

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Чайковского

Утверждена директор МБОУ СКОШ №5 Лундина А.С.  Приказ № 130/1 от 06.11.2018 г.	 Принята на педагогическом совете МБОУ СКОШ №5 Протокол № 11 от 02.11.2018 г.
--	--

Рабочая программа

по предмету «Математика»

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1) ФГОС О у/о

1 дополнительный класс

**Составитель:
Коровина С.Н., учитель**

Чайковский, 2018

Содержание

1.	Пояснительная записка	
2.	Характеристика класса	
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	
4.	Планируемые результаты	
5.	Содержание учебного предмета	
6.	Тематическое планирование	
7.	Система контрольно-измерительных материалов	
8.	Материально-техническое оснащение	
9.	Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- АООП МБОУ СКОШ №5;
- Учебного плана МБОУ СКОШ №5;
- Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ СКОШ №5.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Цель:

организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении образовательной деятельности по изучению математики на данном этапе.

Задачи:

- 1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- 3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- 4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- 5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в примерной рабочей программе разделом «Педеветика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном классе – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Содержание курса математики в первом дополнительном классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

За период обучения в первом дополнительном классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получат представление о числовом ряде в пределах 5, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

Рабочей программой предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Дети научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых навыков.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В первом дополнительном классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; формулировать устно ответ задачи; приобретут первоначальные навыки составления задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в первом дополнительном (I) классе школьники с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный класс	3	33	99

Планируемые результаты освоения учащимися 1 дополнительного класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающиеся должны:

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « \Rightarrow » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;

- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;

- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащихся, способности к обучению.

Учебник: нет

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Название темы	Кол-во часов	Дата	Содержание темы	БУД	Виды контроля
		2 четверть – 24 часа					
1.	Пропедевтика. Свойства предметов.	Цвет, назначение предметов.	1		Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
2.	Геометрический материал.	Круг. Квадрат.	1		Круг, квадрат: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг или квадрат, круглая; не похожа на круг).	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).	Текущий контроль

						Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
3.	Сравнение предметов.	Большой – маленький.	1		Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
4.	Сравнение предметов.	Одинаковые, равные по величине.	1		Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Текущий контроль

					хорошо знакомых предметов.	
5.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Слева – справа. В середине, между.	1	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
6.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над»,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль

					«под». Перемещение предметов в указанное положение.		
7.	Сравнение предметов.	Длинный – короткий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
8.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль

9.	Геометрический материал.	Треугольник. Прямоугольник.	1	Треугольник, прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
10.	Сравнение предметов.	Широкий – узкий. Толстый – тонкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже, толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Текущий контроль

					хорошо знакомых предметов.		
11.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		<p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Текущий контроль
12.	Сравнение предметов.	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	1		<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Текущий контроль
13.	Положение	Впереди – сзади,	1		Определение положения	<p>Коммуникативные учебные</p>	Текущий

	предметов в пространстве, на плоскости.	перед, за.			«вперед», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	контроль
14.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
15.	Единицы измерения и их соотношения.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением:	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	Текущий контроль

					утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
16.	Единицы измерения и их соотношения.	Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
17.	Единицы измерения и их соотношения.	Быстро – медленно.	1		Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные	Текущий контроль

						<p>учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
18.	Сравнение предметов.	Тяжелый – легкий.	1		<p>Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Текущий контроль
19.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1		<p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</p>	Текущий контроль

					до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
20.	Единицы измерения и их соотношения.	Давно – недавно.	1		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
21.	Единицы измерения и их соотношения.	Молодой – старый.	1		Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,	Текущий контроль

					общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.		
22.	<i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i>	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1		Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
23.	<i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i>	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
24.		Текущая	1		Самостоятельное выполнение	Коммуникативные учебные	Текущая

		аттестация Работа над ошибками			заданий. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	аттестация
		3 четверть – 27 часов					
25.	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 1.	1		Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
26.	Нумерация.	Число и цифра 1.	1		Обозначение цифрой (запись) числа 1.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и	Текущий контроль

	Единицы измерения и их соотношения.				Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
27.	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 1.	1		Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
28.	Нумерация.	Число и цифра 2.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию	Текущий контроль

29.	Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.	Число и цифра 2.	1		Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль	
30.		Число и цифра 2.	1				Текущий контроль	
31.		Число и цифра 2.	1				Текущий контроль	
32.		Число и цифра 2.	1				Текущий контроль	
33.		Число и цифра 2.	1				Текущий контроль	
34.		Арифметические задачи.	Число и цифра 2.	1				Текущий контроль
35.		Число и цифра 2.	1				Текущий контроль	

36.	Геометрический материал.	Шар.	1		<p>Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Текущий контроль
37.	Геометрический материал.	Шар.	1		<p>Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства</p>	Текущий контроль

					пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	хорошо знакомых предметов.	
38.	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.	Число и цифра 3.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
39.		Число и цифра 3.	1		Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.		Текущий контроль
40.		Число и цифра 3.	1		Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.		Текущий контроль
41.		Число и цифра 3.	1		Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3.		Текущий контроль
42.		Число и цифра 3.	1		Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.		Текущий контроль
43.		Число и цифра 3.	1		Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).		Текущий контроль
44.		Число и цифра 3.	1		Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.		Текущий контроль
45.		Арифметические задачи.	Число и цифра 3.	1			Составление арифметических задач на нахождение суммы,

					разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.		
46.	Геометрический материал.	Куб.	1		Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
47.	Геометрический материал.	Куб.	1		Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).	Текущий контроль

					окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
48.	Нумерация.	Число и цифра 4.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
49.		Число и цифра 4.	1		Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.		Текущий контроль
50.		Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	Число и цифра 4.	1			Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составление и решение

					арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.		
51.		Текущая аттестация Работа над ошибками	1		Самостоятельное выполнение заданий. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		Текущая аттестация
		4 четверть – 24 часа					
52.	Нумерация.	Число и цифра 4.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущий контроль
53.		Число и цифра 4.	1		Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.		Текущий контроль
54.	Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.	Число и цифра 4.	1		Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение		Текущий контроль
55.	Арифметические задачи.	Число и цифра 4.	1		примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на		Текущий контроль
56.		Число и цифра 4.	1		последовательное		Текущий

				<p>присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p>		контроль
57.	Геометрический материал.	Брус.	1	<p>Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Текущий контроль
58.	Геометрический материал.	Брус.	1	<p>Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.</p> <p>Дифференциация</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию</p>	Текущий контроль

					<p>прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	<p>к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
59.	<p>Нумерация.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифметические действия.</p>	Число и цифра 5.	1		<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Текущий контроль
60.		Число и цифра 5.	1		<p>Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р.</p>		Текущий контроль
61.		Число и цифра 5.	1		<p>Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p>		Текущий контроль
62.		Число и цифра 5.	1		<p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение</p>		Текущий контроль
63.		Число и цифра 5.	1				Текущий контроль

64.	Арифметические задачи.	Число и цифра 5.	1		<p>состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.</p>		Текущий контроль
65.		Число и цифра 5.	1				Текущий контроль
66.		Число и цифра 5.	1				Текущий контроль
67.		Число и цифра 5.	1				Текущий контроль
68.	Арифметические действия.	Решение примеров и задач	1		<p>Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 1 - 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>		Текущий контроль
69.	Арифметические задачи.	Решение примеров и задач	1				Текущий контроль
70.	Решение примеров и задач	1		Текущий контроль			
71.	Решение примеров и задач	1		Текущий контроль			
72.	Решение примеров и задач	1		Текущий контроль			
73.	Решение примеров и задач	1		Текущий контроль			

74.		Текущая аттестация Работа над ошибками	1		Самостоятельное выполнение заданий. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Текущая аттестация
75.		Промежуточная аттестация Работа над ошибками	1		Самостоятельное выполнение заданий. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Промежуточная аттестация

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Для оценки планируемых результатов используется бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года.

Показатели		Уровень сформированности навыка		
		НГ	СГ	КГ
Математика				
1.	Характеристика предметов по цвету			
2.	Характеристика предметов по величине			
3.	Характеристика предметов по массе			
4.	Характеристика предметов по размеру			
5.	Характеристика предметов по форме			
6.	Знание о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;			
7.	Называние частей суток, их порядка;			
8.	Счет в пределах 5; записи чисел 1 -5;			
9.	Знание о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5;			
10.	Знание арифметических действий сложения и вычитания, запись с помощью знаков + и - ;			
11.	Решение примеров на сложение			
12.	Решение примеров на вычитание			
13.	Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;			
14.	Знание геометрических фигур, их признаков			
15.	Обводка геометрических фигур по шаблону			
16.	Выполнение графических упражнений			

Уровень сформированности навыка:

- 0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;
- 1б - частично выполнено с опорой на образец;
- 2б - частично выполнено по словесной инструкции;
- 3б - верно выполнено с опорой на образец;
- 4б - верно выполнено по словесной инструкции;
- 5б - выполнено верно и самостоятельно.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система оценивания знаний и умений учащихся в 1 дополнительном классе

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

35 - 50 % заданий	«удовлетворительно» (зачёт)
51 – 65 % заданий	«хорошо»
Свыше 65 % заданий	«очень хорошо» (отлично)

Материально-техническое оснащение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение:

- Магнитные доски.
- Набор геометрических фигур.
- Числовой ряд 1-5
- Счетные палочки, счетный материал
- Демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы, Под редакцией В.В. Воронковой
2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Петровой.
3. Дополнительная литература:
Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2018

Контрольно- измерительные материалы по учебному предмету «Математика» для учащихся 1 дополнительного класса

Цель: определение степени усвоения учащимся материала по предмету «Математика».

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП МБОУ СКОШ №5;
- Учебного плана МБОУ СКОШ №5;
- Рабочей программы учителя.

Структура работы и типы заданий

Текущая и промежуточная аттестация учащихся проводится в виде контрольной работы, содержащей задачу, геометрическое и арифметическое задания.

Работа проводится дифференцированно с учетом характеристики учащихся по Воронковой В.В. Учащиеся 1, 2 групп выполняют задания достаточного уровня. Для учащихся 3, 4 групп разработаны задания минимального уровня.

При проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение учащимися даваемых заданий, не допускать подсказок и списывания. Перед началом самостоятельной работы учителем зачитываются задания.

В 1 дополнительном классе при оценивании работы ставится запись «Справился», «Не справился». Считается, что ученик справился с работой, если им выполнены правильно более 35% заданий.

35 - 50 % заданий	«удовлетворительно» (зачёт)
51 – 65 % заданий	«хорошо»
Свыше 65 % заданий	«очень хорошо» (отлично)

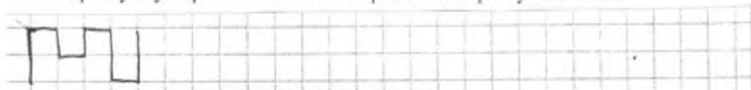
1 дополнительный класс

2 четверть.

Базовый уровень.

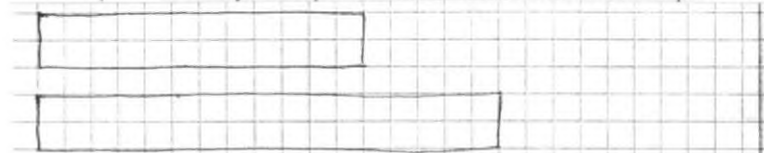
1. Нарисуй узор по клеткам. Продолжи рисунок сам.
2. Нарисуй круг на середине. Справа квадрат. Слева от круга – треугольник. Под треугольником - еще один квадрат.
3. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.
4. Раскрась высокий дом синим цветом, низкий дом – зелёным.
5. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2 квадрата.
6. Продолжи узор.

1. Нарисуй узор по клеткам. Продолжи рисунок сам.

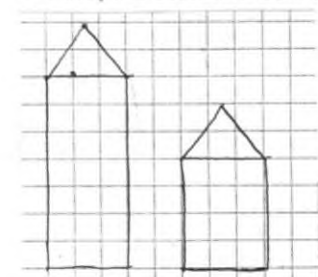


2. Нарисуй круг на середине. Справа квадрат. Слева от круга – треугольник. Под треугольником – еще один квадрат.

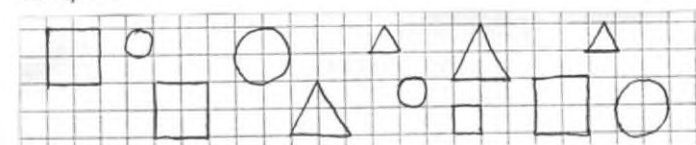
3. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.



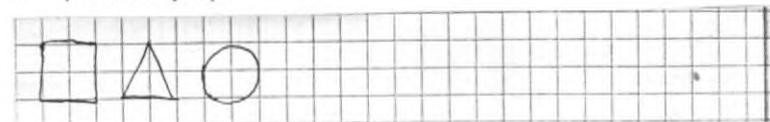
4. Раскрась высокий дом синим цветом, низкий дом – зелёным.



5. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2 квадрата.



6. Продолжи узор.



Минимальный уровень.

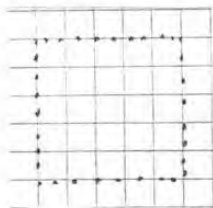
1. Нарисуй узор по клеткам. Продолжи рисунок сам.
2. Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.
3. Обведи квадрат.
4. Широкую полоску раскрась синим цветом, узкую – зелёным.
5. Продолжи узор.
6. Закрась круги красным цветом.

1. Нарисуй узор по клеткам. Продолжи рисунок сам.

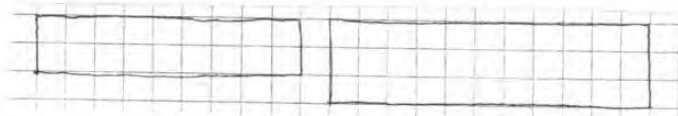


2. Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.

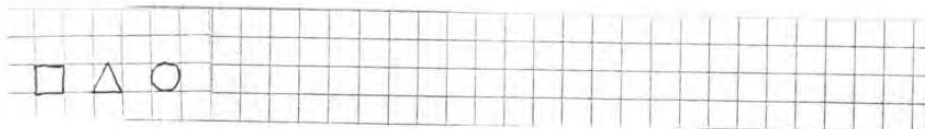
3. Обведи квадрат.



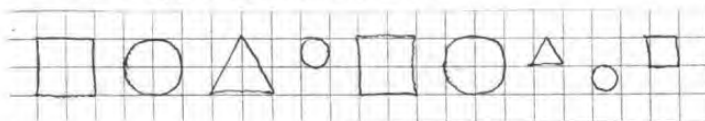
4. Широкую полосу раскрась синим цветом, узкую – зелёным.



5. Продолжи узор.



6. Закрась круги красным цветом.



3 четверть

Базовый уровень

1. Задача.

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали ребята?

2. Напиши под диктовку 2,1,3.

3. Вставь пропущенное число:

$$1 \quad _ \quad 3$$

4. Реши примеры:

$$1 + 1 \quad 2 - 1 \quad 2 + 1$$

$$1 + 2 \quad 3 - 1 \quad 1 + 1 + 1$$

5. Подчеркни большее число

$$2 \quad 1 \quad 1 \quad 3 \quad 3 \quad 2$$

Минимальный уровень

1. Реши задачу:

Ваня поймал 1 рыбку, и Миша поймал 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали ребята?

2. Напиши под диктовку 2,1,3.

3. Вставь пропущенное число:

$$1 \quad _ \quad 3$$

4. Реши примеры:

$$1 + 1 \quad 2 - 1$$

$$2 + 1 \quad 3 - 1$$

5. Подчеркни большее число

2 1 1 3

4 четверть

Базовый уровень

1. Задача.

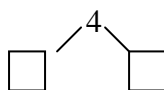
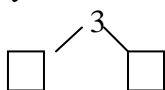
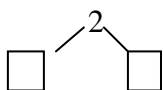
У Коли было 4 наклейки. 1 наклейку он подарил сестре. Сколько наклеек осталось?

2. Примеры.

1+1 2+1 3+1 2+2

2-1 3-1 4-1 3-2

3. Заполни пропуски.



4. Начерти по шаблону 1 большой круг. Справа начерти 2 маленьких квадрата.

Минимальный уровень

1. Задача.

У Коли было 2 наклейки. 1 наклейку он подарил сестре. Сколько наклеек осталось?

2. Примеры.

1+1 2+1 3+1

2-1 3-1 4-1

3. Каких чисел не хватает:

1 4

4. Начерти по шаблону 1 большой круг и 1 маленький квадрат.

Год

Базовый уровень

1. Задача.

В коробке было 5 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

2. Примеры.

2+1 3+1 2+2 4+1

3-1 4-1 3-2 5-1

3. Запиши пропущенные числа:

1 2 5

5 4 1

4. Начерти по шаблону посередине 1 большой квадрат. Раскрась его зелёным цветом. Справа от него начерти 1 маленький треугольник. Раскрась его красным цветом. Слева от квадрата начерти 1 маленький прямоугольник. Раскрась его жёлтым цветом.

Минимальный уровень

1. Задача.

В коробке было 3 карандаша. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

2. Примеры:

2+1 3+1 4+1

3-1 4-1 5-1

3. Запиши пропущенные числа:

1 2 5

4. Начерти по шаблону посередине 1 большой квадрат. Раскрась его зелёным цветом. Справа от него начерти 1 маленький треугольник. Раскрась его красным цветом. Слева от квадрата начерти 1 маленький прямоугольник. Раскрась его жёлтым цветом.

