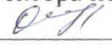


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с
ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Чайковского

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Н.В.Оганичева 
Протокол педсовета № 1 от
30.08.2018

Утверждаю
Директор МБОУ СКОШ № 5
Лундина А.С. 
Приказ № 79 от 31.08.2018



**Рабочая программа по предметам
«Чтение, письмо, счёт, развитие речи, предметные уроки
и экскурсии, рисование, ХБТ, СБО»
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

5 «А» класс

Учитель: Селезнева Е.В.

город Чайковский

2018-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебных предметов в 5 классе.
3. Содержание учебных предметов в 5 классе.
4. Тематическое планирование.
5. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету.
6. Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предметам составлена для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Рабочая программа разработана на основе программы обучения детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью «Особый ребёнок», классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10), город Пермь, 2010 г.

- Учебный план классов (групп) для умственно отсталых детей (умеренная и тяжёлая умственная отсталость)

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.

Чтение и письмо

Обучение грамоте данных детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв происходит с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, проводится на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

На уроках чтения используются дидактические пособия, фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В начале учащиеся:

- осваивают буквы,
- учатся слоговому чтению,
- работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения)
- читают короткие тексты
- пересказывают их по вопросам учителя
- упражняются в чтении рукописного текста, печатных инструкций, связанные с уроками труда.
- тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации)
- читают короткие рассказы из детских журналов
- учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации

Письмо букв проводится параллельно с прохождением алфавита. Систематически практикуются зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

Обучение письму умеренно и тяжело умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей:

- писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов,
- уметь писать свое имя, фамилию, свой адрес,
- уметь написать поздравительную открытку.

Учащиеся должны уметь: прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы

Учебный план по письму в 5 классе (2 часа в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов	68 часов

Содержание программы по письму 5 класс

Звуки и буквы	Слово	Предложение
<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 4 классе.</p> <p>Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги.</p> <p>Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.</p>	<p>Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя).</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: «Кто это? Что это?»</p> <p>Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.</p>	<p>Построение предложений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составление предложений на заданную тему; 2) умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?» 3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя; 4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц; 5) написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения; 6) написание зрительных и слуховых диктантов.

Письмо 5 класс программа «Особый ребёнок»–68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока	Формы коррекционной работы	Словарная работа	Наглядность, оборудование	Дата
1 четверть –18 часов							
1.	<i>ПТБ на уроке. Звуки и буквы. Повторение.</i> Гласные звуки и буквы.	1ч.	- формирование у учащихся умения называть и отличать гласные звуки буквы, писать их.	Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику и навыков каллиграфии.	Активизировать в речи слова состоящие из одного звука	Карточки с гласными буквами; Буквы разрезной азбуки;	
2.	Написание гласных букв	1 ч.					
3.	Закрепление написаний гласных звуков и букв (а,о,у,ы,и,е,ё,э,ю,я)	1ч.					
4.	Буквы сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-у, о-а, е-ё)	1ч.					
5.	Согласные звуки и буквы.	1ч.	- формирование у учащихся умения называть и отличать согласные и гласные	Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику и навыков каллиграфии.	Активизировать в речи слова состоящие из двух усвоенных слоговых структур.	Карточки с гласными и согласными буквами; Карточки со слогами;	
6-7.	Написание согласных букв	2 ч.			Образование и чтение	Буквы разрезной азбуки;	
8-9.	Составление и написание с изученными буквами слогов.	2ч.					
10.	Согласные звуки и буквы.	1ч.					
11-12.	Написание согласных букв	2 ч.					

13-14.	Составление и написание с изученными буквами слогов.	2ч.	звуки буквы, писать их. Составлять слоги и слова	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание.	трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога	
15.	Согласные звуки и буквы.	1ч.				
16.	Написание согласных букв	1 ч.				
2 четверть – 16 часов						
17-18/1-2.	<i>ПТБ на уроке.</i> Составление и написание с изученными буквами слогов и слов	2 ч.	- формировани е у учащихся умения называть и отличать гласные и согласные звуки буквы, писать их. Составлять слоги и слова	Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику и навыков каллиграфии. Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в сравнении.	Активизировать в речи слова состоящие из двух усвоенных слоговых структур. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога	Карточки с гласными и согласными буквами; Карточки со слогами; Буквы разрезной азбуки;
19/3.	Согласные звуки и буквы.	1ч.				
20-21/4-5.	Написание согласных букв, слогов.	2 ч.				
22/6.	Согласные звуки и буквы.	1ч.				
23-24/7-8.	Написание согласных букв, слогов.	2 ч.				
25-26/9-10.	Согласные звуки и буквы. Написание согласных букв, слогов.	2 ч.				
27-28/11-12.	Согласные звуки и буквы. Написание согласных букв, слогов.	2 ч.				
29-30/1	Согласные звуки и буквы. Написание согласных букв,	2 ч.				

3-14.	слогов.						
31/ 15.	Согласные звуки и буквы. Написание согласных букв, слогов.	1ч.					
32/ 16.	Составление и написание с изученными буквами слогов и слов.	1ч.					
3 четверть – 20 часов							
33- 34/ 1-2.	ПТБ на уроке. Закрепление умений писать слоги и слова.	2 ч.	- закрепить у учащихся умения	Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику и навыков каллиграфии.	Активизировать в речи слова с гласными е,ё, ю, я в начале слова и после гласных.	Карточки со слогами; Буквы разрезной азбуки;	
35- 37/ 3-5.	Слова с гласными е,ё,ю,я в начале слова (яма, юла), после гласных (Рая.....)	3 ч.	писать и составлять слоги и слова отличающие ся одним звуком, последовательностью звуков в слове.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в сравнении.			
38- 39/ 6-7.	Составление слов. Слова отличающиеся одним звуком	2 ч.					
40- 41/ 8-9.	Пары слов, отличающие количеством звуков, последовательностью звуков в слове.	2 ч.					
42- 43/ 10- 11.	Различение букв и звуков и-й. Слова с этими буквами.	2 ч.					
44/ 	Слово.	1 ч.	- дать	Развивать	Активизировать	Карточки со	

12.	Слог как часть слова. Слог. Деление слова на слоги.		понятие слово, слог;	внимание, память, мышление, мелкую моторику и навыков каллиграфии.	в речи слова с буквами и звуками и-й.	слогами; Буквы разрезной азбуки; Слова с и-й. Слова состоящие из двух слогов.	
45- 46/ 13- 14.	Деление слов с и – й на слоги (са-ра-и, са-рай)	2 ч.	- формировани е у учащихся умения	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание.			
47- 48/ 15- 16.	Закрепление умений делить слова на слоги.	2 ч.	делить на слоги слова и перенос части слова на письме.				
49- 50/ 17- 18.	Перенос части слова на письме (с помощью учителя)	2 ч.					
51- 52/ 19- 20.	Перенос части слова на письме (с помощью учителя)	2 ч.					
4 четверть – 16 часов							
53- 54/ 1-2.	ПТБ на уроке. Слова, обозначающие название предмета, умение различать их по вопросам кто это? что это?.	2 ч.	- дать понятие о словах, обозначающ ие название предмета, об именах собственных.	Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику и навыков каллиграфии. Коррекция	Активизировать в речи слова, обозначающих название предметов, имён собственных (имена и фамилии	Карточки со слогами, буквы разрезной азбуки; Предметные картинки со словами	
55- 56/ 3-4.	Закрепление умений находить слова, обозначающие название предмета по вопросам кто	2 ч.	-				

	это? что это?		формировани	зрительного	людей, клички	
57-58/5-6.	Имена собственные. Написание имён и фамилий людей.	2 ч.	е у учащихся умения находить слова,	восприятия на основе упражнений на внимание.	животных)	
59-60/7-8.	Имена собственные. Написание кличек животных.	2 ч.	обозначающ ие название предметов и написание			
61-62/9-10.	Закрепление написаний имён собственных.	2 ч.	имён собственных.			
63-64/11-12.	Предложение. Составление предложений из двух слов по картинке.	2 ч.	- формировани е у учащихся умения	Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику и навыки каллиграфии. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание.	Активизировать в речи слова и составление предложений из этих слов.	Карточки со слогами, буквы разрезной азбуки;
65-66/13-14.	Составление предложений из двух слов по вопросу кто это? что это?	2 ч.	составлять предложения из двух слов по картинке, вопросу, написание предложений			Предметные картинки со словами; Картинки для составления предложений
67-68/15-16.	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	2 ч.	.			

Содержание программы по чтению 5 класс (2 часа в неделю)

- ✓ Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.
- ✓ Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.
- ✓ Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей.
- ✓ Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их (межпредметные связи с уроками труда).
- ✓ Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.)

Заучивание отрывков из произведений

И. Пивоваров «Школьный стол»
А. Алексин «Флажок»
Т. Волгина «Оладушки»
С. Баруздин «Белый снег»
З. Александрова «Ёлочка»

С.Маршак «Январь»
С.Маршак «Февраль»
Ф. Тютчев «Весна»
С.Маршак «Апрель»
С.Маршак «Майский праздник в Москве»

Учебный план по чтению в 5 классе (2 часа в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов	68 часа

Чтение 5 класс программа «Особый ребёнок» – 68 часов

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Цель урока	Формы коррекционной работы	Словарная работа	Наглядность, оборудование	Дата
1 четверть – 16 часов							
1.	<i>ПТБ на уроке</i> <i>Повторение пройденных звуков и букв.</i> Звуки и буквы. Мы учимся читать! И. Пивоваров «Школьный стол»	1 ч.	-закрепить знания о гласных звуках и буквах, соотношении их;	Развитие зрительной памяти и внимания; мелкой моторики	Активизировать в речи слова, состоящие из одной буквы, двух букв	Буквы разрезной азбуки, слоги, игра «Буквенная мозаика», кубики.	
2-3.	Гласные звуки а, о, у, ы. Соотнесение звука с буквой	2 ч.	выделение в словах гласных звуков;				
4-5.	Гласные звуки и, е, ё, ю, я. Соотнесение звука с буквой.	2 ч.					
6-7.	Выделение в словах гласных звуков в начале, середине и в конце слова	2 ч.					
8.	В. Безбородов «Читаем вместе»	1 ч.					
9-10.	Согласные звуки и буквы	2 ч.	-обобщить и	Развитие	Активизировать	Буквы разрезной	

	п, с, к. Составление и чтение слов из букв разрезной азбуки.		систематизировать знания о гласных и согласных звуках и буквах, соотношении их; выделение в словах гласных и согласных звуков;	познавательной активности, словаря, устной монологической речи	ь в речи слов состоящие из двух, трёх букв; одного, двух слогов;	азбуки, слоги, слова, игра «Буквенная мозаика», кубики.	
11-12.	Согласные звуки и буквы в, р, н. Составление и чтение слов из букв разрезной азбуки.	2 ч.					
13-14.	Согласные звуки и буквы з, м, д. Составление и чтение слов из букв разрезной азбуки.	2 ч.					
15-16.	Согласные звуки и буквы т, б, г. Составление и чтение слов из букв разрезной азбуки.	2 ч.					
2 четверть – 16 часов							
17-18/1-2.	<i>ПТБ на уроке.</i> Согласные звуки и буквы л, ш, ч. Составление и чтение слов из букв разрезной азбуки.	2 ч.	-обобщить и систематизировать знания о гласных и согласных звуках и буквах, соотношении их; выделение в словах гласных и	Развитие познавательной активности, словаря, устной монологической речи с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности	Активизировать в речи слов состоящие из двух, трёх букв; одного, двух слогов;	Буквы разрезной азбуки, слоги, слова, игра «Буквенная мозаика», кубики.	
19-20/3-4.	Согласные звуки и буквы ф, х, ж. Составление и чтение слов из букв разрезной азбуки.	2 ч.					
21-22/5-6.	Согласные звуки и буквы ц, щ, й. Составление и чтение слов из букв	2 ч.					

	разрезной азбуки.		согласных звуков;					
23-24/7-8	Согласные звуки и буквы ъ, ь. Составление и чтение слов из букв разрезной азбуки.	2 ч.						
25/9.	Чтение слогов и слов со стечением согласных.	1 ч.						
26/10.	Алфавит.	1 ч.	формировать послоговое чтение слов, предложений, нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения;	Развитие познавательной активности, словаря, устной монологической речи с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности	Активизировать в речи слова состоящие из двух, трёх слогов;	Буквы разрезной азбуки, слоги, слова, игра «Буквенная мозаика», кубики.		
27/11.	А. Шибаяев «Беспокойные соседки»	1 ч.						
28/12.	Послоговое чтение предложений. «А-а-а»	1 ч.						
29/13.	Послоговое чтение предложений. «Кошка и мышка»	1 ч.						
30/14.	Послоговое чтение предложений. «В лесу»	1 ч.						
31/15.	Послоговое чтение предложений. Т. Сапгир «Ёж и ёлка»	1 ч.						
32/16.	Послоговое чтение предложений. «Кошка и птичка»	1 ч.						
3 четверть – 20 часов								
33/1.	<i>ПТБ на уроке.</i>	1 ч.	формировать	Развитие	Активизировать	Предметные		

	З. Александрова «Ёлочка»		умение заучивать четверостишия	зрительной памяти и внимания; мелкой моторики	ь в речи слов состоящие из двух, трёх слогов;	картинки, буквы разрезной азбуки	
34-35/ 2-3.	Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. «Наш сад»	2 ч.	формировать послоговое чтение слов и предложений с заданным звуком, заданного значения;	Развитие познавательной активности, словаря, устной монологической речи с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности	Активизировать в речи слов состоящие из двух, трёх слогов;	Буквы разрезной азбуки, слоги, слова, игра «Буквенная мозаика», кубики. Учебник Чтение 2 класс	
36-37/ 4-5.	Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. «Заяц и ворона»	2 ч.					
38-39/ 6-7.	Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. В. Безбородов «Баю-баюшки-баю!»	2 ч.					
40/8.	Подбор картинок к прочитанному слову. В.Безбородов «Киске»	1 ч.	формировать послоговое чтение слов, предложений и подбор картинок к прочитанному;	Развитие познавательной активности, словаря, устной монологической речи с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности	Активизировать в речи слов; изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам	Буквы разрезной азбуки, слоги, слова, игра «Буквенная мозаика», кубики. Учебник Чтение 2 класс	
41/9.	Подбор картинок к прочитанному слову. «Мальчику»	1 ч.					
42/ 10.	Подбор картинок к прочитанному слову. Е.Благинина «Дождик»	1 ч.					

43/ 11.	С. Маршак «Январь», «Февраль»	1 ч.	формировать умение заучивать четверостиш ия	Развитие зрительной памяти и внимания; мелкой моторики	Активизироват ь в речи слов состоящие из двух, трёх слогов;	Предметные картинки, буквы разрезной азбуки	
44- 45/ 12- 13.	Подбор картинок к прочитанному предложению. «Догадайся сам, загадай друзьям»	2 ч.	формировать послоговое чтение слов, предложений и подбор	Развитие познавательной активности, словаря, устной монологической речи с	Активизироват ь в речи слов; изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам	Буквы разрезной азбуки, слоги, слова, игра «Буквенная мозаика», кубики. Учебник Чтение 2 класс	
46/ 14.	Подбор картинок к прочитанному предложению. А. Шибает «Буква «Я» шагает гордо»	1 ч.	картинок к предложени ю;	обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности			
47- 48/ 15- 16.	Подбор картинок к прочитанному предложению. «Рыбка»	2 ч.					
49/ 17.	С. Баруздин «Белый снег»	1 ч.	формировать умение заучивать четверостиш ия	Развитие зрительной памяти и внимания; мелкой моторики	Активизироват ь в речи слов состоящие из двух, трёх слогов;	Предметные картинки, буквы разрезной азбуки	
50/ 18.	Соотнесение текста и иллюстрации. О. Григорьев «Яма»	1 ч.	формировать послоговое чтение слов	Развитие познавательной активности, словаря, устной	Активизироват ь в речи слов; изложение содержания	Буквы разрезной азбуки, слоги, слова, игра «Буквенная	
51/ 19.	Соотнесение текста и иллюстрации. «Снег»	1 ч.	и				

19.	иллюстрации. И.Демьянов «Дразнилка»		предложений и соотношение их к иллюстрации	монологической речи с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности	прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам	мозаика», кубики. Учебник Чтение 2 класс	
52/ 20.	Соотнесение текста и иллюстрации. «Б!»	1 ч.					
4 четверть –16 часов							
53/1.	<i>ПТБ на уроке.</i> Соотнесение текста и иллюстрации. «Это», «Этажи»	1 ч.	формировать послоговое чтение слов и предложений и соотношение их к иллюстрации	Развитие познавательной активности, словаря, устной монологической речи с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности	Активизироват ь в речи слов; изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам	Буквы разрезной азбуки, слоги, слова, игра «Буквенная мозаика», кубики. Учебник Чтение 2 класс	
54/2.	Ф. Тютчев «Весна»	1 ч.	формировать умение заучивать четверостиш ия	Развитие зрительной памяти и внимания; мелкой моторики	Активизироват ь в речи слов состоящие из двух, трёх слогов;	Предметные картинки, буквы разрезной азбуки	
55/3.	Е. Трутнева «Эхо»	1 ч.	-закрепление навыка сознательног о,	Развитие познавательной активности;	Активизироват ь в речи слов состоящие из двух, трёх	Буквы разрезной азбуки, слоги, слова, игра «Буквенная	

			выразительного чтения;		слов;	мозаика», кубики. Учебник Чтение 2 класс			
56/4.	С. Маршак «Апрель»	1 ч.	формировать умение заучивать четверостишия	Развитие зрительной памяти и внимания; мелкой моторики	Активизировать в речи слов; изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам слов состоящие из двух, трёх слогов;	Предметные картинки, буквы разрезной азбуки			
57-58/5-6.	У. Раджаб «Мамочка»	2 ч.	-закрепление навыка сознательно	Развитие познавательной активности, словаря, устной монологической речи с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности	Активизировать в речи слов; изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам	Буквы разрезной азбуки, слоги, слова, игра «Буквенная мозаика», кубики. Учебник Чтение 2 класс			
59/7.	«Лучше всех»	1 ч.	о, выразительного чтения с соблюдением						
60/8.	«Мила и мыло»	1 ч.	пауз на						
61/9.	«Муравей»	1 ч.	запятых,						
62-63/10-11.	Сказка «Лиса и тетерев»	2 ч.	точках, восклицательных						

64-65/12-13.	Сказка «Заяц и белка»	2 ч.	и вопросительных знаках;				
66/14.	Чтение печатных инструкций	1 ч.	-закрепление навыка сознательного чтения инструкций и знаков безопасности	Развитие познавательной активности, словаря, устной монологической речи с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности	Активизировать в речи слов, предложения связанные с инструкциями;	Карточки с печатными и письменными инструкциями	
67/15.	Чтение письменных инструкций	1 ч.					
68/16.	Глобальное чтение (узнавание) распространённых знаков безопасности и информации.	1 ч.		Развитие познавательной активности, словаря, устной монологической речи с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности	Активизировать в речи слова обозначающие информацию по безопасности;	Карточки с распространённым и знаками безопасности	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ И РАЗДЕЛАМ ПО ПРЕДМЕТУ «СЧЁТ»

Класс	Нумерация, работа с натуральным рядом чисел, вычислительные навыки	Задачи	Действия с именованными числами	Временные понятия	Геометрический материал
5класс	Повторение материала 4 класса				
	<p>Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2, по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд, путём присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулём. Работа со счётами.</p>	<p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом. Понятия «дороже - дешевле»</p>	<p>Меры стоимости: получение 15 и 20 копеек из монет различного достоинства.</p>	<p>Меры времени: понятие о сутках. Год – 12 месяцев. Название месяцев.</p>	<p>Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.</p>

Учебный план по счету в 5 классе

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов	68 часов

Учебно-тематический план счёт 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени
1.	Повторение.	30 часов
2.	Устная и письменная нумерация в пределах 20.	34 часа
3.	Геометрический материал.	2 часа
4.	Меры времени.	1 час
5.	Меры стоимости.	1 час
ВСЕГО:		68 часов

Счёт 5 класс программа «Особый ребёнок» – 68 часов

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Цель урока	Формы коррекционной работы	Словарные слова	Наглядность, оборудование	Дата
1 четверть – 16 часов							
1.	<i>ПТБ на уроке.</i> <i>Повторение.</i> Счёт в пределах 10. Счёт прямой и обратный.	1 ч.	формирование умения ориентироваться в задании, воспитания самоконтроля и самооценки	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики,	Активизировать в речи слова «счёт прямой и обратный», «счёты», «задача», «сумма», «остаток»	Счёты, карточки с числами от 1 до 10, раздаточный материал для счёта;	
2-4.	Образование и запись чисел первого десятка.	3 ч.					
5-6.	Счёт по 2, по 5. Счёты.	2 ч.					
7-11.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	5 ч.					
12 - 16.	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	5 ч.					
2 четверть – 16 часов							
17/1.	<i>ПТБ на уроке.</i> Геометрические фигуры.	1 ч.	формирование умения	Развитие зрительной	Активизировать в речи слов	«линейка», «квадрат»,	

	Построение квадрата по точкам с применением линейки.		строить квадрат по точкам с применением линейки	памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики,	«линейка», «квадрат», «геометрические фигуры»	«геометрические фигуры»	
18/2.	Закрепление знаний и умений в пределах 10.	1 ч.	-закрепление знаний и умений вести счёт до 10 и обратно; решать примеры и задачи	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики,	Активизировать в речи слова «счёт», «счёты», «задача», «сумма», «остаток» «линейка», «квадрат», «геометрические фигуры»	Счёты, карточки с числами от 1 до 10, раздаточный материал для счёта; «линейка», «квадрат», «геометрические фигуры»	
19-20/3-4.	Уточнение знаний и умений в пределах 10.	2 ч.	-уточнить знания и умения вести счёт до 10 и обратно; решать	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики,	Активизировать в речи слова «счёт», «счёты», «задача», «сумма», «остаток», «примеры», «состав числа»	Счёты, карточки с числами от 1 до 10, раздаточный материал для счёта; карточки с примерами; карточки для составления задач.	
21-22/5-6.	Сложение и вычитание вида 1	2 ч.	примеры и задачи				
23-24/7-8.	Сложение и вычитание вида 2	2 ч.	изученных				
25-	Решение задач	2 ч.	видов; состав				

26/ 9-10.			числа.				
27- 29/ 11- 13.	Состав чисел в пределах 10 из двух слагаемых, одно из которых 1, 2.	3 ч.					
30- 31/ 14- 15.	Закрепление решать примеры и задачи изученных видов	2 ч.					
32/ 16.	Прямоугольник – геометрическая фигура. Построение по точкам при помощи линейки.	1ч.	формирование умения строить прямоугольник по точкам с применением линейки	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики,	Активизировать в речи слов «линейка», «прямоугольник», «геометрические фигуры»	«линейка», «квадрат», «прямоугольник», «геометрические фигуры»	
3 четверть – 20 часов							
33/1.	ПТБ на уроке. Меры времени: неделя, сутки	1 ч.	-уточнить знания по мерам времени	Развитие зрительной памяти и внимания; восприятия, пространственной ориентировки;	Активизировать в речи слов «меры времени», «неделя», «сутки»	карточки	
34/2.	Второй десяток.	1 ч.	-уточнить	Развитие	Активизировать	Карточки с	

	Десяток.		знания о десятке	зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики,	ь в речи слов «десяток», «второй десяток»,	числами, счёты, счётный раздаточный материал	
35/3.	Число и цифра 11. Образование и запись числа.	1 ч.	познакомить с числами второго десятка	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики,	Активизировать в речи слов «число», «цифра»,	Карточки с числами, счёты, счётный раздаточный материал карточки с примерами;	
36/4.	Число и цифра 12. Образование и запись числа.	1 ч.					
37/5.	Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.	1 ч.	-уточнить знания по мерам времени	Развитие зрительной памяти и внимания; восприятия, пространственной ориентировки;	Активизировать в речи слов «меры времени», «неделя», «сутки», «год», «месяцы»	карточки	
38/6.	Число и цифра 13. Образование и запись числа.	1 ч.	познакомить с числами второго десятка	Развитие зрительной памяти и внимания;	Активизировать в речи слов «число», «цифра»,	Карточки с числами, счёты, счётный раздаточный	
39/7.	Число и цифра 14.	1 ч.					

	Образование и запись числа.			мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики,		материал, карточки с примерами;	
40/8.	Число и цифра 15. Образование и запись числа.	1 ч.					
41/9.	Число и цифра 16. Образование и запись числа.	1 ч.					
42/10.	Число и цифра 17. Образование и запись числа.	1 ч.					
43/11.	Число и цифра 18. Образование и запись числа.	1 ч.					
44/12.	Число и цифра 19. Образование и запись числа.	1 ч.					
45/13.	Число и цифра 20. Образование и запись числа.	1 ч.					
46/14.	Порядок следования чисел при счёте от 10 до 20	1 ч.	-закрепление знаний и умений вести счёт от 10 до 20;	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки,	Активизировать в речи слов «число», «цифра», «однозначное число», «двузначное число»	Карточки с числами, счёты, счётный раздаточный материал, карточки с примерами;	
47-48/15-16.	Счёт предметов по одному. Однозначные и двузначные числа	2 ч.					
49-50/	Счёт группами по 2, по 5.	2 ч.					

17-18.				мелкой моторики,			
51/19.	Меры стоимости: получение 15 и 20 копеек из монет различного достоинства	1 ч.	-уточнить знания по мерам стоимости	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики,	Активизировать в речи слов «меры стоимости», «копейки», «монеты»,	Карточки с числами, счёты, счётный раздаточный материал, монеты разного достоинства	
52/20.	Десятичный состав чисел.	1 ч.	формирование умения находить в числе десятки и единицы	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики,	Активизировать в речи слов «единицы», «десятки»,	Карточки с числами, счёты, счётный раздаточный материал, таблица с десятками и единицами, карточки с примерами;	
4 четверть – 16 часов							
53-54/1-2.	<i>ПТБ на уроке.</i> Десятичный состав чисел.	2 ч.	формирование умения находить в числе десятки и единицы	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной	Активизировать в речи слов «единицы», «десятки»,	Карточки с числами, счёты, счётный раздаточный материал, таблица с десятками и единицами,	

				ориентировки, мелкой моторики,		карточки с примерами;	
55/3.	Сравнение чисел второго десятка в числовом ряду.	1 ч.	формирование умения сравнивать числа	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики,	Активизировать в речи слова «единицы», «десятки», «числа второго десятка»	Карточки с числами, счёты, счётный раздаточный материал, таблица с десятками и единицами, карточки с примерами;	
56-59/4-7.	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд, путём присчитывания и отсчитывания. Работа со счётами.	4 ч.	формирование умения ориентироваться в задании, воспитания самоконтроля и самооценки	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики,	Активизировать в речи слова «примеры», «десяток», «присчитываем», «отсчитываем», «без перехода через разряд»	Карточки с числами, счёты, счётный раздаточный материал, таблица с десятками и единицами, карточки с примерами;	
60/8.	Сложение и вычитание с нулём.	1 ч.	самоконтроль и самооценки	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки,	Активизировать в речи слова «сумма», «остаток»,	Карточки с числами, счёты, счётный раздаточный материал, таблица с десятками и единицами, карточки с примерами;	
61-62/9-10.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	2 ч.	-закрепить умения решать примеры и задачи на нахождение суммы и остатка	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки,	Активизировать в речи слова «сумма», «остаток»,	Карточки с числами, счёты, счётный раздаточный материал, таблица с десятками и единицами, карточки с примерами;	

				мелкой моторики,		примерами;	
63-64/11-12.	Увеличение числа на несколько единиц.	2 ч.	формирование умения увеличивать и уменьшать числа	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики,	Активизировать в речи слов «уменьшить на несколько единиц», «увеличить на несколько единиц»;	Карточки с числами, счёты, счётный раздаточный материал, таблица с десятками и единицами, карточки с примерами;	
65-66/13-14.	Уменьшение числа на несколько единиц.	2 ч.					
67/15.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1 ч.	формирование умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики,	Активизировать в речи слов «уменьшить на несколько единиц», «увеличить на несколько единиц»;	Карточки с числами, счёты, счётный раздаточный материал, таблица с десятками и единицами, карточки с примерами;	
68/16.	Закрепление знаний устной и письменной нумерации	1 ч.	-закрепление знаний устной и письменной нумерации	Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики	Активизировать в речи слов по теме	Карточки с числами, счёты, счётный раздаточный материал, таблица с десятками и единицами, карточки с примерами;	

Пояснительная записка

Речь детей исключительно скудна и дефектна. Их высказывания отличаются крайней бедностью, употребляя короткие слова и фразы. Для устной речи учащихся характерны резкие аграмматизмы. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, дети часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого их речь получается с однообразными, повторными оборотами. Для того чтобы научить этих детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Цель : уметь называть то, что видят в классе, вокруг себя.
оформлять словесно свои желания и действия
использовать полученные знания в практической деятельности
наблюдать предметы и явления, анализировать, делать простейшие выводы и обобщения

Основные направления работы

- развитие мотивационной сферы детей;
- формирование учебных знаний, умений, навыков;
- формирование познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование межличностных отношений;
- организация здоровьесберегающего пространства;
- просветительская работа с родителями

Методы обучения: объяснение, упражнения, беседы, сюжетно-ролевые игры; широко используются наглядные средства обучения, раздаточный материал, демонстрационные пособия, дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создание увлекательных для детей ситуаций.

Содержание программы по развитию речи, предметные уроки и экскурсии 5 класс (2 час в неделю)

ТЕМАТИКА:

Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода (повторение и обобщение материала, изученного в I-IV классах).

Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение полисточков (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

Комнатные растения (герань душистая). Название. Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).

Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.

Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды.

Лето: жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, гроза - сверкает молния, гремит гром.

Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки. Птицы - грачи, скворцы - собираются в стаи, улетают в теплые края.

Зима: солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно, забота людей о птицах.

Весна: солнце поднимается выше, греет все сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.

Экскурсия в парк или лес. Уметь назвать и показать 3-4 вида деревьев. Наблюдения за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.

Практическая работа. Участие в уборке овощей на огороде. Посев в классе семян фасоли в ящик.

Просмотр видеofilьмов: «Птицы зимой», «Как звери к зиме готовятся»

Учебный план по развитию речи, предметные уроки и экскурсии в 5 классе программы «Особый ребёнок»

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов	68 часа

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии в 5 классе программы «Особый ребёнок»

№ п/п	Тема урока	Ко л - во ча-сов	Формы коррекционной работы	Словарная работа Активизация в речи слов	Наглядность, оборудование	Дата
1 четверть – 16 часов						
1.	ПТБ на уроке. Повторение. Беседа о летних каникулах. Чем занимались? Помощь взрослым.	1 ч.	-коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания	лето каникулы	картины лета	
2.	Овощи (редис). Название.	1 ч.	- развитие словесно-логического мышления	овощи редис	предметные картинки, загадки,	
3.	Овощи. Распознавание.	1 ч.				
4.	Растения огорода (обобщение).	1 ч.	- развитие наглядно образного мышления	растения	предметные картинки, загадки,	
5.	Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	1 ч.	- развитие словесно-логического мышления	гриб съедобные	предметные картинки,	

6.	Грибы (белый, подосиновик, мухомор). Сравнение грибов.	1 ч.		несъедобные белый подосиновик мухомор	загадки	
7.	Экскурсия в природу. ПТБ на природе. Наблюдения за изменениями природы и погоды в сентябре.	1 ч.	- развитие пространственных представлений ориентации	осень		
8.	Оформление материалов экскурсии	1 ч.				
9-10	Приметы осени.	2 ч.	- развитие представлений о времени года			
11	Птицы грачи, скворцы улетают на юг.	1 ч.	- развитие словесно-логического мышления	грачи скворцы	предметные картинки, загадки	
12	Экскурсия в лес. ПТБ на природе. Умение называть и показывать 3 вида деревьев.	1 ч.	- развитие пространственных представлений ориентации			
13	Экскурсия в природу. ПТБ на природе. Наблюдения за изменениями природы и погоды в октябре.	1 ч.				
14	Оформление материалов экскурсии	1 ч.				
15-16	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.	2 ч.	- развитие словесно-логического мышления	дикие животные зима	предметные картинки, загадки	

2 четверть – 16 часов

17 /1.	ПТБ на уроке. Домашние животные (кролик).	1 ч.	- развитие словесно-логического мышления - развитие зрительного восприятия и узнавания	домашние животные кролик питание	предметные картинки, загадки				
18 /2.	Внешний вид кролика, чем питается.	1 ч.							
19 /3.	Польза приносимая кроликом человеку.	1 ч.							
20 /4.	Экскурсия в природу. ПТБ на природе. Наблюдения за изменениями в природе в ноябре.	1 ч.	- развитие пространственных представлений ориентации						
21 /5.	Оформление материалов экскурсии	1 ч.							
22 /6.	Дикие животные.	1 ч.	- развитие словесно-логического мышления, развитие слухового внимания и памяти	дикие животные	предметные картинки, загадки				
23 - 24 /7- 8.	Подготовка диких животных к зиме.	2 ч.							
25 /9.	Просмотр видеофильма «Как звери к зиме готовятся».	1 ч.						видеофильм	
26 - 28 / 10 -	Устный пересказ сюжетных картин о диких и домашних животных.	3 ч.					сюжетные картины пересказ	сюжетные картины	

12						
29 / 13	Экскурсия в природу. ПТБ на природе. Наблюдения за изменениями природы в декабре.	1 ч.	- развитие пространственных представлений ориентации			
30 - 31 / 14 - 15	Новый год. Новогодний карнавал.	2 ч.	- развитие наглядно-образного мышления	новый год новогодний карнавал.	сюжетные картины, стихи	
32 / 16	Повторение. Беседа о каникулах. Игры, занятия, помощь взрослым по дому.	1 ч.	- развитие пространственных представлений ориентации	зимние каникулы	сюжетные картины	
3 четверть – 20 часов						
33 /1.	ПТБ на уроке. Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя.	1 ч.	- развитие наглядно-образного мышления	сорока синица	предметные картинки, загадки	
34 /2.	Подкормка птиц зимой.	1 ч.	-развитие слухового внимания и памяти	подкормка	сюжетные картины, стихи	
35 /3.	Просмотр видеофильма « Птицы зимой».	1 ч.			видеофильм	
36 /4.	Экскурсия в природу. ПТБ на природе Наблюдение за изменениями природы и погоды в январе.	1 ч.	- развитие пространственных представлений ориентации			
37	Оформление материалов	1 ч.				

/5.	экскурсии					
38 - 39 /6- 7.	Деревья (ель). Распознавание.	2 ч.	- развитие словесно-логического мышления	ель деревья	предметные картинки, загадки	
40 /8.	Деревья (сосна). Распознавание.	1 ч.	- развитие словесно-логического мышления	деревья сосна	предметные картинки, загадки	
41 /9.	Сравнение ели и сосны по хвоинкам. Сравнение по шишкам и семенам.	1 ч.		хвоинки шишки семена	предметные картинки	
42 / 10	Экскурсия в лес. ПТБ в лесу. Распознавание хвойных деревьев, наблюдение за изменениями их внешнего вида.	1 ч.	- развитие пространственных представлений ориентации			
43 / 11	Зима: зимой солнце поздно всходит. Приметы зимы.	1 ч.	- развитие представлений о времени года	всходит приметы	предметные картинки	
44 / 12	Первый весенний праздник. 8 марта – женский день.	1 ч.		весенний праздник женский день	предметные картинки	
45 - 46 /	Комнатные растения (герань душистая). Название. Распознавание.	2 ч.	- развитие словесно-логического мышления	комнатные растения герань душистая	предметные картинки, загадки	

13 - 14						
47 - 48 / 15 - 16	Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка). Практическая работа.	2 ч.		обмывание поливка		
49 - 50 / 17 - 18	Насекомые (жуки). Название, внешний вид, где живут.	2 ч.	- развитие словесно-логического мышления	насекомые жуки	предметные картинки, загадки	
51 / 19	Экскурсия в природу. ПТБ на природе Наблюдение за изменениями природы и погоды в марте.	1 ч.	- развитие пространственных представлений ориентации			
52 / 20	Практическая работа. Посев в классе семян фасоли в ящички. Повторение. Беседа о весенних каникулах.	1 ч.	- развитие умения работать по словесной инструкции	семена фасоли ящички	ящичек семена фасоли	
4 четверть –16 часов						
53 /1.	ПТБ на уроке. Практическая работа. Посев в	1 ч.	- развитие умения работать по словесной инструкции	семена фасоли ящички	ящичек семена фасоли	

	классе семян фасоли в ящички.					
54 - 55 /2- 3.	Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.	2ч.	- развитие словесно-логического мышления	Цветы Незабудка колокольчик	предметные картинки, загадки	
56 /4.	Весна: приметы весны.	1 ч.	- развитие представлений о времени года		предметные картинки	
57 /5.	Экскурсия в природу. ПТБ на природе Весна. Приметы весны. Наблюдения за изменениями природы и погоды в апреле.	1 ч.	- развитие пространственных представлений ориентации			
58 /6.	Оформление материалов экскурсии	1 ч.				
59 - 61 /7 - 9.	Ягоды (клубника, малина). Сравнение по окраске, форме, вкусу. Обобщающее слово «Ягоды».	3 ч.	- развитие словесно-логического мышления	ягоды клубника малина окраска форма вкус	предметные картинки, загадки	
62 - 64 /1 0- 12	Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин на весеннюю тему.	3 ч.	- развитие наглядно-образного мышления		сюжетные картины	
65	Экскурсия в природу.	2 ч.	- развитие			

- 66 / 13 - 14	ПТБ на природе. Наблюдения за сезонными изменениями природы и погоды в мае.		пространственных представлений ориентации			
67 / 15	Экскурсия в парк. ПТБ в парке. Наблюдения за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.	1 ч.				
68 / 16	Оформление материалов экскурсии	1 ч.				

Пояснительная записка

Рисование — один из предметов программы обучения умеренно умственно отсталых детей, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Однако прежде чем подойти к этим занятиям, с учащимися необходимо провести подготовительные занятия.

Подготовительные занятия

Дети учатся слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш и лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

Во время занятий рисованием необходимо использовать различные упражнения на выделение формы, величины и цвета предметов. Они должны быть связаны с игровой и предметно-практической деятельностью учащихся. Большое место должно быть отведено работе с трафаретами (шаблонами). Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи и фрукты, а также буквы и цифры. Работа по обводке и раскрашиванию букв и цифр позволит лучше запомнить их.

Много внимания следует уделить обучению раскрашиванию. Для детей характерна крайне небрежная раскраска, когда штрихи наносятся линиями в различных направлениях и выходят за контур рисунка и т.п. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приемов раскрашивания.

Большое внимание следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов, важно научить детей различать основные цвета находить в классе (группе) предметы заданного цвета.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Причем вначале необходимо учить детей составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических элементов, а затем - из растительных форм.

В младших классах при составлении узоров в полосе из растительных или геометрических фигур деление полосы на одинаковые части производит учитель. В старшем возрасте это задание выполняют сами учащиеся с помощью трафаретов.

Рисование с натуры

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного типа постройки.

Рисование на темы

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчет о проделанном. Дети рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты Красного календаря, различные детские сказки.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, и в частности, с уроками письма и предметно-практической деятельности. Рекомендуется прослушивание классической и медитативной музыки при непосредственном выполнении работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Декоративное рисование

-Учить детей строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии, располагать по возможности узор симметрично; подбирать соответствующие цвета.

Примерные задания

- Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях).
- Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка).
- Составление узора в полосе (шарф, шапочка).
- Составление и рисование узора для ткани.
- Декоративное оформление открыток к Новому году, 8 Марта.

Рисование природы

-Учить детей передавать в рисунке основную форму и цвет предмета;
-Продолжать развивать умение рисовать предметы различной геометрической формы; с помощью учителя определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов.

Примерные задания

- Рисование предметов, имеющих геометрическую форму (почтовый ящик, шкаф, телевизор, ваза).
- Рисование дорожных знаков.
- Рисование осеннего листа клена (с использованием шаблона).
- Классификация и рисование даров сада и огорода.
- Рисование учебных предметов несложной формы.
- Рисование грибов (сыроежка, подосиновик).
- Рисование весенних цветов (ландыш)
- Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на темы

-Развивать у учащихся способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного; с помощью учителя правильно располагать изображения предметов; подбирать соответствующие цвета.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии;
- располагать узор по возможности симметрично;
- подбирать соответствующие цвета;
- передавать в рисунке основную форму и цвет предмета;
- рисовать предметы различной геометрической формы;
- определять размер рисунка по отношению к листу бумаги;
- отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного;
- правильно располагать изображения предметов.

Учащиеся должны знать:

- соответствующие цвета для изображения предметов;
- форму и цвет предмета;
- предметы различной геометрической формы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1. Декоративное рисование	10	
2. Рисование с натуры	12	
3. Рисование на темы	12	
Итого	34	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Количество часов	8 часов	8 часов	10 часов	8 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РИСОВАНИЕ - 5 КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Коррекционные цели урока	Дата
1 четверть – 8 часов				
1.	Правила ТБ на уроке. Рисование осеннего листа клена (с использованием шаблона).	1	- развитие у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, -развивать аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.	
2.	Рисование осеннего листа клена (с использованием шаблона).	1		
3.	Классификация и рисование даров сада.	1		
4.	Классификация и рисование даров сада.	1		
5.	Классификация и рисование даров леса.	1		
6.	Классификация и рисование даров леса	1		
7.	Рисование грибов (сыроежка, подосиновик).	1		
8.	Рисование грибов (сыроежка, подосиновик).	1		
2 четверть – 8 часов				
9/1	Правила ТБ на уроке. Рисование на тему «Моя школа (мой дом) в солнечную и дождливую погоду»	1	-учится составлять простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. -учатся различать цвета -рисовать орнаменты в определенной последовательности.	
10/2.	Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях - диагоналях).	1		
11/3.	Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях - диагоналях).	1		
12/4.	Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате.	1		
13/5.	Рисование на тему «Новогодняя елка».	1	- развитие речи учащихся - развитие умений описывать предмет,	
14/6.	Рисование на тему «Новогодняя елка».	1		

15/ 7.	Декоративное оформление открытки к Новому году.	1	рассказывать о последовательности	
16/ 8.	Декоративное оформление открытки к Новому году.	1	работы над рисунком.	
3 четверть- 10 часов				
17/ 1.	Правила ТБ на уроке. Составление узора в полосе (шарф, шапочка).	1	-учится составлять простейшие узоры в полосе	
18/ 2.	Составление узора в полосе (шарф, шапочка).	1	-учатся различать цвета	
19/ 3.	Составление и рисование узора для ткани.	1	-рисовать орнаменты в определенной последовательности.	
20/ 4.	Рисование предметов, имеющих геометрическую форму (почтовый ящик).	1	-развитие умений проводить вертикальные,	
21/ 5.	Рисование предметов, имеющих геометрическую форму (шкаф, телевизор).	1	горизонтальные и наклонные линий, -учатся изображать	
22/ 6.	Рисование предметов, имеющих геометрическую форму (ваза).	1	хорошо знакомые предметы,	
23/ 7.	Рисование дорожных знаков.	1	определять пространственное	
24/ 8.	Рисование дорожных знаков.	1	расположение объектов относительно друг друга (справа, посередине, слева, сверху, внизу) - совершенствования познавательной деятельности учащихся	
25/ 9.	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»	1	-развитие умений рисовать на	
26/ 10.	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»	1	заданную тему	
4 четверть-8 часов				
27/ 1.	Правила ТБ на уроке. Рисование учебных предметов несложной формы.	1	-учатся изображать хорошо знакомые предметы,	
28/ 2.	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	- совершенствования познавательной	
29/ 3.	Рисование с натуры постройки из	1	деятельности	

3.	элементов строительного материала.		учащихся	
30/4.	Рисование на тему «В нашем саду».	1	-развитие умений рисовать на заданную тему	
31/5.	Рисование на тему «В нашем саду».	1		
32/6.	Иллюстрирование сказки «Теремок».	1	-развитие умений рисовать на заданную тему	
33/7.	Иллюстрирование сказки «Теремок».	1		
34/8.	Рисование на тему «Летний лес».	1		

Пояснительная записка

Работа по хозяйственно – бытовому труду, как простой и доступный вид практической деятельности, способствует общему развитию детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта, готовит их к самостоятельности в быту. Эти знания являются средством активного познания окружающей действительности.

Цель программы – подготовка детей с ОВЗ, к самостоятельности в быту.

Задачи:

- дать обучающимся знания, сформировать практические умения и навыки по бытовому труду;
- формировать мотивацию к урокам самообслуживания, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- воспитывать самостоятельность, положительное отношение к труду;
- способствовать общему развитию данной категории детей;
- способствовать реабилитации, коррекции и адаптации в современное общество.

Следует учитывать индивидуальные возможности и элементарные навыки, воспитываемые у обучающихся.

Навыки по ХБТ формируются в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, причёсывание), в дидактических играх. Необходимо побуждать их к взаимопомощи, используя пример тех, у кого уже воспитаны определенные навыки, учить внимательно, доброму отношению друг к другу.

Программа по ХБТ строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

Рекомендуется использовать классическую и медитативную музыку с целью отодвижения наступления режима охранительного торможения.

Методы обучения: рассказ, упражнения, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и т.д.

Содержание программы «Особый ребенок» 5 класс

Наименование разделов и тем			Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Уход за одеждой и обувью.	Уход за жилищем.	Приготовление пищи.	
<p>Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней.</p> <p>Смена одежды и обуви по сезонам.</p> <p>Сроки смены белья.</p> <p>Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая при стирке белья.</p> <p>Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки.</p> <p>Сушка мокрой обуви.</p> <p>Ежедневное вытряхивание и чистка щеткой своей одежды. Пришивание пуговиц.</p>	<p>Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, частные дома.</p> <p>Правила поведения в квартире.</p> <p>Ежедневная периодическая и генеральная уборка.</p> <p>Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.</p> <p>Правила ухода за мебелью.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Участие в подготовке жилого помещения к зиме.</p> <p>Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели. Натирка пола.</p>	<p>Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе IV.</p> <p>Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.</p> <p>Нормы и режим питания.</p> <p>Основные продукты питания: хлеб, крупяные, молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба.</p> <p>Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье.</p> <p>Хранение пищи и продуктов питания.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Сервировка стола к чаю.</p> <p>Правила накрывания стола, размещение каждого</p>	<p>Для учащихся предполагаемые результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -это наличие у детей следующих умений: -знать названия одежды и обуви; -уметь менять одежду и обувь по сезонам; -знать виды мебели; - знать основные продукты питания.

		предмета на столе. Уборка, мытьё чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, ее складывание и хранение.	
--	--	---	--

**Учебный план по хозяйственно - бытовому труду и привитие навыков
самообслуживания**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
32 часа	32 часа	40 часов	32 часа	136 часов

Хозяйственно - бытовой труд и привитие навыков самообслуживания в 5 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Цель урока	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
1 четверть – 32 часа							
1-4.	<i>ПТБ на уроке.</i> <i>Уход за одеждой и обувью.</i> Изучение названий одежды: уличной, школьной, домашней.	4 ч.		формирование умения ухаживать за одеждой, умения различать названия и виды одежды.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Одень куклу», «Четвертый лишний», «Заполни таблицу», «Чего не хватает?», «Найди ошибку».	Активизировать в речи учащихся слова: «одежда», «уличная одежда», «школьная одежда», «домашняя одежда», «стирка», «глажение», «штопка».	Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы «Одежда», журналы моды, бумажные куклы с комплектом одежды, предметы одежды.

5-7.	Смена одежды по сезонам.	3 ч.		формирование умения менять одежду по сезонам.	Развивать у учащихся внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику при проведении игр: «Что не подходит?», «Правый и левый», «Что изменилось?», «Одень куклу».	Активизировать в речи учащихся слова: «сезоны: осень, весна, лето, зима», «демисезонная одежда».	Карточки с названиями времен года. Предметное лото «Одежда», бумажные куклы с комплектом одежды, предметы одежды.
8-11.	Уход за обувью. Изучение названий обуви: уличной, школьной, домашней.	4 ч.		формирование умения ухаживать за обувью, различать названия обуви.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Найди ошибку»,	Активизировать в речи учащихся слова: «обувь», «уличная обувь», «школьная обувь», «домашняя обувь», «крем»,	Крем для обуви, щетка для обуви, бархотка. Предметное лото «Обувь», демонстрационные материалы «Обувь», предметы обуви.

					«Подбери пару», «Что из чего», «Раздели на группы», «Заполни таблицу».	«щетка», «бархотка», «губка».	
12-14.	Смена обуви по сезонам.	3 ч.		формирование умения менять обувь по сезонам.	Развивать у учащихся внимание, память, мыслительные процессы анализа и синтеза, мелкую моторику при проведении игр: «Времена года», «Четвертый лишний», «Что обуешь, если на улице...», «Закончи предложение».	Активизировать в речи учащихся слова: «сезоны: осень, весна, лето, зима», «демисезонная обувь».	Предметное лото «Обувь», демонстрационные материалы «Обувь», предметы обуви.
15-	Сроки смены	2 ч.		формирования	Развивать у учащихся	Активизировать в речи учащихся	Комплект постельного

16.	белья.			у учащихся умения менять постельное белье.	мышление, память, тактильное восприятие, внимание, мелкую моторику при проведении игр: «Назови предмет», «Где изнанка, где лицо?», «К чему подходит этот предмет?», «Подбери название».	слова: «белье», «наволочка», «простыня», «пододеяльник».	белья.
17-20.	Уход за одеждой. Смена одежды по сезонам.	4 ч.		формирование у учащихся умения ухаживать за одеждой.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Одень	Активизировать в речи учащихся слова: «одежда», «осень», «зима», «лето», «сезон».	Одежные щетки. Карточки с названиями времен года. Предметное лото «Одежда», бумажные куклы с комплектом одежды, предметы одежды.

					<p>куклу», «Четвертый лишний», «Заполни таблицу», «Чего не хватает?», «Найди ошибку».</p>		
21- 24.	<p>Уход за обувью. Смена обуви по сезонам.</p>	4 ч.		<p>формирование у учащихся умения ухаживать за обувью.</p>	<p>Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Найди ошибку», «Подбери пару», «Что из чего», «Раздели на группы», «Заполни таблицу».</p>	<p>Активизировать в речи учащихся слова: «обувь», «осень», «зима», «лето», «сезон».</p>	<p>Предметное лото «Обувь», демонстрационные материалы «Обувь», предметы обуви.</p>

25-26.	Правила хранения белья до стирки.	2 ч.		формирование у учащихся умения хранить бельё до стирки	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «положи бельё до стирки»	Активизировать в речи учащихся слова: «бельё», «стирка».	Предметное лото «Бельё», демонстрационные материалы «Одежда», предметы одежды.
27-28.	Правила применения мыла при стирке.	2 ч.		формирование у учащихся правила применения мыла при стирке.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр.	Активизировать в речи учащихся слова: «мыло», «стирка».	Предметное лото «Бельё», демонстрационные материалы «Одежда», предметы одежды.
29-30.	Посуда, применяемая для стирки белья.	2 ч.		формирование у учащихся пользоваться	Развивать у учащихся мышление,	Активизировать в речи учащихся слова:	Предметное лото «Бельё», демонстрационные

31-32.	Пр.р. Приёмы стирки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки.	2 ч.		посудой для стирки. Развивать умения по приёмам сушки и стирки мелких вещей.	память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр.	«мыло», «стирка», «посуда», «сушка»	материалы «Одежда», предметы одежды
2 четверть – 32 часа							
1.	ПТБ на уроке Пр.р. Приёмы стирки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки.	1 ч.		формирование у учащихся пользоваться посудой для стирки. Развивать умения по приёмам сушки и стирки мелких вещей.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр.	Активизировать в речи учащихся слова	Предметное лото «Бельё», демонстрационные материалы «Одежда», предметы одежды
2-4.	Пр.р. Приёмы сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок,	3 ч.					

	носки.						
5-6.	Пр. р. Сушка мокрой обуви.	2 ч.		формирование у учащихся умение сушить мокрую обувь.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Найди ошибку», «Подбери пару», «Что из чего», «Раздели на группы», «Заполни таблицу».	Активизировать в речи учащихся слова: «осень, весна, лето, зима», «демисезонная обувь», «щётка».	Предметное лото «Обувь», «демонстрационные материалы «Обувь», предметы обуви
7-8.	Пр.р. Вытряхивание и чистка щёткой своей одежды	2ч.		формирование у учащихся умения чистить щёткой свою одежду.			
9-18.	Пр. р. Пришивание пуговиц	10 ч.		формирование у учащихся умения пришивать пуговицы.	Развивать у учащихся внимание, мелкую моторику, память, мыслительные процессы анализа	Активизировать в речи учащихся слова: «стежки», «пришивание пуговицы», «зашить», «завязать	Плакат «Техника безопасности при работе с иглой». Образцы пришитых пуговиц, технологическая карта. Рисунки инструментов, приспособлений,

					и синтеза, зрительное восприятие при проведении упражнений: «Найди ошибку», «Что сначала, что потом», «Найди по описанию».	узелок».	фурнитуры. Нитки, иголки, пуговицы, тряпочки.
19-22.	Уход за жилищем. Виды жилых помещений: общежитие, квартира, частный дом.	4 ч.	формирование у учащихся умения ухаживать за жилищем, умения различать виды жилых помещений.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Назови правильно», «Четвертый лишний», «Расставь по порядку».	Активизировать в речи учащихся слова: «жилище», «общежитие», «квартира», «индивидуальный дом».	Дидактическая игра «Мой дом». Тематический словарь в картинках «Улица. Дом. Город». Дидактическая игра «Эволюция предметов и вещей».	

23-25.	Пр. р. Подготовка жилого помещения к зиме	3 ч.		Развитие умения готовить жилые помещения к зиме, утыкивание и заклеивание окон.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр.	Активизировать в речи учащихся слова: «жилище», «помещение», «квартира».	Дидактическая игра «Мой дом».
26-27.	Правила поведения в квартире.	2 ч.		формирования у учащихся умения соблюдать правила поведения в квартире.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, крупную моторику при проведении игр: «Назови ошибку», «Найди отличия», «Закончи предложение».	Активизировать в речи учащихся слова: «соседи», «квартира», «поведение».	Дидактическая игра «Один дома».

28-29.	Ежедневная периодическая и генеральная уборка	2 ч.		формирования у учащихся умения соблюдать порядок в квартире.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, крупную моторику при проведении игр: «Назови ошибку», «Закончи предложение».	Активизировать в речи учащихся слова: «уборка», «квартира», «помещение», «ежедневная, периодическая», «генеральная».	Дидактическая игра «Уберись дома».
30-31.	Пр. р. генеральная уборка жилого помещения.	2 ч.					
32.	Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.	1 ч.		формирование у учащихся умения различать виды мебели.	Развивать у учащихся мыслительные процессы (классификации, сопоставления), память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении	Активизировать в речи учащихся слова: «мебель», «мягкая мебель», «полированная мебель», «обыкновенная мебель».	Тематический словарь в картинках «Улица. Дом. Город». Предметное лото «Окружающий мир».

					игр: «Чего не стало», «Найди место», «Раздели на группы», «Четвертый лишний».		
3 четверть – 40 часов							
1-5.	ПТБ на уроке Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.	5 ч.		формирование у учащихся умения различать виды мебели.	Развивать у учащихся мыслительные процессы память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Чего не стало», «Найди место», «Раздели на группы», «Четвертый лишний».	Активизировать в речи учащихся слова: «мебель», «мягкая мебель», «полированная мебель», «обыкновенная мебель».	Тематический словарь в картинках «Улица. Дом. Город». Предметное лото «Окружающий мир».
6-9.	Правила ухода за	4 ч.		формирование	Развивать у	Активизировать	Тематический словарь в

	мебелью.			у учащихся умения ухаживать и чистить мебель;	учащихся мыслительные процессы, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Сделай так же», «Найди место», «Раздели на группы», «Четвертый лишний».	в речи учащихся слова: «мебель», «мягкая мебель», «полированная мебель», «обыкновенная мебель», «чистка мебели», «натирка полов»	картинках «Улица. Дом. Город». Предметное лото «Окружающий мир».
10-12.	Пр. р. Чистка мебели.	3 ч.					
13-15.	Пр. р. Натирка пола.	3 ч.					
16-20.	Уход за жилищем. Правила поведения в квартире.	5 ч.		формирование у учащихся умения ухаживать за жилищем.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Назови правильно», «Четвертый	Активизировать в речи учащихся слова: «жилище», «дом», «квартира», «удаление пыли», «подметание пола», «мытьё	Дидактическая игра «Один дома».

					лишний», «Расставь по порядку».	пола», «соседи».	
21- 25.	Приготовление пищи. Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи.	5ч.		формирование у учащихся знаний о приготовлении пищи.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр:	Активизировать в речи учащихся слова: «мытьё рук», «мытьё посуды», «свежие продукты», «мытьё продуктов».	
26- 30.	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	5ч.		формирование у учащихся умения правильно питаться.	Развивать у учащихся слуховое восприятие, пространственну ю ориентировку, мелкую моторику при проведении игр: «Угадай по описанию», «Повтори	Активизировать в речи учащихся слова: «здоровье», «польза», «вред», «питание».	Диск «Как быть здоровым?», Дидактические игры «Пирамида здоровья», «Мальши-крепыши», карточки с продуктами питания.

					движение», «Что полезно, что вредно?»»		
31-35.	Нормы и режим питания.	5 ч.		формирование у учащихся знаний о нормах и режиме питания.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Чего не стало?», «Закончи предложение», «Найди отличия».	Активизировать в речи учащихся слова: «режим питания», «завтрак», «обед», «ужин», «полдник».	Плакат «Режим дня», карточки с меню.
36-40.	Основные продукты питания: хлеб, мучные изделия.	5 ч.		формирование у учащихся знаний об основных продуктах питания.	Развивать у учащихся вкусовые ощущения, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении	Активизировать в речи учащихся слова: «хлеб», «крупа», «мучные изделия».	Тематический словарь в картинках «Продукты питания», демонстрационные материалы «Хлеб и хлебобулочные изделия». Крупы.

					игр: «Назови продукт», «Какой на вкус?», «Рассортируй крупы», «Четвертый лишний».		
4 четверть – 32 часа							
1-6.	ПТБ на уроке Основные продукты питания: крупяные изделия.	6 ч.		формирование у учащихся знаний об основных продуктах питания	Развивать у учащихся вкусовые ощущения, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Назови продукт», «Какой на вкус?», «Рассортируй крупы», «Четвертый	Активизировать в речи учащихся слова: «крупа». «крупяные изделия»	Тематический словарь в картинках «Продукты питания», демонстрационные материалы «крупяные изделия». Продукты питания.

					лишний».		
7-12.	<p>Основные продукты питания:</p> <p>-молоко и молочные продукты,</p>	6 ч.		<p>формирование у учащихся знаний об основных продуктах питания.</p>	<p>Развивать у учащихся вкусовые ощущения и восприятия, мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Найди продукт», «Угадай по описанию», «Чего не стало?», «Составь рецепт».</p>	<p>Активизировать в речи учащихся слова:</p> <p>«молоко и молочные продукты»,</p>	<p>Тематический словарь в картинках «Продукты питания», демонстрационные материалы «Хлеб». Продукты питания.</p>
13-18.	<p>Основные продукты питания:</p> <p>-овощи, фрукты, сахар, мясо, рыба.</p>	6 ч.		<p>формирование у учащихся знаний об основных продуктах</p>	<p>Развивать у учащихся вкусовые ощущения и восприятия, мышление,</p>	<p>Активизировать в речи учащихся слова:</p> <p>«овощи», «фрукты»,</p>	<p>Тематический словарь в картинках «Продукты питания», демонстрационные материалы «Хлеб».</p>

				питания.	память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Найди продукт», «Угадай по описанию», «Чего не стало?», «Составь рецепт».	«сахар», «мясо», «рыба».	Продукты питания.
19- 21.	Последовательно сть в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытьё.	3ч.		формирование у учащихся знаний об последователь ности в обработке продуктов питания, их мытьё.	Развивать у учащихся вкусовые ощущения и восприятия, мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Угадай по описанию», «Чего	Активизировать в речи учащихся слова: «овощи», «фрукты», «обработка», «мытьё».	Тематический словарь в картинках «Продукты питания», демонстрационные материалы «Хлеб». Продукты питания.

					не стало?», «Угадай по вкусу».		
22- 24.	Хранение пищи и продуктов питания.	3ч.		формирование у учащихся знаний об хранении пищи и продуктов питания	Развивать у учащихся зрительное восприятие, внимание, мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации, обобщения, мелкую и крупную моторику при проведении упражнений: «Что сначала, что потом», «Разложи по порядку», «Найди ошибку».	Активизировать в речи учащихся слова: «пища», «продукты», «хранение», «холодильник», «погреб», «яма».	Тематический словарь в картинках «Продукты питания», «Бытовая техника»
25-	Пр.р. Сервировка	2ч.		Развитие	Развивать у	Активизировать	Тематический словарь в

26.	стола к чаю			умения правильно накрывать, сервировать стол к чаю;	учащихся зрительное восприятие, внимание, мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации, обобщения, мелкую и крупную моторику при проведении упражнений:	в речи учащихся слова:	картинках «чайный сервиз».
27-28.	Пр.р. Правила накрывания стола к чаю	2ч.		закрепить умение убирать, мыть горячей водой, просушивать чайную посуду складывать её на хранение.	«Что сначала, что потом», «Разложи по порядку», «Найди ошибку».	«сервировка», «стол», «чай», «уборка», «просушка», «хранение», «складывание».	
29-30.	Пр.р. Уборка, мытьё чайной посуды горячей водой	2ч.					
31-32.	Пр.р. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение её.	2 ч.					

Пояснительная записка

Наблюдение и опыт изучения бытовой и социальной адаптации детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

С большим трудом усваиваются ими усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, объявлений, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связаны с теми общеобразовательными знаниями, которые в состоянии получить учащиеся в школе, т.е. с чтением, письмом, счетом. Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует социальной адаптации подростка. Безусловно, обученный элементарной грамоте и счету, учащийся может более успешно адаптироваться в общественной жизни. Между тем, бесспорно и другое - одного обучения грамоте и счету для него не достаточно, необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребенок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в современном обществе. Такое обучение осуществляется по программе бытовой ориентации.

Этот предмет вводится в учебный план для данных классов с 4-го года обучения: но будет не достаточно, если ребёнок заучит и будет владеть только умениями и навыками, указанными в программе. Необходимо ориентироваться на зону ближайшего развития данной категории детей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- правильно ходить, стоять, сидеть;
- обращаться с вопросом, сообщением, передавать просьбу, поручение товарищу, взрослому;
- благодарить за помощь, за услугу;
- посещать кино, театр;
- приветствовать работников школы, родителей;
- поздравлять с праздником;
- слушать телефонный разговор и негромко говорить;
- позвать вызываемое лицо;
- пользоваться телефоном автоматом, телефонной картой;
- пользоваться телевизором;
- соблюдать чистоту и порядок на улице.

Учащиеся должны знать:

- отчётливо произносить свою фамилию и имя;
- свой возраст, адрес;
- фамилию, имя, отчество родителей, родственников, степень их родства;
- название, номер и адрес школы;
- директора школы, учителей, воспитателей, врача, нянечек;
- школьные помещения;
- крупные объекты, расположенные вблизи школы;
- правила поведения на улице;
- правила уличного движения;
- виды транспорта;
- правила поведения в транспорте;
- номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номера экстренного вызова (01, 02, 03);
- виды магазинов;
- кто отпускает пищу, кто моет посуду;
- культурные учреждения для отдыха;
- праздники.

Содержание программы 5 класс (3 часа в неделю)

Повторение материала 4 класса Я и моя семья

Знание места работы родителей и их профессии. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Знание, в каком классе учатся или работают брат, сестра.

Навыки общения и культуры поведения

Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т. п.

Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт

Улица. Переулок. Площадь. Название улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождению заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтом.

Табличка «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички. Глобальное чтение этой таблички.

Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Светофор. Сигналы: «Стойте», «Ждите», «Идите». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Помощь старым и больным в переходе через улицу.

Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателей остановок транспорта.

Телефон. Радио. Телевизор

Телефон. Изучение телефона. Умение слушать телефонный разговор и негромко говорить направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова (01, 02, 03). Глобальное чтение таблички «Телефон – автомат». Умение пользоваться телефоном- автоматом. Телефонная карта.

Радио. Радиоприемники.

Телевизор. Умение пользоваться телевизором.

Магазины

Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение. Обслуживающий персонал. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу, сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам.

Организация общественного питания.

Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии).

Праздники

Празднование дат Красного календаря и участие в школьных праздниках. Новый год, Рождество, 8 Марта, День защитника Отечества, День примирения и согласия. Проведение бесед и просмотр кинофильмов

Учебный план по СБО – 5 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Количество часов	24 часа	24 часа	30 часов	24 часа
Всего	102 часа			

Календарно-тематическое планирование СБО - 5 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Коррекционные цели урока	Дат а
1 четверть – 24 часа				
Тема: Я и моя семья.				
1.	Правила ТБ на уроке. Повторение материала 4 класса Знание места работы родителей.	1	-обобщить знания о месте работы родителей и их профессии, знакомство с характером их труда.	
2.	Знание профессии родителей.	1		
3.	Посещение места работы родителей.	1		
4.	Знакомство с характером труда родителей.	1		
5.	Знание, в каком классе учатся или работают брат, сестра.	1		
Тема: Навыки общения и культуры поведения				
6.	Упражнения в диалоге.	1	- систематические упражнения в диалоге (коротко и полно ответить на поставленный вопрос); -отработка умений обращаться с просьбой, вопросом или предложением; -формирование действий по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу; -соблюдение правил культурного поведения на улице, в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте.	
7.	Упражнения в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос.	1		
8.	Умение обратиться с просьбой.	1		
9.	Умение обратиться вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку.	1		
10.	Умение действовать по устной инструкции.	1		
11.	Умение передать определённую просьбу.	1		
12.	Умение передать распоряжение указанному лицу.	1		
13.	Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами.	1		
14.	Беседа по привитию культуры поведения в кино, театре.	1		
15.	Беседа по привитию культуры поведения на остановках транспорта, в транспорте.	1		
16.	Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье,	1		
17.	Правила поведения дома: забота о младших, старых и больных членах семьи.	1		

			-правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о близких;	
Тема: 4. Улица. Правила уличного движения. Транспорт.				
18.	Улица, переулок.	1	- уточнить название улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства; – учиться находить дома по адресу, находить заданный подъезд и квартиры; -учиться пользоваться лифтом.	
19.	Площадь.	1		
20.	Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства.	1		
21.	Номера домов, подъездов, квартир.	1		
22.	Нахождение дома по адресу.	1		
23.	Нахождение заданного подъезда и квартиры.	1		
24.	Пользование лифтом.	1		
2 четверть- 24 часа				
25/ 1.	Правила ТБ на уроке. Праздник примирения и согласия.	1	- беседа о праздничных датах календаря;	
26/ 2.	Табличка «Берегись автомобиля».	1	-умение читать таблички, используя глобальное чтение	
27/ 3.	Как надо идти около такой таблички.	1		
28/ 4.	Глобальное чтение этой таблички.	1		
29/ 5.	Перекрёсток.	1		
30/ 6.	Перекрёсток.	1		
31/ 7.	Переход.	1		
32/ 8.	Указатели, обозначающие переход.	1		
33/ 9.	Указатели, обозначающие переход.	1		
34/ 10	Светофор.	1		
35/	Сигналы: «Стойте», »Ждите», «Идите».	1		

11.				
36/ 12.	Беседа на тему: сигналы «Стойте», »Ждите», «Идите».	1		
37/ 13.	Правила перехода.	1		
38/ 14.	Правила перехода.	1		
39/ 15.	Узнавание дороги у прохожих.	1		
40/ 16.	Узнавание дороги у милиционера.	1		
41/ 17.	Помощь старым и больным в переходе через улицу.	1		
42/ 18.	Транспорт.	1		
43/ 19.	Виды транспорта.	1		
44/ 20.	Виды транспорта.	1		
45/ 21.	Виды транспорта.	1		
46/ 22.	Изготовление праздничной открытки.	1	-изготовить праздничную открытку;	
47/ 23.	Принять участие в школьном празднике «Встреча Нового года».	1	-беседа о праздничных датах календаря;	
48/ 24.	Праздник Новый год.	1	-участие в школьных праздниках;	
3 четверть – 30 часов				
49/ 1.	Правила ТБ на уроке. Праздник Рождество.	1	-беседа о праздничных датах календаря;	
50/ 2.	Правила выхода из транспорта и обход его.	1		
51/ 3.	Таблички указателей остановок транспорта.	1		
Тема 5: Телефон. Радио. Телевизор.				
52/ 4.	Телефон.	1	-умение слушать телефонный разговор и негромко говорить	
53/ 5.	Изучение телефона.	1		

54/ 6.	Изучение телефона.	1	направленно в микрофон; -умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг; -умение называть номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова (01, 02, 03).	
55/ 7.	Умение слушать телефонный разговор.	1		
56/ 8.	Умение негромко говорить направленно в микрофон.	1		
57/ 9.	Умение негромко говорить направленно в микрофон.	1		
58/ 10.	Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг.	1		
59/ 11.	Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг.	1		
60/ 12.	Знание номера домашнего телефона.	1		
61/ 13.	Знание номера служебного телефона родителей.	1		
62/ 14.	Знание номеров экстренного вызова (01, 02,03).	1		
63/ 15.	Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг.	1		
64/ 16.	Изготовление праздничной открытки.	1	-изготовить праздничную открытку;	
65/ 17.	Принять участие в школьном празднике к Дню защитников Отечества.	1	-участие в школьных праздниках;	
66/ 18.	Праздник День защитника Отечества.	1	-беседа о праздничных датах календаря;	
67/ 19.	Глобальное чтение таблички «Телефон – автомат».	1	-умение пользоваться телефоном-автоматом;	
68/ 20.	Умение пользоваться телефоном – автоматом.	1		
69/ 21.	Телефонная карта.	1		
70/ 22.	Изготовление праздничной открытки к 8 марта.	1	-изготовить праздничную открытку;	
71/ 23.	Принять участие в школьном празднике к дню 8 марта.	1	-участие в школьных праздниках;	

72/ 24.	Праздник 8 марта.	1	-беседа о праздничных датах календаря	
73/ 25.	Радио.	1	-умение пользоваться радиом и радиоприёмником; -умение пользоваться телевизором;	
74/ 26.	Радиоприёмники.	1		
75/ 27.	Телевизор.	1		
76/ 28.	Умение пользоваться телевизором.	1		
77/ 29.	Просмотр кинофильмов.	1		
78/ 30.	Просмотр кинофильмов.	1		
4 четверть – 24 часа				
79/ 1.	Правила ТБ на уроке. Виды магазинов.	1	-познакомиться с разными видами магазинов, их назначение;	
80/ 2.	Виды магазинов.	1		
81/ 3.	Специализированные магазины.	1		
82/ 4.	Назначение специализированных магазинов.	1		
83/ 5.	Универсальные магазины.	1		
84/ 6.	Назначение универсальных магазинов	1		
85/ 7.	Экскурсия в магазин.	1	-познакомится с предприятиями общественного питания;	
86/ 8.	Обслуживающий персонал.	1		
87/ 9.	Магазины самообслуживания.	1		
88/ 10.	Магазины с прилавочной системой.	1		
89/ 11.	Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли.	1	- произвести покупку в магазинах штучных товаров первой необходимости;	
90/ 12.	Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: молока, масла и др. фасованных товаров.	1		

91/ 13.	Умение завернуть товар в бумагу.	1	-умение завернуть товар в бумагу;	
92/ 14.	Принять участие в школьном празднике посвящённое 1 мая.	1	-участие в школьных праздниках;	
93/ 15.	Праздник 1 мая.	1	- беседа о праздничных датах календаря;	
94/ 16.	Изготовление праздничных открыток к 9 мая.	1	-изготовить праздничную открытку;	
95/ 17.	Принять участие в школьном празднике посвящённое 9 мая.	1	-участие в школьных праздниках;	
96/ 18.	Праздник 9 мая.	1	- беседа о праздничных датах календаря;	
97/ 19.	Умение сложить покупку в хозяйственную сумку.	1	- умение сложить покупку в хозяйственную сумку;	
98/ 20.	Отчёт о покупке дома и размещение продуктов по местам.	1	-умение сделать отчет о покупке	
99/ 21.	Отчёт о покупке дома и размещение продуктов по местам.	1	дома и размещение продуктов по местам;	
100 /22.	Организация общественного питания.	1		
101 /23.	Организация общественного питания.	1		
102 /24.	Знакомство с предприятиями общественного питания.	1		

Пояснительная записка к листу индивидуальных достижений

В процессе обучения детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта сталкиваемся с наличием глубоких и разнообразных нарушений учебной деятельности у учеников. Эти дети, обучаясь в одном классе, значительно отличаются между собой по способности к обучению. Процесс отслеживания, фиксации и оценки учебных достижений в данном случае весьма специфичен. Целесообразно использовать такие средства оценивания, которые, позволяя зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребёнка с ОВЗ, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой.

В качестве одного из способов фиксации и мониторинга текущих учебных достижений ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью предлагается использовать лист индивидуальных достижений, позволяющий отмечать продвижение школьников в освоении всех необходимых умений и навыков. В листе индивидуальных достижений выделено четыре основных для данной категории обучающихся областей образования (чтение и письмо, счёт, развитие речи, навыки самообслуживания). Перечень формируемых по каждой образовательной области, по каждому году обучения умений и навыков может варьироваться в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

Способы фиксации результатов формирования навыка (умения).

- Использование условной шкалы оценок, учитывающей особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ и позволяющей выявить продвижение ребёнка в достижении ориентиров, заданных программой.

Варианты условной шкалы:

«0»- умение (навык) не сформировано;

«1»- умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2»- умение (навык) полностью сформировано, обучающийся применяет его активно, свободно.

Подобный подход даёт возможность определить количество обучающихся, полностью овладевших тем или иным навыком коммуникации, поведения, самообслуживания. По окончании учебного года, а также количество учащихся, у которых тот или иной навык сформировать не удалось или он сформирован недостаточно, в соответствии, с чем вносятся необходимые коррективы в условия, содержание, методику обучения, определяется система индивидуальной помощи учащимся.

Лист индивидуальных достижений

2018-2019 учебного года

Ф.И.ученика _____

Класс 5 «А» программа «Особый ребёнок»

№ п/п	Формируемые навыки и умения	октябрь	май	
1.	Чтение и письмо	Чтение слов со стечением согласных		
		Составление слов из слогов разрезной азбуки		
		Чтение короткого текста с соблюдением пауз на точках, запятых, вопросительных и восклицательных знаках		
		Чтение печатных и письменных инструкций, связанных с уроками труда		
		Чтение (узнавание) распространённых знаков безопасности и информации		
		Пересказ короткого текста по вопросам учителя		
		Деление слов на слоги		
		Составление предложений на заданную тему		
		Ответ на вопрос с использованием слов вопроса		
		Списывание предложений с написанием большой буквы в начале и точки в конце		
2.	Счёт	Прямой и обратный счёт в пределах 10		
		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10		
		Решение задач на нахождение суммы и остатка		

		Счёт предметов по одному в пределах 20		
		Счёт от заданного числа до заданного		
		Счёт по 2		
		Счёт по 5		
		Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путём присчитывания и отсчитывания		
		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
		Получение 15 и 20 копеек из монет различного достоинства		
		Построение прямоугольника по точкам с применением линейки		
3.	Развитие речи	Простейшая характеристика предметов по признакам цвета, формы, функции		
		Составление простых предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам		
		Составление рассказа по сюжетным картинкам		
		Участие в драматизации сказки (рассказа) Участие в беседе на повседневные бытовые темы		
		Рассказ о своих наблюдениях, впечатлениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренной передаче		
		Употребление в речи возрастной формы глагола для обозначения элементарных действий		
4.	Навыки само-	Смена белья на физкультуру		
	само-	Стирка и сушка мелких вещей, сушка обуви		

обслу- живания			
	Пришивание пуговиц		
	Уход за мебелью		
	Участие в генеральной уборке помещения		
	Называние основных продуктов питания		
	Обработка овощей и фруктов (сортировка, мытьё)		
	Сервировка стола к чаю, уборка и мытьё чайной посуды		

«0»- умение (навык) не сформировано;

«1»- умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2»-умение (навык) полностью сформировано, обучающийся применяет его активно, свободно.