ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
(2 год обучения)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной и вербальной коммуникаций, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:
У ребенка с расстройствами аутистического спектра, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с
окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться длядополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Чтение и письмо.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.
У ребенка с РАС, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:
-Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
-Развитие речи средствами невербальной коммуникации
-Импрессивная речь
-Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя. -Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда,мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание

слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Описание места курса в учебном плане

На изучение данного коррекционного курса в 1 классе отведено **68 часов**, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание	Методическое и формационно-техническое обеспечение
1	1-ый модуль Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	Иллюстрации игры для развития сенсомоторных процессов, развивающие игрушки, канц. Товары, пиктограммы
2	2-ой модуль «Одежда» «Мебель»	Наглядный. Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением	

			- Переворачивать страницы Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	
3	3-й модуль «Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные»	Наглядный. Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет Овладение предметными действиями - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки	

			Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	
4	4-ый модуль «Дикие и домашние животные» «Посуда» «Продукты питания»	Наглядный. Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	
5	5-ый модуль «Продукты питания» «Весна» «Части тела»	Наглядный. Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным	

			движением - Переворачивать страницы Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	
6	6-ой модуль «Части тела» «Транспорт» «Лето»	Наглядный. Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет Овладение предметными действиями - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)	

			- Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по данной теме	Дата
	I четверть – 16 часов		
1 10	**ПТБ на занятиях.** Обследование «Игрушки» (мяч, кубики, лего, машинка). «Одежда для мальчиков, по сезонам» (пальто, рубашка, пиджак, брюки, кофта) «Обувь» (ботинки, тапочки, туфли, кроссовки, сапоги, валенки»	2 2 2 2	
11 16	«Одежда для девочек, по сезонам». «Уход за одеждой» «Мебель» (стол, стул, кровать)	2 2 2	
	II четверть -16 часов		
17 32	**ПТБ на занятиях.** «Мебель» (стол, стул, шкаф) «Посуда» «Дикие животные» (лиса, заяц) «Домашние животные» (кошка, собака) «Одежда для мальчиков, по сезонам» «Уход за одеждой»	 3 3 3 3 2 2	
	III четверть – 18 часов		
33 50	**ПТБ на занятиях.** «Дикие и домашние животные» Повадки, внешний вид. «Посуда для кухни» «Продукты питания» (хлеб, молоко, фрукты, овощи, мясо) «Начало весны» «Части тела»	 4 4 4 4 2	
	IV четверть – 16 часов		
	ПТБ на занятиях.		
51 58	«Продукты питания» (хлеб, молоко, фрукты, овощи, мясо) «Весна» (потепление, сосульки, снег и лед тают).	4 4	
59 66	«Части тела» «Транспорт» (наземный: машина, автобус, трактор, грузовик) «Лето»	3 3 2	
	Итого: 66 часов		

Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного курса «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», система оценки достижений учащихся

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое речевое» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	**Показатели**	**Уровень сформированности навыка**		
		Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года
1	Обследование. «Игрушки» «Одежда»			
2	**2-ой модуль** «Одежда» «Мебель»			
3	**3-й модуль** «Мебель»«Дикие животные» «Домашние животные»			
4	**4-ый модуль** «Дикие и домашние животные» «Посуда» «Продукты питания»			
5	**5-ый модуль** «Продукты питания» «Весна»«Части тела»			
6	**6-ой модуль** «Части тела» «Транспорт» «Лето»			

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой учебного предмета оцениваются, используя следующие условные обозначения:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	_
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	**дд**
- с частичной помощью взрослого	**д**
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**
- по подражанию или по образцу	**до**
- самостоятельно с ошибками	**сш**
- самостоятельно	**с**

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	**-**
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	**пп**
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	**п**
- самостоятельное использование	**+**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.
4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.

-Наборное полотно;
-Касса букв классная;
-Касса слогов демонстрационная;
-Разрезная азбука;
-Разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные»,»Дикие животные России», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт»;
- "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы;
- "Мир растений": Фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды
- Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", Овощи", "Насекомые", "Ягоды" , "Цветы", "Фрукты","Зима", "Весна", "Лето", "Осень";
«Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок»;
-Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»;
-Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством
- В наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
-Разноцветные палочки шести размеров
-Цветные кольца и полукольца
-Деревянные цветные "таблеточки"
-Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
-Мозаика.
-дидактические материалы Воскобовича
Дорожки с различным покрытием
Конструкторы деревянные и пластмассовые
Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность
материал – пластик, одежда - текстиль
-Наборы муляжей овощей и фруктов
-Настенный модуль с кранами и замками
-геометрические магнитные
-геометрические пластмассовые кнопочные крупные.
-«Буквы» карточки
-Трафареты: игрушки, домашние животные, наряди девочку, цветы, лесные звери, листья деревьев, овощи и фрукты, волшебный лес
-Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор)
Материал: шкаф, вешалка, кровать, тумбочка, трюмо, стол, стул
-Игрушечная ванная комната (набор)
-Набор кукольной одежды для девочки
-В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер.
-Игровой набор «Гараж «Автосервис»
-Набор кукольной одежды для мальчика
В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль.
-Шнуровки
-Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)
-Бусы – шары (шнуровка, цветные,20 штук)
-Палочки Кюизенера.