

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №5»  
г. Чайковского

Утверждена директор МБОУ СКОШ №5 Лундина А.С.  Приказ № 79 от 31.08.2018 г.	 Принята на педагогическом совете МБОУ СКОШ №5 Протокол № 1 от 30.08.2018 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС О у/о

**3 класс**

**Составитель:  
Коровина С.Н., учитель**

**Чайковский, 2018**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	
2.	Характеристика класса	
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	
4.	Планируемые результаты	
5.	Содержание учебного предмета	
6.	Тематическое планирование	
7.	Система контрольно-измерительных материалов	
8.	Материально-техническое оснащение	
9.	Учебно-методическое обеспечение	

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- АООП МБОУ СКОШ №5;
- Учебного плана МБОУ СКОШ №5;
- Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ СКОШ №5.

Программа обеспечивает предметную подготовку по математике, достаточную для продолжения образования, а также расширяет представления учащегося о русском языке.

Программа по математике предназначена для учащихся 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости.

**Цель:** подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

#### **Задачи:**

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка с умственной отсталостью, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач..

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

В процессе обучения формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в устной речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у детей интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной *формой* обучения является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. **Прием и методы:** сравнение, наблюдение, упражнения, беседа, объяснения, работа с учебником, самостоятельная работа и другие способствуют развитию мышления учащихся. Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к математике.

Неотъемлемой частью каждого урока является устный счет, геометрический материал, проверка домашнего задания, работа над ошибками, самостоятельная работа.

Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе класса:

- решают более легкие примеры;
- повторяют объяснения учителя или обучающихся;
- решают задачи с помощью учителя.

Для самостоятельных работ этим учащимся предлагают более облегченный вариант заданий.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	5	34	170

**Планируемые результаты освоения учащимися 3 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты.** К концу обучения 3 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (мер) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Содержание учебного предмета**

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

**Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащихся, способности к обучению.**

### **Учебник**

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2018

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема урока</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные виды деятельности. Коррекционная работа</b>	<b>Словарная работа Активизация в речи слов</b>	<b>БУД</b>	<b>Виды контроля</b>
	<b>1 четверть – 40 часов</b>						
1.	ПТБ на уроках <b>Повторение.</b> Нумерация второго десятка. Сравнение чисел.	1		Записывать последующие и предыдущие числа. Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем. Коррекция сравнительного анализа.	нумерация второго десятка сравнение	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Предварительный контроль
2.	Предыдущее и последующее число. Чётные и нечётные числа.	1			следующее число последующее число чётное число нечётное число	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные,	Текущий контроль



						общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Таблица сложения и вычитания 2 в пределах 20.	1		Развивать вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, решать задачи, закрепить знания о геометрических фигурах, работать самостоятельно. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	таблица	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль
4.	Сопоставление чисел 1-10 с рядом 11-20	1		Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы, вычитать из двузначных чисел все единицы, работать с таблицей. Составлять и решать простые арифметические задачи.	сопоставление	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо</p>	Текущий контроль

				Рассматривание картинок. Коррекция зрительного восприятия.		знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
5.	Разрядная таблица. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Знаки <; > .	1		Сравнивать числа в числовом ряду, предметные множества с использованием раздаточного, счетного материала. Работа по учебнику, решать задачу по рисункам. Коррекция математической речи, мелкой моторики.	разрядная таблица сравнение	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль
6.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20».	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	Проверочная работа

						классифицировать на наглядном материале.	
7.	Работа над ошибками <b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b> <i>(Повторение)</i>	1		Считать в пределах 20, повторить изученные приёмы вычитания и сложения двузначного и однозначного числа. Решать примеры изученного вида. Коррекция соотносительного анализа.	Без перехода через разряд	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
8.	Компоненты сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Решать примеры и задач, называть компоненты «уменьшаемое, вычитаемое, разность». Знать состав двузначного числа. Повторить геометрические фигуры. Коррекция сравнительного анализа.	компоненты	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль

9.	Компоненты сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Решать примеры и задач, называть компоненты «уменьшаемое, вычитаемое, разность». Знать состав двузначного числа. Повторить геометрические фигуры. Коррекция сравнительного анализа.	компоненты	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
10.	Меры времени. Обозначение 1ч и 1сут.	1		Знать единицы времени, выполнять упражнения в переводить единицы времени в другие; записывать меры времени в тетрадь. Читать показания времени по часам. Коррекция зрительного восприятия и узнавания, разных видах деятельности и быту	меры времени час сутки	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
11.	Решение примеров и	1		Развивать		<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Текущий

	задач с мерами времени.			вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, решать задачи, закрепить знания о геометрических фигурах, работать самостоятельно. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	контроль
12.	Сложение и вычитание именованных чисел. Часы.	1		Решать примеры на сложение и вычитание с именованными числами. Самостоятельно производить вычислительные действия над именованными числами. Коррекция математических терминов.	именованные числа	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
13.	Меры стоимости: 1к. и 1р.	1		Решать примеры на сложение и	меры стоимости рубль	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в	Текущий контроль

				вычитание с именованными числами. Самостоятельно производить вычислительные действия над именованными числами. Коррекция математических терминов.	копейка	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
14.	Устный счет.	1		Развивать вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, решать задачи, закрепить знания о геометрических фигурах, работать самостоятельно. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
15.	Прямая линия, луч, отрезок. Построение отрезков заданной	1		закрепить знания о геометрических фигурах, работать	прямая линия луч отрезок	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Текущий контроль

	длины. Нахождение длины и построение отрезков.			самостоятельно. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	построение отрезков	ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
16.	Угол. Элементы угла. Виды углов. Многоугольники.	1		закрепить знания о геометрических фигурах, работать самостоятельно. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	угол элементы угла многоугольники	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
17.	Решение примеров с неизвестными слагаемыми. Задачи.	1		Находить в учебнике указанные задачи и упражнения. Решать задачи на сложение и вычитание с	неизвестные слагаемые	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b>	Текущий контроль

				использованием картинок, схем, по алгоритму. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков		адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
18.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Контрольная работа
19.	Работа над ошибками. <b>Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. (Повторение)</b>	1		Находить сумму трех слагаемых при помощи сочетательного и переместительного свойств сложения. Решать примеры в		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	Текущий контроль



				два действия. Называть компоненты при решение примеров на сложение. Коррекция мыслительных операций, устной речи.		вставить и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
20.	Разложение однозначных чисел на два числа. Прибавление числа 9 (по образцу)	1		Находить сумму трех слагаемых при помощи сочетательного и переместительного свойств сложения. Решать примеры в два действия. Называть компоненты при решение примеров на сложение. Коррекция мыслительных операций, устной речи.	разложение прибавление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
21.	Составление и решение задач по краткой записи.	1		Понятие «задача» и её составные части. В ходе практической работы и наблюдений познакомиться с принципом решения	краткая запись составление задачи	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	Текущий контроль

				задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Решать задачи изученного вида, правильно записывать в тетрадь. Коррекция мыслительных операций.		вставить и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
22.	Прибавление числа 8 (по образцу). Составление и решение задач по краткой записи.	1		Находить сумму трех слагаемых при помощи сочетательного и переместительного свойств сложения. Решать примеры в два действия. Называть компоненты при решении примеров на сложение. Коррекция мыслительных операций, устной речи.	прибавление краткая запись составление задачи	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
23.	Прибавление числа 7 (по образцу) Составление и решение задач по краткой записи.	1		Находить сумму трех слагаемых при помощи сочетательного и переместительного		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b>	Текущий контроль

				свойств сложения. Решать примеры в два действия. Называть компоненты при решении примеров на сложение. Коррекция мыслительных операций, устной речи.		адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
24.	Прибавление чисел 6, 5,4,3,2	1		Находить сумму трех слагаемых при помощи сочетательного и переместительного свойств сложения. Решать примеры в два действия. Называть компоненты при решении примеров на сложение. Коррекция мыслительных операций, устной речи.	прибавление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
25.	Прибавление чисел 6, 5,4,3,2	1		Находить сумму трех слагаемых при помощи сочетательного и переместительного	прибавление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b>	Текущий контроль

				<p>свойств сложения. Решать примеры в два действия. Называть компоненты при решении примеров на сложение. Коррекция мыслительных операций, устной речи.</p>		<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
26.	<p>Устный счет. Составление и решение задач по краткой записи. Таблица сложения</p>	1		<p>Понятие «задача» и её составные части. В ходе практической работы и наблюдений познакомиться с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Решать задачи изученного вида, правильно записывать в тетрадь. Коррекция мыслительных операций.</p>	<p>краткая запись составление задачи таблица сложения</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Текущий контроль</p>

27.	Меры ёмкости - 1л. Обозначение. Меры массы - 1кг. Обозначение. Сравнение.	1		Решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения ёмкости. Называть способы измерения жидкостей; единицу вместимости – литр; Решать задачи на определение массы и вместимости на основе задач изученных видов. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Коррекция сравнительного анализа.	меры ёмкости литр меры массы килограмм	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
28.	Решение примеров и задач с мерами массы и ёмкости.	1		Решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения ёмкости. Называть способы измерения жидкостей; единицу вместимости – литр; Решать задачи на определение массы и вместимости на основе задач	задачи с мерами массы и ёмкости	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	Текущий контроль

				изученных видов. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Коррекция сравнительного анализа.		знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
29.	<b>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</b> Вычитание. Разложение числа на десятки и единицы.	1		Решать примеры на вычитание из двузначного числа единиц. Решать задачи и выражения изученных видов. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления, вычислительных навыков.	разложение числа на десятки разложение числа на единицы	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
30.	Решение примеров и задач. Вычитание числа 9 (по образцу)	1		Решать примеры на вычитание из двузначного числа единиц. Решать задачи и выражения изученных видов. Коррекция и	вычитание	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	Текущий контроль

				развитие наглядно-действенного мышления, вычислительных навыков.		вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
31.	Составление и решение задач по краткой записи.	1		Решать примеры на вычитание из двузначного числа единиц. Решать задачи и выражения изученных видов. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления, вычислительных навыков.	краткая запись	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
32.	Устный счет. Вычитание числа 8 (по образцу). Решение примеров и задач.	1		Решать примеры на вычитание из двузначного числа единиц. Решать задачи и выражения изученных видов. Коррекция и развитие наглядно-действенного	вычитание	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b>	Текущий контроль

				мышления, вычислительных навыков.		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
33.	Вычитание числа 7(по образцу). Решение примеров и задач.	1		Решать примеры на вычитание из двузначного числа единиц. Решать задачи и выражения изученных видов. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления, вычислительных навыков.	вычитание	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
34.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2. Решение примеров и задач.	1		Решать примеры на вычитание из двузначного числа единиц. Решать задачи и выражения изученных видов. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления, вычислительных		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	Текущий контроль



				навыков.		знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
35.	Присчитывание и отсчитывание по 3, по 4. Счёт по 2,3,4,5	1		Знать состав числа; решать примеры на сложение и вычитание чисел. Решать задачи на сложение и вычитание по картинкам, краткой записи. Коррекция умения планировать деятельность.	присчитывание отсчитывание	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль
36.	Прямой угол. Закрепление умений чертить прямой угол.	1		закрепить знания о геометрических фигурах, работать самостоятельно. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	прямой угол	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	Текущий контроль

						классифицировать на наглядном материале.	
37.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с перехода через десяток»	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Контрольная работа
38.	Работа над ошибками.	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль

39.	Текущая аттестация. Контрольная работа за 1 четверть.	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущая аттестация
40.	Работа над ошибками.	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
2 четверть – 40							

	часов						
41.	<b>ПТБ на уроке.</b> <b>Табличное умножение и деление.</b> Составление и решение задач по рисунку.	1		Знать правило сложения одинаковых слагаемых заменой умножением. Решать примеры, заменяя сложение чисел умножением правильно оформлять запись в тетрадь. Коррекция вычислительных навыков.	табличное умножение	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Предварительный контроль
42.	Замена одинаковых слагаемых умножением. Знак умножения. Замена умножения – сложением.	1		Знать правило сложения одинаковых слагаемых заменой умножением. Решать примеры, заменяя сложение чисел умножением правильно оформлять запись в тетрадь. Коррекция вычислительных навыков.	замена одинаковых слагаемых знак умножения	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
43.	Таблица умножения	1		Моделировать с	таблица	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Текущий

	числа 2. Решение примеров и задач на умножение.			помощью схематических рисунков прием умножения числа 2. Решать примеры, используя таблицу умножения. Повторить названия компонентов. Составить таблицу умножения числа 2 и на 2. Коррекция математических терминов, памяти.	умножения	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	контроль
44.	Деление. Знак деления. Деление на равные части. Таблица деления на 2.	1		Выполнять вычислительные навыки. Заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно. Коррекция слухового внимания	деление на равные части таблица деления	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
45.	Устный счет. Решение примеров и задач на деление 2.	1		Выполнять вычислительные навыки. Заменять		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Текущий контроль

				<p>сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно. Коррекция слухового внимания</p>		<p>деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
46.	Таблица умножения числа 3. Решение примеров и задач на умножение.	1		<p>Знать правило сложения одинаковых слагаемых заменой умножением. Решать примеры, заменяя сложение чисел умножением правильно оформлять запись в тетрадь. Коррекция вычислительных навыков, памяти.</p>	таблица умножения	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль
47.	Таблица деления на 3. Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		<p>Составлять таблицу деления на 3; решать задачи на умножение и деление. Выполнять</p>	таблица деления	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и</p>	Текущий контроль

				вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций.		произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
48.	Таблица деления на 3. Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		Сравнивать и находить зависимость умножения и деления. решать задачи на умножение и деление. Выполнять вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций.	таблица деления	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
49.	Дополнение и решение задач на умножение и деление.	1		Сравнивать и находить зависимость умножения и деления. решать задачи на умножение и деление.	дополнение задач	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Текущий контроль

				Выполнять вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций.		работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
50.	Таблица умножения числа 4. Решение примеров на умножение.	1		Знать правило сложения одинаковых слагаемых заменой умножением. Решать примеры, заменяя сложение чисел умножением правильно оформлять запись в тетрадь. Коррекция вычислительных навыков, памяти.	таблица умножения	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
51.	Дополнение и решение задач.	1		Составлять таблицу деления на 4; решать задачи на умножение и деление. Выполнять вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти, мыслительных		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b>	Текущий контроль



				операций.		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
52.	Таблица деления на 4. Решение примеров на умножение и деление.	1			таблица деления	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
53.	Дополнение и решение задач на умножение и деление.	1		Сравнивать и находить зависимость умножения и деления. решать задачи на умножение и деление. Выполнять вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти,		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	Текущий контроль

				мыслительных операций.		знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
54.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление на 4».	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков	табличное умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Проверочная работа
55.	Работа над ошибками. Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1		Знать правило сложения одинаковых слагаемых заменой умножением. Решать примеры, заменяя сложение чисел умножением правильно оформлять запись в тетрадь. Коррекция вычислительных навыков, памяти.	таблица умножения	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	Текущий контроль

						классифицировать на наглядном материале.	
56.	Решение примеров на умножение и деление. Дополнение и решение задач на умножение и деление.	1		Сравнивать и находить зависимость умножения и деления. решать задачи на умножение и деление. Выполнять вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
57.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2, 3, 4. Дополнение и решение задач на умножение и деление.	1		Сравнивать и находить зависимость умножения и деления. решать задачи на умножение и деление. Выполнять вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль

58.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2, 3, 4. Дополнение и решение задач на умножение и деление.	1		Сравнивать и находить зависимость умножения и деления. решать задачи на умножение и деление. Выполнять вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
59.	Решение задач на вычисление стоимости.	1		Называть понятия цена, количество, стоимость, находить стоимость по известным цене и количеству; решать задачи по схемам, таблице. Коррекция соотносительного анализа.	вычисление стоимости	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
60.	Контрольная работа по теме «Табличное	1		Иметь представления об изученных	табличное умножение и	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к	Контрольная работа

	умножение и деление в пределах 6».			понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков	деление	учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
61.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
62.	Дополнение и решение задач на умножение и деление	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные</b>	Текущий контроль

				навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.		<b>учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
63.	Дополнение и решение задач на умножение и деление	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
64.	Дополнение и решение задач на умножение и деление	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Текущий контроль

				видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.		следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
65.	Дополнение и решение задач на умножение и деление	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
66.	Дополнение и решение задач на умножение и деление	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Текущий контроль

				на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.		<b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
67.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2, 3, 4. Дополнение и решение задач на умножение и деление	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
68.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2, 3, 4. Дополнение и решение задач на умножение и деление	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные,	Текущий контроль



				тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.		общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
69.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2, 3, 4. Дополнение и решение задач на умножение и деление	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
70.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2, 3, 4. Дополнение и решение задач на умножение и деление	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие	Текущий контроль

				анализа.		обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
71.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2, 3, 4. Дополнение и решение задач на умножение и деление	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
72.	Таблицы умножения чисел 5,6 и деления на 5,6. Дополнение и решение задач на умножение и деление	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль

						материале.	
73.	Таблицы умножения чисел 5,6 и деления на 5,6. Дополнение и решение задач на умножение и деление	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
74.	Таблицы умножения чисел 5,6 и деления на 5,6. Дополнение и решение задач на умножение и деление	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
75.	Таблицы умножения	1		Повторить таблицу	умножение и	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Текущий

	чисел 5,6 и деления на 5,6. Дополнение и решение задач на умножение и деление			умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.	деление	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	контроль
76.	Таблицы умножения чисел 5,6 и деления на 5,6. Дополнение и решение задач на умножение и деление	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
77.	Табличное умножение и деление в пределах 6	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Текущий контроль

				вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.		деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
78.	Закрепление пройденного	1		Повторить таблицу умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. Составлять и записывать примеры на деление по умножению в тетрадь. Коррекция сравнительного анализа.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
79.	Контрольная работа за 2 четверть. Текущая аттестация	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и	Текущая аттестация

				Коррекция памяти, внимания, абстрактно-логического мышления в процессе устного счёта.		произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
80.	Работа над ошибками	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция памяти, внимания, абстрактно-логического мышления в процессе устного счёта.	умножение и деление	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
	<b>3 четверть – 50 часов</b>						
81.	<b>ПТБ на уроках. СОТНЯ.</b> Нумерация. Замена десятков -	1		Повторить компоненты сложения и вычитания, считать	сотня замена десятков замена единиц	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Предварительный контроль

	единицами, единиц – десятками.			по 10 до ста. Соотнесение чисел с предметами, работать над навыком сложения и вычитания в пределах 100. Коррекция соотносительного анализа.		<b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
82.	Круглые десятки. Счёт десятками. Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Повторить компоненты сложения и вычитания, считать по 10 до ста. Соотнесение чисел с предметами, работать над навыком сложения и вычитания в пределах 100. Коррекция соотносительного анализа.	круглые десятки счёт десятками	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
83.	Решение примеров и задач.	1		Повторить компоненты		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к	Текущий контроль

				<p>сложения и вычитания, считать по 10 до ста. Соотнесение чисел с предметами, работать над навыком сложения и вычитания в пределах 100. Коррекция соотносительного анализа.</p>		<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
84.	Разрядная таблица. Запись чисел в таблицу. Разложение и составление чисел на десятки и единицы; на круглые десятки и единицы.	1		<p>Читать, записывать, сравнивать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, продолжить работу над решением простых и составных задач. Коррекция умения работать по алгоритму.</p>	<p>разрядная таблица разложение чисел составление чисел</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль



85.	Составление таблицы с числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 1 и 10 к двузначным числам.	1		Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Закреплять навык счета в пределах 100; находить место чисел в числовом ряду. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коррекция сравнительного анализа.	таблица	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль
86.	Счёты. Складывание на счётах: $69+1$ ; $69+10$ ; Вычитание на счётах: $40-1$ $100-1$ ;	1		Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки с помощью числовых квадратов. Коррекция зрительного восприятия, пространственной ориентации;	счёты	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо</p>	Текущий контроль

						знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
87.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков и единиц.	1		Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки с помощью числовых квадратов. Коррекция зрительного восприятия, пространственной ориентации;	увеличение на несколько... уменьшение на несколько ...	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
88.	Решение примеров и задач изученных видов. Чётные и нечётные числа	1		Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, вычитании из двузначных чисел всех единиц, совершенствовать	чётные числа нечётные числа	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b>	Текущий контроль

				<p>навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция мыслительных операций.</p>		<p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
89.	<p>Меры длины - 1метр. Обозначения.</p>	1		<p>Повторить компоненты сложения и вычитания, считать по 10 до ста. Соотнесение чисел с предметами, работать над навыком сложения и вычитания в пределах 100. Решать примеры с круглыми десятками. Коррекция зрительного узнавания.</p>	<p>меры длины метр</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Текущий контроль</p>
90.	<p>Меры времени: ч, сут. Часы. Определение времени с точностью до часа. Меры времени – месяцы, год.</p>	1		<p>Определять время по часам; называть и записывать меру времени. Упражнения по определению времени по часам с</p>	<p>меры времени час часы сутки определение времени с точностью до часа месяц</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>Текущий контроль</p>

				<p>записью в тетрадь. Коррекция представления о времени. Понимать, что такое «время», «сутки, неделя, месяц, год»; использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни; строить общения в устной и письменной форме. Выполнять арифметические действия. Коррекция речи, памяти, математических терминов.</p>	год	<p>предложенному плану и работать в общем темпе  <b>Познавательные учебные действия:</b>  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
91.	Окружность, круг. Черчение их в тетради. Углы. Виды углов.	1	<p>Называть правильно понятия: круг, окружность, центр окружности, радиус, диаметр. Строить окружность с помощью циркуля с последующим закрашиванием; обозначать центр</p>	<p>окружность  круг  черчение  радиус  угол  виды углов</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b>  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  <b>Регулятивные учебные действия:</b>  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  <b>Познавательные учебные действия:</b></p>	Текущий контроль	

				окружности и ее радиус; решать текстовые задачи. Коррекция соотносительного анализа, глазомера.		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
92.	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</i> Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Применять правила сложения и вычитания круглых десятков на практике. Решать задачи и примеры изученных видов, сравнивать именованные числа. Сравнить числа. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	круглые десятки	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
93.	Решение примеров со скобками. Решение примеров и задач с круглыми десятками.	1				<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	Текущий контроль

						<p>общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
94.	Монеты. Решение задач с мерами стоимости. Числа с двумя наименованиями (рубли с копейками)	1		<p>Проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и решать простые и составные задачи по рисунку нахождение суммы.</p> <p>Коррекция сравнительного анализа.</p>		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль
95.	Решение примеров и задач изученных видов.	1		<p>Решать задачи в два действия, делать вычислительные навыки с использованием калькулятора,</p>		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно</p>	Текущий контроль

				счетного материала. Записывать задачи в тетрадь, называть правило. Коррекция умения работать по алгоритму.		включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
96.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение примеров и задач.	1		Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция умения работать по алгоритму.	круглые десятки однозначные числа	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
97.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1		Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении	двузначные числа однозначные числа	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Текущий контроль

				двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция умения работать по алгоритму.		<b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
98.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. <b>Устный счет.</b> Решение примеров и задач.	1			увеличение уменьшение	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
99.	Сложение круглых десятков и	1		Записывать число при помощи двух	круглые десятки	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к	Текущий контроль



	двузначных чисел.			цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.		учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
100.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1		Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.	круглые десятки	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль

101.	Решение примеров и задач изученных видов.	1		Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль
102.	Сложение двузначных чисел	1		Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков соотносительного анализа.	двузначные числа	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном</p>	Текущий контроль

						материале.	
103.	Вычитание двузначных чисел	1			двузначные числа	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль
104.	Вычитание двузначных чисел, в разности получается 10 или однозначное число.	1		Записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, совершенствовать навыки устного счёта; составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать. Коррекция навыков	двузначные числа однозначные числа	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие</p>	Текущий контроль

				соотносительного анализа.		обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
105.	Решение примеров и задач изученных видов. Сравнение чисел. Счёт 3,5.	1		Решать задачи в два действия, делать вычислительные навыки с использованием калькулятора, счетного материала. Записывать задачи в тетрадь, называть правило. Коррекция умения работать по алгоритму.		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль
106.	Решение примеров и задач изученных видов. Сравнение чисел. Счёт 3,5.	1		Решать задачи в два действия, делать вычислительные навыки с использованием калькулятора, счетного материала. Записывать задачи в тетрадь, называть правило. Коррекция умения работать по		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные,</p>	Текущий контроль

				алгоритму.		общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
107.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1		Закреплять навыки решение примеров и задач изученных видов. Называть правила увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. Сравнить числа, счет до 100 и обратно. Коррекция комбинаторных навыков.	круглые десятки сотня двузначные числа однозначные числа	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль
108.	Решение примеров и задач.	1		Закреплять навыки решение примеров и задач изученных видов. Называть правила увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. Сравнить числа, счет до 100 и		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	Текущий контроль

				обратно. Коррекция комбинаторных навыков.		<b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
109.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1		Закреплять навыки решение примеров и задач изученных видов. Называть правила увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. Сравнить числа, счет до 100 и обратно. Коррекция комбинаторных навыков.	круглые десятки сотня двузначные числа	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
110.	Решение примеров и задач.	1		Закреплять навыки решение примеров и задач изученных видов. Называть правила увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Текущий контроль

				Сравнивать числа, счет до 100 и обратно. Коррекция комбинаторных навыков.		предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
111.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1			однозначные числа круглые десятки	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
112.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1			двузначные числа	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b>	Текущий контроль

					принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
113.	Вычитание однозначных чисел из сотни.	1		однозначные числа сотня	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
114.	Вычитание двузначных чисел из сотни.	1		двузначные числа сотня	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Текущий контроль



					<p>деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
115.	Решение примеров на замену 1 м на 100 см, 1 р. На 100 к.	1		<p>Правильно вычитать из десятка единицы с помощью монет. Отличать копейку от рубля, сравнивать монеты. Выполнять действия на сложение и вычитание с именованными числами: 1 к., 1 р</p> <p>Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль
116.	Решение примеров	1		Решать примеры со	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Текущий

	со скобками. Решение задач изученных видов.			скобками, расставлять правильно порядок действий. Называть десятки и единицы в числах. Решать задачи арифметическим способом. Коррекция умения работать по алгоритму.		слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	контроль
117.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков	контрольная работа	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Контрольная работа

118.	Работа над ошибками. <b>Числа, полученные при счёте и при измерении.</b> Дополнение и решение задач числами, полученных при счёте и при измерении.	1		Правильно вычитать из десятка единицы с помощью монет. Отличать копейку от рубля, сравнивать монеты. Выполнять действия на сложение и вычитание с именованными числами: 1 к., 1 р Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
119.	Сравнение именованных чисел.	1		Правильно вычитать из десятка единицы с помощью монет. Отличать копейку от рубля, сравнивать монеты. Выполнять действия на сложение и вычитание с именованными числами: 1 к., 1 р Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	именованные числа	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,	Текущий контроль

						классифицировать на наглядном материале.	
120.	Сложение и вычитание именованных чисел, сравнение с 1 дм, 1 м	1				<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль
121.	Сложение и вычитание именованных чисел, замена 100см на 1м.	1		Правильно вычитать из десятка единицы с помощью монет. Отличать копейку от рубля, сравнивать монеты. Выполнять действия на сложение и вычитание с именованными числами: 1 к., 1 р Коррекция мелкой		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо</p>	Текущий контроль

				моторики кисти и пальцев рук.		знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
122.	Числа с двумя наименованиями (метры с сантиметрами)	1				<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль
123.	Закрепление знаний о числах, полученных при счёте и при измерении.	1				<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p>	Текущий контроль

						выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
124.	Решение примеров и задач с мерами времени.	1		Правильно вычитать из десятка единицы с помощью монет. Отличать копейку от рубля, сравнивать монеты. Выполнять действия на сложение и вычитание с именованными числами. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Текущий контроль
125.	Меры времени: месяц, год.	1		Правильно вычитать из десятка единицы с помощью монет. Отличать копейку от рубля, сравнивать монеты. Выполнять действия на сложение и	меры времени месяц год	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в</p>	Текущий контроль

				вычитание с именованными числами. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.		общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
126.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		Правильно вычитать из десятка единицы с помощью монет. Отличать копейку от рубля, сравнивать монеты. Выполнять действия на сложение и вычитание с именованными числами. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
127.	Решение примеров и задач с мерами времени.	1				<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно	Текущий контроль

						<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
128.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа, полученные при счёте и при измерении». Работа над ошибками	1		<p>Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков</p>	<p>числа, полученные при счёте и при измерении</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Контрольная работа
129.	<b>Контрольная работа за 3 четверть. Текущая аттестация</b>	1		<p>Иметь представления об изученных понятиях; использовать</p>		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	Текущая аттестация



				понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков		<b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
130.	Работа над ошибками. Меры времени: часы, минуты. Нахождение времени по часам с точностью до минут.	1		Совершенствовать умения преобразовывать единицы времени; определять время по часам; формировать навыки вычислений, используя таблицу умножения; развивать Коррекция сравнительного анализа мышления, математической речи.	меры времени час, минута нахождение времени по часам с точностью до минут	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий контроль
	<b>4 четверть – 40 часов</b>						

131.	<b>ПТБ на уроке</b> <i>Деление на равные части. Деление по содержанию.</i> Деление на равные части. Решение задач.	1		Знакомить со знаком и записью действия деления, решение арифметических задач на деление на равные части с помощью предметов и записывать данное действие числами и знаками в тетрадь. Коррекция математической речи, памяти, внимания, логического мышления.	деление на равные части деление по содержанию	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	Предварительный контроль
132.	Деление по содержанию. Решение задач.	1		Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач по содержанию; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать	деление на равные части деление по содержанию	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Текущий контроль

				задачи на нахождение произведения; находить периметр прямоугольника; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция сравнительного анализа.		предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	
133.	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1		Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач по содержанию; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать задачи на нахождение произведения; находить периметр прямоугольника; контролировать и оценивать свою работу и ее	деление на равные части деление по содержанию	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	Текущий контроль

				результат. Коррекция сравнительного анализа.			
134.	Решение задач и примеров.	1		<p>Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать задачи на нахождение произведения; находить периметр прямоугольника; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция сравнительного анализа.</p>	<p>деление на равные части деление по содержанию</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	Текущий контроль
135.	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1		<p>Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач по</p>	<p>деление на равные части деление по содержанию</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	Текущий контроль

				<p>содержанию; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать задачи на нахождение произведения; находить периметр прямоугольника; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция сравнительного анализа.</p>		<p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	
136.	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1		<p>Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач по содержанию; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать задачи на нахождение</p>	<p>деление на равные части деление по содержанию</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	Текущий контроль

				произведения; находить периметр прямоугольника; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция сравнительного анализа.		<b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	
137.	Деление на 5 равные части. Деление по 5.	1		Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач по содержанию; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать задачи на нахождение произведения; находить периметр прямоугольника; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция сравнительного анализа.	деление на равные части деление по содержанию	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	Текущий контроль

138.	Закрепление умений решать задачи на деление на равные части и по содержанию.	1		<p>Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач по содержанию; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать задачи на нахождение произведения; находить периметр прямоугольника; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция сравнительного анализа.</p>	<p>деление на равные части деление по содержанию</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	Текущий контроль
139.	Закрепление умений решать задачи на деление на равные части и по содержанию.	1		<p>Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач по содержанию; выполнять</p>	<p>деление на равные части деление по содержанию</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	Текущий контроль

				<p>письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать задачи нахождение произведения; находить периметр прямоугольника; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция сравнительного анализа.</p>		<p>деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	
140.	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию»</p>	1		<p>Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков</p>	<p>деление на равные части, деление по содержанию</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения</p>	<p>Контрольная работа</p>



						предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	
141.	Работа над ошибками. Дополнение задач и решение их.	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков	дополнение задач	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	Текущий контроль
142.	Решение примеров и задач изученных видов.	1		Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	Текущий контроль

				<p>решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.</p>		<p>деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	
143.	Решение примеров и задач изученных видов.	1		<p>Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления,</p>		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном</p>	Текущий контроль

				математической речи.		материале; считать.	
144.	Присчитывание и отсчитывание чисел 3, 4, 5. Решение примеров.	1		Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.	присчитывание и отсчитывание	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	Текущий контроль
145.	Нахождение неизвестного числа. Примеры с окошечками.	1			неизвестное число	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p>	Текущий контроль

						<p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	
146.	Решение примеров и задач	1		<p>Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера;</p> <p>контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.</p>		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	Текущий контроль
147.	Решение примеров и	1		Составлять примеры		<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Текущий

	задач			по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.		использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	контроль
148.	Решение примеров и задач	1		Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Текущий контроль

				характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.		предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	
149.	Составление и решение задач по краткой записи.	1		Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	Текущий контроль
150.	Составление и решение задач по	1		Составлять примеры по картинкам и		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы	Текущий контроль

	краткой записи.			правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.		социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	
151.	Составление и решение задач по краткой записи и рисункам	1		Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера;		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	Текущий контроль

				контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.		общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	
152.	<b>Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.</b> Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1		распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; выполнять задания творческого и поискового характера; Коррекция соотносительного анализа, вычислительных навыков.	взаимное положение геометрических фигур на плоскости	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	Текущий контроль
153.	Пересекающиеся фигуры, точки. Непересекающиеся фигуры.	1		распознавать геометрические фигуры (многоугольники,	пересекающиеся непересекающиеся точки	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Текущий контроль



				углы, лучи, точки); составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; выполнять задания творческого и поискового характера; Коррекция соотносительного анализа, вычислительных навыков.		обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	
154.	Закрепление умений чертить пересекающие и непересекающиеся фигуры и отрезки.	1		пересекающие непересекающие фигуры отрезки	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения	Текущий контроль	

						предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	
155.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Взаимное положение геометрических фигур на плоскости»	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков	взаимное положение геометрических фигур	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	Контрольная работа
156.	Работа над ошибками. <b>Порядок арифметических действий.</b> Порядок арифметических действий. Решение примеров.	1		Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение	арифметические действия	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Текущий контроль

				<p>решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.</p>		<p>деятельности и быту  <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	
157.	Решение примеров в два действия.	1	<p>Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления,</p>	<p>примеры в два действия</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном</p>	<p>Текущий контроль</p>	

				математической речи.		материале; считать.	
158.	Решение примеров в два действия.	1		Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	Текущий контроль
159.	Решение примеров и задач изученных видов	1		Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	Текущий контроль

				выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.		<p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	
160.	Решение примеров и задач с именованными числами	1			именованные числа	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	Текущий контроль
161.	Составление	и	1		Составлять примеры	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p>	Текущий

	решение задач по краткой записи			по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.		использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	контроль
162.	Составление и решение задач по краткой записи	1		Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Текущий контроль

				характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.		предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	
163.	<b>Контрольная работа</b> за 4 четверть. Текущая аттестация	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков	арифметические действия	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	Текущая аттестация
164.	Работа над ошибками. Повторение.	1		Иметь представления об изученных понятиях;		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Текущий контроль

				использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков		<p>одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	
165.	Повторение.	1		Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p>	Текущий контроль



				работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.		устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	
166.	Повторение.	1		Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	Текущий контроль
167.	Повторение.	1		Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь;		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать</p>	Текущий контроль

				<p>совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коррекция логического мышления, математической речи.</p>		<p>помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	
168.	Повторение.	1		<p>Составлять примеры по картинкам и правильно записывать их в тетрадь; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее</p>		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения</p>	Текущий контроль

				результат. Коррекция логического мышления, математической речи.		предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	
169.	Контрольная работа за год. Промежуточная аттестация	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных пробелов знаний, умений, навыков		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	Промежуточная аттестация
170.	Работа над ошибками. Закрепление знаний и умений	1		Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи. Коррекция индивидуальных		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к	Текущий контроль

				<p>пробелов знаний, умений, навыков</p>		<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Для оценки планируемых результатов используется бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года.

Показатели		Уровень сформированности навыка		
		НГ	СГ	КГ
<b>Математика</b>				
1.	Знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке			
2.	Счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100			
3.	Знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления			
4.	Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия			
5.	Знание и применение переместительного свойства сложения и умножения			
6.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100			
7.	Решение примеров на умножение и деление			
8.	Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, объема, времени			
9.	Сравнение чисел, полученных при счете и при измерении			
10.	Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах			
11.	Различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов			
12.	Вычерчивание прямых и кривых линий, нахождение точки пересечения			
13.	Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин			
14.	Решение простых задач изученных видов			
15.	Решение составных задач изученных видов			

Уровень сформированности навыка:

- 0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;
- 1б - частично выполнено с опорой на образец;
- 2б - частично выполнено по словесной инструкции;
- 3б - верно выполнено с опорой на образец;
- 4б - верно выполнено по словесной инструкции;
- 5б - выполнено верно и самостоятельно.

**Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:**

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

### Система оценивания знаний и умений учащихся в 3 классе

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

35 - 50 % заданий	«удовлетворительно» (зачёт)
51 – 65 % заданий	«хорошо»
Свыше 65 % заданий	«очень хорошо» (отлично)

### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение:

- Магнитные доски.
- Набор геометрических фигур.
- Числовой ряд 1-20
- Счетные палочки, счеты
- Демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы, Под редакцией В.В. Воронковой
2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Петровой.
3. Учебник:  
Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2018

**Контрольно-измерительные материалы  
по учебному предмету «Математика»  
для учащихся 3 класса, вариант 1**

**Цель:** определение степени усвоения учащимся материала по предмету «Математика».

**Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП МБОУ СКОШ №5;
- Учебного плана МБОУ СКОШ №5;
- Рабочей программы учителя.

**Структура работы и типы заданий**

Текущая и промежуточная аттестация учащихся проводится в виде контрольной работы, содержащей задачу, геометрическое и арифметическое задания.

Работа проводится дифференцированно с учетом характеристики учащихся по Воронковой В.В. Учащиеся 1, 2 групп выполняют задания достаточного уровня. Для учащихся 3, 4 групп разработаны задания минимального уровня. Также для слабых учеников возможен предварительный анализ задачи (О чем задача? Сколько действий?).

При проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение учащимися даваемых заданий, не допускать подсказок и списывания. Перед началом самостоятельной работы учителем зачитываются задания.

Оценка.

35 - 50 % заданий	«удовлетворительно» (зачёт)
51 – 65 % заданий	«хорошо»
Свыше 65 % заданий	«очень хорошо» (отлично)

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**3 класс.**

**1 четверть**

Базовый уровень

1. Задача.

На первой яблоне выросло 15 яблок, на второй – на 11 меньше. Сколько яблок выросло всего?

2. Примеры.

6+6	4+5	13-4
4+6+5	15см-14см	8ч-6ч

3. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ :

$$12 \dots 4+2$$

4. Начерти тупой и прямой угол. Подпиши.

### Минимальный уровень

1. Задача.

На первой яблоне выросло 15 яблок, на второй – на 10 меньше. Сколько яблок всего?

2. Примеры.

$$4+5 \qquad 7+5$$

$$15\text{см}-14\text{см} \qquad 11-3$$

3. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ :

$$2+3 \dots 15$$

4. Начерти тупой угол.

### **2 четверть**

#### Базовый уровень

1. Задача.

12 карандашей разложили в 2 коробки поровну. Сколько карандашей в каждой коробке?

2. Замени, если можно, сложение умножением.

$$5+5+5=$$

$$4+4+3+4=$$

$$6+6=$$

3. Примеры.

$$15:3+8= \qquad 16-1= \qquad 2*7-8=$$

$$18:3:2= \qquad 9+10= \qquad 4*5-17=$$

4. Начерти два отрезка 10 см и 3 см так, чтобы они пересекались.

### Минимальный уровень

1. Задача.

Мама купила 4 пакета пряников, в каждом пакете по 5 пряников. Сколько пряников всего?

2. Замени сложение умножением.

$$5+5+5=$$

3. Примеры.

$$15:3+8= \qquad 16-1=$$

$$9+10= \qquad 4*5-17=$$

4. Начерти два отрезка 10 см и 3 см так, чтобы они пересекались.

### **3 четверть**

#### Базовый уровень

1. Задача.

С первой полки взяли 35 книг, со второй 25 книг, а с третьей на 15 книг больше, чем с первой и второй вместе. Сколько книг взяли с третьей полки?

2. Примеры.

$$24+6 \qquad 35+43 \qquad 80-9$$

$$100-93 \qquad 18:3:2 \qquad (98-96) \cdot 5$$

3. Сравнить числа:

$$1\text{м} \dots 1\text{см} \qquad 10\text{см} \dots 1\text{дм}$$

4. Начертить прямую и кривую линию.

### Минимальный уровень

1. Задача.

С первой полки взяли 35 книг, со второй на 15 книг меньше, чем с первой. Сколько всего книг взяли?

2. Примеры.

$$35+43 \qquad 80-9 \qquad 48-6$$

$$18:3 \quad 4 \cdot 5$$

3. Запиши:

$$1 \text{ сут.} = \dots \text{ час} \qquad 1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$



4. Начертить 2 прямых линии.

#### 4 четверть

##### Базовый уровень

1. Задача.

На своём опытном участке Зина высадила 18 кг картофеля, Ваня на 7 кг меньше, а Маша столько, сколько Зина и Ваня вместе. Сколько килограммов картофеля высадила Маша на своём участке?

2. Примеры.

$$\begin{array}{lll} 80 - (27 + 13) & 2 \cdot (14 - 5) & 15 : 3 \cdot 4 \\ 62 - (92 - 51) & 48 + 42 & 100 - 42 \end{array}$$

3. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$9 \text{ дм} + 1 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$$

4. Начерти окружность радиусом 5 см. Проведи прямую линию, которая будет пересекать окружность в двух точках.

##### Минимальный уровень

1. Задача.

На своём опытном участке Зина высадила 18 кг картофеля, Ваня на 3 кг больше, чем Зина. Сколько всего килограммов картофеля высадили дети?

2. Примеры.

$$\begin{array}{lll} 80 - (27 + 13) & 15 : 3 \cdot 4 & 100 - 42 \end{array}$$

3. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$1 \text{ м} \dots 1 \text{ см} \quad 10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

4. Начертить окружность радиусом 5 см. Рядом проведи прямую линию.

#### Год

##### Базовый уровень

1. Задача.

С первой грядки собрали 35 кочанов капусты, со второй – 25 кочанов, а с третьей – на 15 кочанов больше, чем с первой и со второй грядок вместе. Сколько кочанов капусты собрали с третьей грядки?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} (56 - 44) : 4 & (100 - 97) \times 6 & 45 + 15 \\ 28 - (18 - 3) & 83 - 80 & 50 - 26 \\ 47 \text{ сут.} - 15 \text{ сут.} & 13 \text{ сут.} + 15 \text{ сут.} & 1 \text{ год} - 3 \text{ мес.} \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак  $=$ ,  $<$ ,  $>$ :

$$\begin{array}{ll} 2 \times 7 \dots 7 \times 2 & 2 \text{ м} \dots 5 \text{ м} \\ 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \dots 18 & 16 \text{ см} \dots 18 \text{ см} \end{array}$$

4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см

##### Минимальный уровень

1. Задача.

С первой грядки собрали 35 кочанов капусты, а со второй – 25 кочанов, а с третьей – на 10 кочанов больше, чем с первой и со второй грядок вместе. Сколько кочанов капусты собрали с третьей грядки?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} (100 - 97) \times 6 & 45 + 15 & 50 - 26 \\ 28 - (18 - 3) & 83 - 80 & \\ 13 \text{ сут.} + 15 \text{ сут.} & 1 \text{ год} - 3 \text{ мес.} & \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак  $=$ ,  $<$ ,  $>$ :

$$\begin{array}{lll} 2 \times 7 \dots 7 \times 2 & 2 \text{ м} \dots 5 \text{ м} & 16 \text{ см} \dots 18 \text{ см} \end{array}$$

4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см