ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР 3 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено **68 часов, 2 часа** в неделю, **34 учебные** недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. 3) с заданными качественными параметрами: - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Часы
	I модуль Золотая осень	
1	Человек и природа	
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	
3	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. **Картофель. Капуст.** Фрукты (**Апельсин, лимон**). Ягоды **(Арбуз)** Грибы. Экскурсия на огород.	
2 модуль Природа осенью		
5	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	
6	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	
7	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	
8	Занятия и труд людей осенью	
9	Обобщающий урок "В гости к осени". Экскурсия в сад. Поделки из природного материала.	
10	Лес. Правила поведения в лесу. **Дуб. Тополь.**	
11	В мире животных	
3 модуль Зимушка-зима		
12	Сравнение зверей и птиц	
13	"Здравствуй, зимушка-зима!"	
14	Одежда и обувь человека зимой	
15	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	
16	Зимние забавы	
17	Что делают растения зимой? **Дуб. Тополь.**	
18	Новый год.Изготовление украшений на елку.	
4 модульПрирода и человек		
19	Животные и птицы зимой	
20	Дикие животные. **Еж. Белка.** Сказка «**Сказка «Еж и белка».**	
21	Домашние животные. **Корова. Лошадь**. Уход.	
22	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	
23	Природа и рукотворный мир. Экскурсия.	
24	Из чего что сделано?Дерево. Ткань. Резина	
25	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	
5 модуль Весна пришла!		
26	Явления природы: солнце, ветер	
27	Оживает все кругом! Весна. Сезонные изменения в природе	
28	Одежда и обувь весной	
29	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Бегония. Уход.	
31	Жизнь птиц весной. **Грач.**	
32	Животные весной	
33	Насекомые весной. **Стрекоза, бабочка**. В гости к Мухе-Цокотухе	
34	Труд людей весной. В саду и в огороде . Экскурсия в поле.	
6 модуль Повторение		
35	Обобщающий урок "Весна пришла!"	
36	Части суток. День-ночь	
37	Закрепление по теме "Животные"	
38	Закрепление по теме "Птицы"	
39	Закрепление по теме "Растения", Явления природы"	
40	Скоро лето! Викторина "Когда это бывает?"	

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащихся, и их способности к обучению.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			личностные	**предметные**	**базовые учебные действия**
I четверть – 16 часов					
1	**ПТБ** на уроках. Человек и природа	1	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2	«Осень, в гости просим!»	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	выполняет действие способом рука-в-руке
3 **4**	Одежда и обувь человека осенью.	2	проявляет собственные чувства	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем	Выполняет действие по инструкции совместно с учителем
5 **7**	**«Осень-запасиха!»** Фрукты.Ягоды.Грибы.	3	Готовность к сотрудничеству	Умение наблюдать за действиями педагога	выполняет стереотипную инструкцию
2 модуль					
8 **9**	Какие бывают растения? Части дерева (лист).**Просмотр диафильма «Осень»**	2	интерес к совместной деятельности	Рассматривает лист, раскрашивает	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
10 **11**	Явления природы: дождь, листопад. Экскурсия.	2	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать изменения в природе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
12 **13**	А кто такие птицы? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.	2	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Умение рассматривать иллюстрации	выполняет стереотипную инструкцию
14 **15**	Занятия и труд людей осенью. Лес. Правила поведения в лесу.	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию

				восприятия	
16	Обобщающий урок "В гости к осени".	1	Произвольно воспринимает информацию	Проводить наблюдения	выполняет стереотипную инструкцию
II четверть – 16 часов					
17	**ПТБ на уроках.** В мире животных.	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	выполняет стереотипную инструкцию
18	Экскурсия в сад. Сезонные изменения в природе.	1	Мотивация учебной деятельности.	Привитие любви и бережливости к окружающему миру	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
19 **20**	Фрукты. **Апельсин. Лимон.** Употребление в пищу.	2	Мотивация учебной деятельности.	Привитие любви и бережливости к окружающему миру	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
21 **22**	Деревья. **Дуб. Тополь.** Распознавание.	2	Мотивация учебной деятельности.	Привитие любви и бережливости к окружающему миру	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
23	Поделки из природного материала.	1	Мотивация учебной деятельности.	Привитие любви и бережливости к окружающему миру	выполняет стереотипную инструкцию
24	Сравнение зверей и птиц	1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	выполняет стереотипную инструкцию
25 **26**	Домашние животные. **Корова. Лошадь**. Уход.	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
27 **28**	Овощи. **Картофель. Капуста.** Употребление в пищу.	2	Адекватная мотивация учебной деятельности	Умение наблюдать, выделять основные признаки наступления осени.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
29	Экскурсия на огород. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.	1	Адекватная мотивация учебной деятельности	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
30	Обобщающие понятие «Овощи». **Различение картофеля, Капусты**по форме, величине, вкусу, запаху.	1	Адекватная мотивация учебной деятельности	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	проводить несложные наблюдения и анализ в окружающей среде

31	Труд взрослых в связи с сезонными изменениями в природе.	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	узнавать изученные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
32	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	III четверть – 20 часов				
33 34	**ПТБ на уроках.**Экскурсия в природу. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Оформление материалов экскурсии.	2	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	узнавать изученные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
35 36	Что делают растения **Дуб. Тополь** зимой?	2	Мотивация учебной деятельности.	Узнавать и выделять объект (елка, клен) среди 2-3х совместно с учителем	Принимать помощь
37 **38**	"Здравствуй, зимушка-зима!" Одежда и обувь человека зимой	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
39 **40**	Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы	2	Формирование адекватной оценки своих достижений. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде Подражает действиям
41	Дикие животные: **еж.** Внешний вид, питание, повадки.	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.	узнавать изученных животных	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
42	Дикие животные: **белка.**Внешний вид, питание, повадки.	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.	узнавать изученных животных	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
43	**Сказка «Еж и белка».** С. Горбунов.	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.	восприятия при рассматривании иллюстраций	
44 **45**	Животные и птицы зимой. **Воробей. Ворона.**	2	Адекватная мотивация учебной деятельности	узнавать изученные объекты.	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в

					руке"
46 **47**	Экскурсия к зимней реке. Оформление материалов экскурсии.	2	Адекватная мотивация учебной деятельности	узнавать изученные объекты.	
48 **49**	Комнатные растения.**Бегония.** Распознавание. Уход.	2 (-1)	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
50	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий	выполняет стереотипную инструкцию
51	Первый весенний праздник «8 марта – мамин праздник!!	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	
52	Видеоэкскурсия на поле.	1	Мотивация учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	различать объекты природы и рукотворного мира; Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Умение вступать в контакт. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
IV четверть – 16 часов					
53	**ПТБ на уроках.** Весна. Сезонные изменения в природе. **Просмотр диафильма «Весна!»**	1	Мотивация учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	различать объекты природы и рукотворного мира; Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Умение вступать в контакт. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
54	**Правила поведения в природе!**	1	Мотивация учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	различать объекты природы и рукотворного мира; Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Умение вступать в контакт. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
55	Воздух и вода. Значение для человека	1	Учебно-познавательный интерес к новому	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств	Узнавать объекты окружающей природы.

	и животных.		учебному материалу.	Земли, которые необходимо охранять.	
56	Явления природы: **солнце, дождь.**	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	узнавать изученные природные объекты.	Узнавать объекты окружающей природы.
57	Оживает все кругом! (весна). Одежда и обувь весной	1	Ценностное отношение к миру. Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Наблюдать за природой. Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
58	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	Узнавать объекты окружающей природы.
59 **61**	Жизнь птиц весной. **Грач.** Животные весной Насекомые: **стрекоза, бабочка.**	1 1 1	Проявлять интерес к природе	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	Узнавать объекты окружающей природы. выполняет действие способом рука-в-руке
62	Труд людей весной. В саду и в огороде	1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость.Проявлять интерес к природе	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия Умение слушать и подражать	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию Узнавать знакомые объекты окружающей природы.
63	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять интерес к природе	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполняет действие способом рука-в-руке
64	Части суток. День-ночь	1	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
65 **66**	Закрепление по теме "Животные" Экскурсия в природу с целью наблюдения за	2	Ценностное отношение к миру.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного	выполняет действие способом рука-в-руке

	природой в конце весны.			восприятия	
67	Закрепление по теме "Растения"Закрепление по теме "Явления природы"	1	Ценностное отношение к миру.	Умение рассматривать иллюстрации	выполняет действие способом рука-в-руке
68	Скоро лето! Просмотр диафильма: «Лето!»	1	Ценностное отношение к миру.	Умение наблюдать за природой	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
Всего за год: 68 ч					

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир», система оценки достижений учащихся

Итоги текущего контроля освоенияучебного предмета«Окружающий природный мир», подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

	Показатели	**Уровень сформированности навыка**		
№ п/п		**Начало уч. года**	**Середина уч. года**	**Конец уч. года**
Iмодуль Золотая осень				
1	Человек и природа			
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин			
3	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку			
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Картофель. Капуста.). Фрукты (Апельсин. Лимон). Ягоды (Арбуз). Грибы. Экскурсия на огород.			
2 модуль Природа осенью				
5	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)			
6	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)			
7	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.			
8	Занятия и труд людей осенью			
9	Обобщающий урок "В гости к осени". Экскурсия в сад. Поделки из природного материала.			
10	Лес. Правила поведения в лесу.Дуб. Тополь.			
11	В мире животных			
3 модуль Зимушка-зима				
12	Сравнение зверей и птиц			
13	"Здравствуй, зимушка-зима!"			
14	Одежда и обувь человека зимой			
15	Зимние явления природы (снег, метель, лед)			
16	Зимние забавы			

17	Что делают растения зимой? Елка			
18	Новый год.Изготовление украшений на елку.			
4 модуль Животные				
19	Животные и птицы зимой			
20	Дикие животные. Еж. Белка.			
21	Домашние животные. Корова. Лошадь. Уход.			
22	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?			
Природа и человек				
23	Природа и рукотворный мир. Экскурсия.			
24	Из чего что сделано?Дерево. Ткань. Резина			
25	Воздух и вода. Значение для человека и животных.			
5 модуль Весна, пришла!				
26	Явления природы: солнце, ветер			
27	Оживает все кругом! Весна. Сезонные изменения в природе			
28	Одежда и обувь весной			
29	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Бегония. Уход.			
31	Жизнь птиц весной			
32	Животные весной			
33	В гости к Мухе-Цокотухе			
34	Труд людей весной. В саду и в огороде .			
35	Экскурсия в поле.			
6 модуль Повторение				
36	Обобщающий урок "Весна пришла!"			
37	Части суток. День-ночь			
38	Закрепление по теме "Животные"			
39	Закрепление по теме "Птицы"			
40	Закрепление по теме "Растения", Явления природы"			
42	Скоро лето! Викторина "Когда это бывает?"			

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой учебного предмета оцениваются, используя следующие условные обозначения:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	**_**
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	**дд**
- с частичной помощью взрослого	**д**
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**
- по подражанию или по образцу	**до**
- самостоятельно с ошибками	**сш**
- самостоятельно	**с**

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	**-**
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	**пп**
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	**п**
- самостоятельное использование	**+**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.
4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.
5. Окружающий мир: учеб. для 1,2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина. – М.: Гуманитатор. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
6. Живой мир. 1, 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIIIвида / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
7. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»).

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Карточки: "Мир животных": домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт.

- "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы;

- «Мир природы»: "Цветы", "Фрукты", «Ягоды», «Грибы»,"Зима", "Весна", "Лето, "Осень".

Наборы сказок: «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок».

Наборы кукол для пальчикового театра: «Ёж и белка».

инструмент для занятий детским музыкальным творчеством: Бубны, погремушки.

-Разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков.

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар. Кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки, разноцветные палочки шести размеров, цветные кольца и полукольцадеревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы), мозаика.