» «Моя метка»			
25	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».			
26	«Гигиена тела»«Изучаем своё тело».«Голова» «Туловище»			
27	«Моё не моё» «Мои не мои»			
28	«Возрастные изменения» «Я малыш»«Я подросток»			

29	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»			
30	«Виды одежды»(верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»			
	«Виды обуви» «Виды застежек»			
	5 модуль			
31	«Режим дня»«Утро»«День»«Вечер»			
32	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»			
33	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»			
34	«Посуда»«Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»			
35	«Моё самочувствие»«У меня болит голова» « Мне плохо»			
36	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»			
	6 модуль			
37	«Моя семья»«Мама, папа»«Братья,сестры»			
38	«Наши праздники»«Новый год» «8 марта»			
39	«Мой дом»«Мои воспитатели»			
40	«Моя досуговая деятельность» «Игра,хобби»			
41	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека»«Моё самочувствие»			

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированностьпредставлений определенных программой коррекционного курса оцениваются, используя следующие условные обозначения:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	**_**
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	**дд**
- с частичной помощью взрослого	**д**
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**
- по подражанию или по образцу	**до**
- самостоятельно с ошибками	**сш**
- самостоятельно	**с**

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	**-**
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	**пп**
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	**п**
- самостоятельное использование	**+**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.
4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятиймоментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки,липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования,

позволяющего выполнять упражнения на сортировку,
группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;
-Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.