

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для учащихся с  
ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Чайковского

|  |  |
|--|--|
| Утверждаю<br>директор МБОУ СКОШ № 5<br>Лундина А.С.<br>Приказ № 44 от «30» 08 2018 | Принято<br>на педагогическом совете<br>МБОУ СКОШ № 5<br>Протокол № 1 от «30» 08 2018 |
|--|--|

**рабочая программа по предмету  
«МАТЕМАТИКА»  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**5 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу математики в 5 классе для учащихся с умственной отсталостью составлена на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, выпущенных под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. М., Владос, 2000 г.), базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (первый вариант), учебника математики 5 класса СКОУ авторов М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной (М., Просвещение, 2010 г.)

Математика в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью, является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачей является изучение нумерации в пределах тысячи, вычленение трех разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. Продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы (грамм, центнер, тонна), времени (секунда, год, месяц, сутки), соотношение единиц измерения, выработка практических умений, измерения величин.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введение примеров и задач с обыкновенными дробями.

Курс математики рассчитан на 204 часов в год, 6 часов в неделю, из которых 1 час отводится на изучение геометрического материала, т.е. в год – 34 часа.

Учебник М.Н.Перова. Г.М.Капустина для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
Методика М.П. Перова преподавание математики в коррекционной школе

## Учебный план на год

|            | 1 чет- 8 недель | 2 чет- 8 недель | 3 чет-10 недель | 4 чет-8 недель | год       |
|------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------|
| арифметика | 40 часов        | 40 часов        | 50 часов        | 40 часа        | 170 часов |
| геометрия  | 8 часов         | 8 часов         | 10 часов        | 8 часов        | 34 часа   |
|            |                 |                 |                 | <b>ИТОГО</b>   | 204 часов |

### Требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;

- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

**Цели:** Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

Рассматриваются следующие основные вопросы: таблица умножения, внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100, нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное. Образование дробей.

### Учебный план уроков математики в 5 классе (170 ч)

| №                              | Наименование темы   | Количество часов | Контрольные работы   | Экскурсии                           |
|--------------------------------|---|------------------|--|-------------------------------------|
| <b>I четверть – 40 часов</b>   |   |                  |  |                                     |
| <b>I.</b>                      | Сотня.  | <b>15</b>        | Вводная контрольная работа.  |                                     |
|                                |   |                  | Контрольная работ по теме «Сотня».   |                                     |
| <b>II.</b>                     | Тысяча.   | <b>8</b>         |  |                                     |
| <b>III.</b>                    | Единицы измерения величины.   | <b>6</b>         |  | Прохождение 1 км учащимися в парах. |
| <b>IV.</b>                     | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. без перехода через разряд. Проверка действий. | <b>11</b>        | Контрольная работа за I четверть   |                                     |
| <b>II четверть 40 часов</b>    |   |                  |  |                                     |
| <b>V.</b>                      | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. без перехода через разряд. Проверка действий. | <b>15</b>        | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000». |                                     |
| <b>VI.</b>                     | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.  | <b>20</b>        | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»  |                                     |
| <b>VII</b>                     | Нумерация чисел в пределах 1.000  | <b>5</b>         | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»   |                                     |
| <b>III четверть – 50 часов</b> |   |                  |  |                                     |

|                              |  |            |   |          |
|------------------------------|--|------------|---|----------|
| <b>VII.</b>                  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.                 | <b>4</b>   | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»   |          |
| <b>VIII.</b>                 | Обыкновенные дроби.  | <b>11</b>  | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»   |          |
| <b>IX.</b>                   | Умножение и деление чисел на 10,100.   | <b>3</b>   |   |          |
| <b>X.</b>                    | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.              | <b>9</b>   | Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы, длины и стоимости»               |          |
| <b>XI.</b>                   | Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.             | <b>7</b>   |   |          |
| <b>XII.</b>                  | Устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд. | <b>6</b>   |   |          |
| <b>XIII.</b>                 | Устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд. | <b>9</b>   |   |          |
| <b>XIV.</b>                  | Проверка умножения и деления.  | <b>1</b>   | <b>Контрольная работа за III четверть</b>   |          |
| <b>IV четверть -40 часов</b> |  |            |   |          |
| <b>XV.</b>                   | Проверка умножения и деления.  | <b>6</b>   |   |          |
| <b>XVI.</b>                  | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.         | <b>28</b>  | Контрольная работа по «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». |          |
| <b>XVII.</b>                 | Повторение.  | <b>6</b>   | Контрольная работа за год.  |          |
|                              | Всего  | <b>170</b> | <b>10</b>   | <b>1</b> |

## Тематическое планирование уроков изучения геометрического материала (34 ч)

| № п/п                          | Название темы   | Всего часов | Контрольные работы.  | Оборудование.  |
|--------------------------------|---|-------------|--|--|
| <b>I четверть – 8 часов</b>    |   |             |  |  |
| 1.                             | Периметр многоугольника                                     | 3           |  |  |
| 2.                             | Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон  | 5           | Контрольная работа № 1.<br>Виды треугольников.   | Раздаточный материал: треугольники различного вида.<br>Линейки. Угольник |
| <b>II четверть – 8 часов</b>   |   |             |  |  |
| 3.                             | Построение треугольников                                    | 2           |  | Линейки, циркули.  |
| 4.                             | Окружность. Круг. Линии в круге                             | 6           | Контрольная работа № 2.<br>Построение треугольников по 3-м сторонам. Круг, Линии в круге | Линейки, циркули. Раздаточный материал: круги различных радиусов.        |
| <b>III четверть – 10 часов</b> |   |             |  |  |
| 5.                             | Масштаб. Изображение фигур в масштабе 1:2, 1:5, 1:10, 1:100 | 10          | Контрольная работа № 3. Изображение геометрических фигур в заданном масштабе             | Географические карты.<br>Линейки.  |
| <b>IV четверть – 8 часов.</b>  |   |             |  |  |
| 6.                             | Повторение.   | 8           | Итоговая контрольная работа № 4.   |  |
| <b>Итого: 34 часа</b>          |   |             |  |  |

## Поурочное планирование уроков математики в 5 классе (136 ч)

| №  | Дата | Тема урока | Повторение | Словарь | Оборудование | Контрольно-диагностический материал | Развитие психических процессов и их коррекция. |
|--|------|------------|------------|---------|--------------|-------------------------------------|--|
| 1 четверть – 48 ч (математика – 40 ч., геометрический материал - 8 часов)  |      |            |            |         |              |                                     |  |
| <b>Задачи:</b>   |      |            |            |         |              |                                     |  |
| * Повторить нумерацию двухзначных чисел.   |      |            |            |         |              |                                     |  |
| * Познакомить со сложением и вычитанием двухзначных чисел с переходом через разряд.  |      |            |            |         |              |                                     |  |
| * Сформировать способность к устному вычислению значений разности типа $73-19$ , приводя вычитаемое к круглому числу.                                |      |            |            |         |              |                                     |  |
| * Познакомить со счетом сотнями, различными способами обозначения круглых чисел.   |      |            |            |         |              |                                     |  |
| * Повторить геометрический материал – линия, отрезок, луч..  |      |            |            |         |              |                                     |  |
| * Познакомить со счетом в пределе 1000.  |      |            |            |         |              |                                     |  |
| * Тренировать способность к счету в пределах 1000, выражению трехзначных чисел (и соответствующих единиц длины) в разных единицах счета (измерения). |      |            |            |         |              |                                     |  |



## 1.

|       |  |  |  |  |   |  |                              |
|-------|--|--|--|--|---|--|------------------------------|
| 1.1   |  | Повторение нумерации в пределах 100. Прямой и обратный счет единицами до 10, десятками до 100. | Счет единицами и десятками до 100, разрядный состав числа в пределах 100.                        | Единицы, десятки, сотни.                       | Таблица разрядов.   | Фронтальный опрос. Определение количества разрядных единиц трехзначных чисел.                      | Развитие памяти, воображения |
| 1.2   |  | Устное сложение в пределах 100 без перехода через разряд.                                      | Прямой и обратный счет единицами до 10, десятками до 100; компоненты сложения.                   | Слагаемое, сумма.                              | Индивидуальные таблицы разрядов, таблица «Компоненты сложения». | Самостоятельная работа. Текущая проверка умения вписывать числа в пределах 100 в таблицу разрядов. |                              |
| 1.3   |  | Устное вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.                                     | Обратный счет единицами и десятками от заданного числа до заданного числа; компоненты вычитания. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.             | Таблица «Компоненты вычитания».                                 | Фронтальный опрос. Выявление степени понимания устного вычитания чисел без перехода через разряд.  |                              |
| 1.4   |  | Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 100.                             | Компоненты сложения.   | Слагаемое, сумма.                              | Таблица «Письменное сложение с переходом через разряд».         | Индивидуальный опрос с выходом к доске. Проверка знания компонентов сложения.                      |                              |
| 1.5   |  | Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.                            | Компоненты вычитания; правила письменного сложения чисел с переходом через разряд.               | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.             | Таблица «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».  | Индивидуальный опрос. Проверка знания компонентов вычитания.                                       |                              |
| Геом. |  | <i>Периметр (P).<br/>Нахождение периметра треугольника.</i>                                    | <i>Длина ломаной.</i>  | <i>Периметр.<br/>Треугольник.<br/>Ломаная.</i> | <i>Линейки, модели треугольников.</i>                           | <i>Измерение отрезков.</i>   |                              |

|       |  |  |   |                              |  |   |  |
|-------|--|--|---|------------------------------|--|---|--|
| 1.6   |  | <i>Вводная контрольная работа.</i>                 | <i>Правила письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.</i>         |                              |  | <i>Предварительный контроль знаний по теме «Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100».</i> |  |
| 1.7   |  | Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.     | Составление текста задачи по краткому условию.  |                              |  |   |  |
| 1.8   |  | Порядок действий в выражениях без скобок.          | Правила письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. |                              | Индивидуальные карточки по теме.   | Самостоятельная работа. Предварительная проверка знания порядка действия в выражениях без скобок.                               |  |
| 1.9   |  | Порядок действий в выражениях со скобками.         | Правила письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.                |                              | Таблица «Письменное сложение с переходом через разряд», «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд». | Индивидуальный опрос. Контроль за умением применять на практике знания компонентов сложения и вычитания.                        |  |
| 1.10  |  | Нахождение неизвестного слагаемого.                | Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.                                 | Слагаемое.                   | Таблица «Нахождение неизвестного слагаемого».  | Фронтальный опрос. Текущая проверка умения составлять задачи по краткой записи.   |  |
| Геом. |  | <b><i>Нахождение периметра прямоугольника.</i></b> | <b><i>Определение прямоугольника.</i></b>   | <b><i>Прямоугольник.</i></b> | <b><i>Линейки, модели прямоугольников.</i></b>   | <b><i>Измерение отрезков. Построение прямоугольников на линованной бумаге.</i></b>  |  |
| 1.11  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого.              | Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.                                 | Уменьшаемое.                 | Таблица «Нахождение неизвестного уменьшаемого».  | Фронтальный опрос. Проверка умения составлять примеры с неизвестным по рисункам.  |  |
| 1.12  |  | Нахождение   | Решение примеров  | Вычитаемое.                  | Таблица  | Индивидуальный опрос сильной  |  |

|              |  |   |  |                                    |  |   |  |  |
|--------------|--|---|--|------------------------------------|--|---|--|--|
|              |  | неизвестного вычитаемого.                                       | нахождение неизвестного уменьшаемого.  |                                    | «Нахождение неизвестного вычитаемого».   | группы учащихся. Проверка умения составлять задачи на нахождение неизвестного по рисунку.   |  |  |
| 1.13<br>1.14 |  | Задачи, решаемые способом обозначения неизвестных буквой X.     | Правила нахождения неизвестных слагаемых, уменьшаемых, вычитаемых, обозначение неизвестного. |                                    | Таблицы на нахождение неизвестного.  | Фронтальный опрос. Текущая проверка умения составлять задачи по краткой записи и решать их.   |  |  |
| 1.15         |  | Устное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 100.  | Компоненты сложения, устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.          | Слагаемое, сумма.                  | Таблицы – памятки для слабой группы учащихся «Сложение чисел с переходом через разряд».  | Фронтальный опрос. Предварительная проверка умения применять приемы устного сложения.   |  |  |
| Геом.        |  | <b>Нахождение периметра квадрата.</b>                           | <b>Определение квадрата.</b>   | <b>Квадрат.</b>                    | <b>Линейки, модели квадрата.</b>   | <b>Измерение отрезков. Построение квадратов. Самостоятельная работа «Определение периметра квадрата, прямоугольника, треугольника».</b> |  |  |
| 1.16         |  | Устное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100. |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Таблицы – памятки для слабой группы учащихся «Вычитание чисел с переходом через разряд». | Фронтальный опрос. Предварительная проверка умения применять приемы устного вычитания без перехода через разряд.                        |  |  |
| <b>1.17</b>  |  | <b>Контрольная работа по теме «Сотня».</b>                      |  |                                    |  |   |  |  |
| 1.18         |  | Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.                  | Составление и решение задач на нахождение неизвестного по рисункам.                          |                                    | Индивидуальные карточки с рисунками.   |   |  |  |

| 2. Тысяча (математика – 8 ч., геометрический материал – 2 ч.) |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
| 19  |  | Получение круглых сотен.  | Счет единицами, десятками, сотнями.  | Единицы, десятки, сотни.                        | Таблица классов и разрядов.                                | Практическая работа со счетами.  |
| 20  |  | Сложение и вычитание круглых сотен с помощью калькулятора.            | Прямой и обратный счет десятками, сотнями.                                 | Единицы, десятки, сотни.                        | Калькуляторы.  | Практическая работа «Счет с помощью калькулятора».   |
| <b>Геом.</b>  |  | <b>Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.</b> | <b>Замкнутые и незамкнутые ломаные. Элементы треугольника.</b>             | <b>Основание треугольника, боковые стороны.</b> | <b>Модели треугольников.</b>                               | <b>Измерение сторон треугольников, вычисление периметра.</b>   |
| 2.1   |  | Таблица разрядов, классов многозначных чисел. Класс единиц.           | Счет группами по 20, 200, 50, 500.   | Класс единиц.                                   | Таблица классов и разрядов.                                | Самостоятельная работа. Проверка умения записывать числа в пределах 1000 в таблицу классов и разрядов. |
| 2.2   |  | Образование, чтение, запись и сравнение трехзначных чисел.            | Счет группами по 10, 100, 20, 200, правила сравнения чисел в пределах 100. | Тысяча.   | Таблица классов и разрядов.                                | Фронтальный опрос. Предварительная проверка умения читать и записывать трехзначные числа.              |
| 2.3   |  | Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.                  | Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел; счет от 100 до 1000.         | Тысяча.   | Таблица классов и разрядов.                                | Самостоятельная работа. Текущая проверка умения записывать трехзначные числа под диктовку.             |
| 2.4   |  | Определение количества разрядных единиц в трехзначных числах.         | Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.                       | Единицы, десятки, сотни, тысячи.                | Таблица классов и разрядов.                                | Проверка умения раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые.                                 |
| 2.5   |  | Округление чисел до десятков и сотен.                                 | Определение разрядных единиц в трехзначных числах.                         | Округление.                                     | Таблица – алгоритм «Округление».                           | Самостоятельная работа. Текущая проверка умения округлять до заданного разряда.                        |
| <b>Геом.</b>  |  | <b>Классификация треугольников по видам углов</b>                     | <b>Виды углов.</b>   | <b>Тупой, прямой, острый угол.</b>              | <b>Модели треугольников.</b>                               | <b>Определение видов треугольников по видам углов.</b>   |
| 2.6   |  | Римская нумерация.  | Округление чисел до десятков и сотен.                                      | Римская нумерация.                              | Циферблат с римскими цифрами, таблица «Римская нумерация». | Практическая работа. Текущая проверка умения определять, времена по циферблату с римскими цифрами.     |

**3. Единицы измерения величины (математика – 6 ч., геометрический материал – 1 ч.)**

**ЗАДАЧИ:**

**1. Научить обучающихся знать рост, возраст, длину, ширину, высоту, массу.**

**2. Научить измерению с помощью инструментов для определения точного значения размеров.**

**3. Научить определять размеры на глаз.**

|              |  |   |  |   |  |   |
|--------------|--|---|--|---|--|---|
| 2.7          |  | Меры стоимости.<br>Денежные купюры.                                       |  | Копейка, рубль.                                 | Муляжи денежных купюр.                                     | Практическая работа. Проверка сформированности навыка делать покупки в магазине (работа с деньгами).                            |
| 28           |  | Единицы измерения длины. Километр.<br>Экскурсия.                          | Единицы измерения стоимости, длины; счет по 10, 100.             | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. | Таблица мер длины.   | Экскурсия. Прохождение 1 км учащимися в парах.  |
| 29           |  | Измерение длины и ширины тетради, учебника, парты.                        | Единицы измерения длины; счет по 10, 100.                        | Миллиметр, сантиметр, дециметр.                 | Таблица мер длины, полоски разной длины, линейки, рулетки. | Практическая работа. Итоговая проверка сформированности навыка измерять предметы инструментами.                                 |
| 30           |  | Единицы измерения массы.  | Единицы измерения массы.   | Грамм, килограмм.                               | Весы, гири.  | Практическая работа. Проверка умения определять массу предмета взвешиванием на весах.   |
| <b>Геом.</b> |  | <b><i>Равнобедренные треугольники.</i></b>                                | <b><i>Периметр треугольника.</i></b>                             | <b><i>Равнобедренный треугольник.</i></b>       | <b><i>Модели равнобедренных треугольников.</i></b>         | <b><i>Измерение длин сторон треугольников, нахождение равнобедренных. Вычисление Р</i></b>                                      |
| 3.1          |  | Устное сложение чисел, полученных при измерении длины, стоимости.         | Единицы измерения длины, стоимости; компоненты сложения.         | Слагаемое, сумма.                               | Таблица мер.   | Самостоятельная работа. Контроль умения заполнять таблицу мер.  |
| 3.2          |  | Устное вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы. | Единицы измерения массы, длины, стоимости; компоненты вычитания. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.              | Таблица мер.   | Самостоятельная работа. Итоговая проверка навыка складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы. |

**ЗАДАЧИ:**

1. Научить выполнять проверку умножения и деления.
2. Научить правильно подписывать разряд под соответствующим разрядом.
3. Научить обучающихся правильно выполнять действия в столбик.

|       |  |  |  |   |                                  |  |
|-------|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| 3.3   |  | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.   | Компоненты сложения и вычитания, разрядный состав числа.                     | Слагаемое, сумма уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Таблица классов и разрядов.      | Фронтальный опрос. Контроль вычислительного навыка табличного сложения в пределах 100.                     |
| 34    |  | Увеличение и уменьшение данных чисел на несколько единиц, десятков, сотен. Проверка действий сложения и вычитания. | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.                               |   | Таблица классов и разрядов.      | Самостоятельная работа. Текущая проверка умения записывать трехзначные числа в таблицу классов и разрядов. |
| 35    |  | Сложение трехзначных чисел.  | Компоненты сложения, правила письменного сложения чисел.                     |   | Таблица классов и разрядов.      | Фронтальный опрос. Контроль навыка письменного сложения трехзначных чисел.                                 |
| Геом. |  | <i>Равносторонние и разносторонние треугольники.</i>   | <i>Отрезок.</i>  | <i>Равносторонний, разносторонний треугольник.</i>  | <i>Модели треугольников.</i>     | <i>Измерение длин сторон треугольников</i>   |
| 36    |  | Вычитание трехзначных чисел.   | Компоненты вычитания, правила письменного вычитания чисел.                   |   | Таблица классов и разрядов.      | Фронтальный опрос. Контроль навыка письменного вычитания трехзначных чисел.                                |
| 37    |  | Сложение круглых сотен и однозначных чисел.  | Разрядный состав числа.  |   | Таблица классов и разрядов.      | Практическая работа со счетами.  |
| 38    |  | Вычитание круглых сотен и однозначных чисел.   | Разрядный состав числа.  | Однозначное. Двухзначное, трёхзначное.              | Таблица классов и разрядов.      | Фронтальный опрос. Проверка навыков вычитания круглых сотен и однозначных чисел.                           |
| 39    |  | Сложение трехзначных и двухзначных чисел.  | Разрядный состав числа.  |   | Таблица классов и разрядов.      | Фронтальный опрос. Проверка навыков сложения двухзначных и трехзначных чисел.                              |
| 40    |  | Вычитание трехзначных и двухзначных чисел.   | Разрядный состав числа.  |   | Таблица классов и разрядов.      | Индивидуальный опрос. Контроль навыка составления и решения задач по их краткой записи.                    |
| Геом. |  | <i>Контрольная работа «Виды треугольников. Периметр»</i>   |  |   |                                  |  |
| 4.1   |  | Сложение полных трехзначных чисел и двухзначных чисел.   | Разрядный состав числа, правило вычитания трехзначного и двухзначного чисел. |   | Индивидуальные карточки по теме. | Фронтальный опрос. Проверка навыков сложения двухзначных и трехзначных чисел.                              |
| 4.2   |  | <i>Контрольная работа за I четверть.</i>   |  |   |                                  |  |

2 четверть – 48ч. (математика – 40 ч., геометрический материал – 8 ч.)

### ЗАДАЧИ:

- \*Сформировать способность к счету сотнями, различным способом обозначения круглых чисел, их сложению и вычитанию.
- \*Тренировать способность к счету в пределах 1000, выражению трехзначных чисел (и соответствующих единиц длины) в разных единицах счета (измерения).
- \* Формировать способность решения текстовых задач.
- \*Совершенствовать умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах тысячи с переходом через разряд.
- \*Познакомить учащихся с обыкновенными дробями.
- \* Познакомить с умножением и делением на 10,100 без остатка и с остатком.

|     |  |   |  |  |                                  |  |
|-----|--|---|--|--|----------------------------------|--|
| 4.1 |  | Сложение и вычитание полных трехзначных чисел.                      | Компоненты сложения и вычитания, разрядный состав числа.                       |  | Таблица классов и разрядов.      | Фронтальный опрос. Текущий контроль умения раскладывать числа на разрядные слагаемые.  |
| 4.2 |  | Сложение трехзначных и двузначных чисел без перехода через разряд.  | Компоненты сложения, разрядный состав числа.                                   |  | Индивидуальные карточки по теме. | Фронтальный опрос. Текущий контроль умения раскладывать числа на разрядные слагаемые.  |
| 4.3 |  | Вычитание трехзначных и двузначных чисел без перехода через разряд. | Компоненты вычитания, разрядный состав числа.                                  |  | Индивидуальные карточки по теме. | Самостоятельная работа. Итоговый контроль умения складывать и вычитать трехзначные и двузначные числа без перехода через разряд. |
| 4.4 |  | Порядок действий в выражениях без скобок в пределах 1000.           | Сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел без перехода через разряд. |  | Индивидуальные карточки по теме. | Фронтальный опрос. Контроль умения решать задачи на движение по краткой записи.  |

|                              |  |  |  |                                |   |   |
|------------------------------|--|--|--|--------------------------------|---|---|
| 4.5                          |  | Порядок действий в выражениях со скобками в пределах 1000.                                     | Порядок действий в выражениях без скобок; компоненты сложения и вычитания                            |                                | Индивидуальные карточки по теме.          | Самостоятельная работа. Текущий контроль умения решать выражения без скобок и со скобками.                                |
| <b>Геом.</b>                 |  | <i>Построение разносторонних треугольников по трём сторонам с помощью циркуля.</i>             | Виды треугольников в зависимости от их углов.  | Называние видов треугольников. | Линейки, циркули, модели треугольников.   | Построение отрезков заданной длины.   |
| 4.6                          |  | Решение задач на нахождение целого.  | порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.  |                                |   | Индивидуальный опрос. Контроль умения составлять задачи по примеру.   |
| 4.7                          |  | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».               | Компоненты сложения и вычитания, порядок действий в выражениях без скобок.                           | слагаемое<br>сумма             | Таблица классов и разрядов.               | Самостоятельная работа. Итоговый контроль умения складывать и вычитать трехзначные числа без перехода через разряд.       |
| 4.8                          |  | Сложение трехзначных чисел без перехода через разряд.  | Разложение числа на разрядные слагаемые  |                                | Калькуляторы, таблица классов и разрядов. | Практическая работа № 2. Контроль навыка пользования калькулятором для проверки полученных результатов.                   |
| 4.9                          |  | Вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.   | Разложение числа на разрядные слагаемые.   |                                | Калькуляторы, таблица классов и разрядов. | Практическая работа № 3. Контроль навыка пользования калькулятором для проверки полученных результатов.                   |
| 4.10                         |  | Увеличение трехзначных чисел на трехзначные числа.   | Компоненты сложения.   |                                | Счеты                                     | Практическая работа со счетами № 4.   |
| <b>Геом.</b><br><b>Геом.</b> |  | <i>Построение равнобедренных треугольников по данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</i> | Равнобедренный треугольник.  |                                | Линейки, циркули, модели треугольников.   | Построение треугольника по заданным сторонам с помощью линейки и циркуля.   |
| 4.11                         |  | Уменьшение трехзначных чисел на трехзначные числа.   | Компоненты вычитания.  |                                | Счеты                                     | Индивидуальный опрос. Контроль умения составлять и решать задачи по краткой записи.                                       |
| 4.12                         |  | Закрепление умения складывать трехзначные числа без перехода через разряд.                     | Разрядный состав числа, последовательность сложения чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. |                                | Индивидуальные карточки по теме.          | Самостоятельная работа. Текущий контроль за сформированностью навыка разложения трехзначных чисел на разрядные слагаемые. |
| 4.13                         |  | Закрепление умения вычитать трехзначные  | Разрядный состав числа, последовательность вычитания   |                                | Индивидуальные карточки по теме.          | Самостоятельная работа. Текущая проверка умения складывать и  |



|              |  |   |  |                                  |   |   |
|--------------|--|---|--|----------------------------------|---|---|
|              |  | числа без перехода через разряд.  | чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. |                                  |   | вычитать трехзначные числа без перехода через разряд по индивидуальным карточкам.                     |
| 4.14         |  | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000».</b> |  |                                  |   |   |
| 4.15         |  | Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.  | Решение задач на движение по краткой записи.     |                                  | Таблица классов и разрядов.             | Фронтальный опрос. Контроль за сформированностью умения дополнять тексты задач вопросами и решать их. |
| <b>Геом.</b> |  | <i>Круг. Окружность. Радиус окружности. Обозначение – R.</i>  | <i>Окружность. Круг.</i>                         | <i>Центр окружности. Радиус.</i> | <i>Модели кругов. Циркуль, линейка.</i> | <i>Построение окружности заданного радиуса.</i>   |

|              |  |  |  |                            |  |   |
|--------------|--|--|--|----------------------------|--|---|
| 5.16         |  | Сложение двузначных и трехзначных чисел с однозначными числами с переходом через разряд. | Компоненты сложения.   | Слагаемое, сумма.          | Таблица – алгоритм «Письменное сложение с переходом через разряд». | Фронтальный опрос. Текущий контроль умения составлять задачи по краткому условию.                     |
| 5.17<br>5.18 |  | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.                                     | Письменное сложение трехзначных чисел с однозначными числами с переходом через разряд; разрядный состав числа. | Единицы, десятки, сотни.   | Таблица – алгоритм «Письменное сложение с переходом через разряд». | Самостоятельная работа. Текущий контроль умения письменного сложения чисел с переходом через разряд.  |
| 5.19         |  | Переместительное свойство сложения.  | Письменное сложение чисел с переходом через разряд.  | Переместительное свойство. | Таблица – алгоритм «Письменное сложение с переходом через разряд». | Фронтальный опрос. Текущий контроль навыка использования переместительного свойства сложения.         |
| 5.20         |  | Сложение трехзначных чисел с переходом через два разряда.                                | Переместительное свойство сложения.  | Единицы, десятки.          | Таблица классов и разрядов.  | Самостоятельная работа. Итоговый контроль составлять задачи и решать их, аналогичной решенной задаче. |
| <b>Геом.</b> |  | <i>Диаметр окружности. Обозначение – D.</i>  | <i>Точка. Отрезок.</i>   | <i>Диаметр.</i>            | <i>Модели кругов. Циркуль, линейка.</i>                            | <i>Построение окружностей, радиуса и диаметра в ней.</i>  |
| 5.21         |  | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.                                     | Переместительное свойство сложения.  | Единицы, десятки.          | Таблица классов и разрядов.  | Самостоятельная работа. Итоговый контроль составлять  |

|              |  |  |   |               |   |  |
|--------------|--|--|---|---------------|---|--|
|              |  | два разряда.   |   |               |   | задачи и решать их, аналогичной решенной задаче.   |
| 5.22         |  | Самостоятельная работа «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд».                                      | Переместительное свойство сложения, письменное сложение чисел с переходом через разряд. |               | Таблица классов и разрядов.   | Самостоятельная работа. Итоговый контроль за сформированностью навыка сложения трехзначных чисел с переходом через разряд. |
| 5.23<br>5.24 |  | Вычитание чисел с переходом через разряд единиц.   | Компоненты вычитания, разрядный состав числа.   | Единицы.      | Таблица – алгоритм «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд», калькуляторы. | Практическая работа. Контроль навыка пользования калькулятором для проверки полученных результатов.                        |
| 5.25         |  | Вычитание чисел с переходом через разряд десятков.   | Письменное вычитание чисел с переходом через разряд единиц, разрядный состав числа.     | Десятки.      | Таблица – алгоритм «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд», калькуляторы. | Практическая работа. Контроль навыка пользования калькулятором для проверки полученных результатов.                        |
| <b>Геом.</b> |  | <i>Хорда окружности.</i>   | <i>Соотношение между радиусом и диаметром круга. Линии и отрезки.</i>                   | <i>Хорда.</i> | <i>Модели кругов. Циркуль, линейка.</i>   | <i>Построение окружностей, радиуса, диаметра, хорды.</i>   |
| 5.26         |  | Вычитание чисел с переходом через разряд десятков.   | Письменное вычитание чисел с переходом через разряд единиц, разрядный состав числа.     | Десятки.      | Таблица – алгоритм «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд», калькуляторы. | Практическая работа. Контроль навыка пользования калькулятором для проверки полученных результатов.                        |
| 5.27         |  | Вычитание чисел с нулями в уменьшаемом.  | Письменное вычитание чисел с переходом через разряд десятков.                           |               | Таблица – алгоритм «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».               | Фронтальный опрос. Текущий контроль умения вычитать числа с переходом через разряд.  |
| 5.28         |  | <b><i>Самостоятельная работа по теме: «Вычитание чисел с переходом через разряд»</i></b>                           |   |               |   |  |
| 5.29         |  | Работа над ошибками.   |   |               |   |  |
| 5.30         |  | Вычитание чисел с переходом через два разряда.   | Письменное вычитание чисел с переходом через два разряда.                               |               | Таблица – алгоритм «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».               | Фронтальный опрос. Предварительный контроль умения решать задачи на разностное сравнение.                                  |
| <b>Геом.</b> |  | <i>Контрольная работа. «Построение треугольников по трём сторонам с помощью линейки и циркуля. Линии в круге».</i> |   |               |   |  |
| 5.31         |  | Вычитание из 1000.   | Письменное вычитание чисел с  |               | Таблица классов и   | Фронтальный опрос. Текущий   |

|              |  |   |   |  |                             |   |
|--------------|--|---|---|--|-----------------------------|---|
|              |  |   | переходом через разряд, разрядный состав числа.   |  | разрядов.                   | контроль умения составлять примеры на вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел, решать их.                           |
| 5.32         |  | Закрепление навыка складывать и вычитать с переходом через разряд в пределах 1000.      | Письменное вычитание и сложение чисел с переходом через разряд, разрядный состав числа. |  | Таблица классов и разрядов. | Самостоятельная работа. Текущий контроль за сформированностью навыка сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000. |
| 5.33         |  | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>            |   |  |                             |   |
| 5.34         |  | Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.  | Разбор составных арифметических задач на разностное сравнение.                          |  | Таблица классов и разрядов. |   |
| 5.35         |  | Решение составных арифметических задач в два, три действия.                             | Разбор составных арифметических задач.  |  |                             | Самостоятельная работа. Текущий контроль умения решать составные арифметические задачи.   |
| 5.36         |  | Вычитание с переходом через разряд  | Разрядный состав числа  |  | Таблица классов и разрядов  |   |
| 5.37         |  | <b>Контрольная работа за 2 четверть</b>   |   |  |                             |   |
| 5.38         |  | <b>Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.</b>                                   |   |  |                             |   |
| 5.39<br>5.40 |  | Повторение и закрепление сложения и вычитания в пределах 1000 с переходом через разряд. |   |  |                             |   |
| <b>Геом.</b> |  | <i>Работа над ошибками.</i>   |   |  |                             |   |

| 3 четверть – 50ч. (математика – 40 ч., геометрический материал – 10 ч.) |  |  |  |      |   |  |
|---|--|--|--|------|---|--|
| 5.21<br>5.22  |  | Нахождение одной доли предмета, числа.       | Табличное деление                        | доля | Карточки с рисунками на нахождение одной доли предмета, геометрические фигуры из картона. | Вычерчивание геометрических фигур и выделение цветом доли фигуры.  |
| 5.23<br>5.24  |  | Нахождение нескольких долей предмета, числа. | Правило нахождения доли предмета, числа. |      | Карточки с рисунками на нахождение нескольких долей предмета.                             | Практическая работа. Предварительный контроль умения вычерчивать геометрических фигур и выделять цветом нескольких долей фигуры. |

| 1. Обыкновенные дроби (математика - 11 ч., геометрический материал –3 ч.)<br>ЗАДАЧИ  |  |   |  |                     |   |   |
|--|--|---|--|---------------------|---|---|
| <p>1. Научить обучающихся принимать за единицу целый предмет ( круг-это единица)</p> <p>2. Научить читать и записывать дроби.</p> <p>3. Дать понятие смешанного числа.</p> |  |   |  |                     |   |   |
| 6.1  |  | Нахождение одной доли предмета, числа, название, обозначение. | Нахождение одной доли предмета, числа.     | Доля.               | Индивидуальные карточки с картинками на определение доли предмета.  | Фронтальный опрос. Текущая проверка умения находить долю предмета по рисунку.   |
| Геом.  |  | <i>Масштаб.</i>   | <i>Отрезки.</i>                            | <i>Масштаб.</i>     | <i>Линейки, циркули, географическая карта, план местности.</i>      | <i>Построение отрезков. Кратное сравнение отрезков</i>  |
| 6.2  |  | Нахождение нескольких долей предмета, числа.                  | Обозначение, чтение доли числа.            | Доли.               | Индивидуальные карточки с картинками на определение долей предмета. | Фронтальный опрос. Текущая проверка умения находить несколько долей предмета по рисунку..                               |
| 6.3  |  | Решение задач на нахождение части числа.                      | Обозначение, чтение нескольких долей числа | Доли.               | Презентация по теме.  | Самостоятельная работа. Контроль за сформированностью умения решать задачи на нахождение части числа по краткой записи. |
| 6.4  |  | Обыкновенные дроби.   |  | Обыкновенная дробь, |   | Уплотненный опрос.  |

|       |  |   |   |                                |   |  |
|-------|--|---|---|--------------------------------|---|--|
|       |  | Знаменатель и числитель дроби.                                |   | Числитель, знаменатель.        |   | Предварительный контроль умения находить несколько долей предмета, числа.                                |
| 6.5   |  | Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.          | Определения числителя и знаменателя дроби.            | Знаменатель                    | Таблица – памятка «Запись и чтение обыкновенной дроби».                       | Письменная работа. Текущая проверка сформированности умения записывать обыкновенные дроби на слух.       |
| 6.6   |  | Сравнение дробей с одинаковыми числителями.                   | Правило сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | Числитель.                     | Таблица «Сравнение обыкновенных дробей».                                      | Фронтальный опрос. Текущий контроль умения сравнивать дроби с одинаковыми числителями.                   |
| Геом. |  | <i>Изображение геометрических фигур в масштабе 1:2</i>        | <i>Прямоугольник.</i>                                 | <i>Прямоугольник. Масштаб.</i> | <i>Линейки, циркули. Модели прямоугольников и квадратов.</i>                  | <i>Измерение и построение прямоугольников.</i>   |
| 6.7   |  | Количество долей в одной целой.                               | Правило сравнения дробей с одинаковыми числителями.   | Числитель, знаменатель.        | Таблица «Сравнение обыкновенных дробей».                                      | Фронтальный опрос. Текущий контроль умения сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями или числителями. |
| 6.8   |  | Виды дробей: правильные и неправильные. Сравнение с единицей. | Определение числителя и знаменателя дроби.            | Правильные, неправильные,      |   | Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка сравнения обыкновенных дробей.                          |
| 6.9   |  | Обобщение по теме «Обыкновенные дроби».                       | виды дробей; правила сравнения с единицей.            | обыкновенные дроби             | Таблицы – памятки «Сравнение обыкновенных дробей» для слабой группы учащихся. | Тестовый контроль по теме «Обыкновенные дроби».  |
| 6.10  |  | <b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»</b>        |   |                                |   |  |
| 6.11  |  | Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.                | Решение задач на нахождение части числа.              |                                | Таблица – памятки по теме.  |  |
| Геом. |  | <i>Изображение геометрических фигур в масштабе 1:5.</i>       | Прямоугольник, его свойства                           |                                | Линейки, циркули.   | Измерение и построение отрезков, прямоугольников.  |

|   |  |  |                            |  |  |   |
|---|--|--|----------------------------|--|--|---|
| <b>2. Умножение и деление чисел на 10, 100 (математика - 3 ч.)</b>  |  |  |                            |  |  |   |
| <b>ЗАДАЧИ:</b>  |  |  |                            |  |  |   |
| 1. Закрепление повторение табличного умножения  |  |  |                            |  |  |   |
| 2. Умножение на однозначное число представить в виде произведения двух чисел и к полученному произведению приписать нуль., т.е умножить на 10 |  |  |                            |  |  |   |
| 7.1   |  | Умножение чисел на 10,100.                                     | Табличное умножение.       |  |  | Индивидуальный опрос. Текущая проверка умения составлять задачу по ее решению.  |
| 7.2   |  | Деление чисел на 10,100 без остатка.                           | Умножение чисел на 10,100. |  |  | Фронтальный опрос. Проверка умения умножать числа на 10,100.  |
| 7.3   |  | Деление чисел на 10,100 с остатком.<br>Самостоятельная работа. | Деление чисел на 10,100.   |  |  | Самостоятельная работа.<br>Итоговый контроль за сформированностью умения умножать и делить числа на 10, 100.<br>стр.128 |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <b>3. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (математика – 9 ч., геометрический материал – 2 ч.)</b> |  |  |  |   |  |  |
| <b>ЗАДАЧИ:</b>   |  |  |  |   |  |  |
| 1. Научить производить замену мелких мер более крупными крупных мер мелкими  |  |  |  |   |  |  |
| 2. Научить сравнивать результаты.  |  |  |  |   |  |  |
| 8.1  |  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости. Замена крупными мерами мелкими. | Меры стоимости, их обозначение, счет монетами по 5 к., 10 к. и 50 к. до рубля.                                       | Копейка, рубль.                                 | Муляжи денежных купюр, монеты.             | Индивидуальный опрос. Контроль умения делать покупку штучного товара в магазине через игру.                      |
| 8.2  |  | Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер мелкими мерами.         | Меры длины, их обозначение, счет по 10,100 до 1000, преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости. | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. | Таблица мер длины.                         | Фронтальный опрос. Текущий контроль за сформированностью умения преобразовывать числа, полученные при измерении. |
| Геом.  |  | <i>Изображение квадрата в масштабе 1:5.</i>  | <i>Квадрат, его свойства.</i>  | <i>Квадрат</i>                                  | <i>Линейки, циркули. Модели квадратов.</i> | <i>Измерение и построение квадратов.</i>   |

|       |  |  |   |   |                          |  |
|-------|--|--|---|---|--------------------------|--|
| 8.3   |  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы. Замена крупных мер мелкими мерами.                    | Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер мелкими мерами         | Грамм, килограмм, центнер, тонна.               | Таблица мер массы.       | Фронтальный опрос. Текущий контроль за сформированностью умения преобразовывать числа, полученные при измерении. |
| 8.4   |  | Замена крупных мер мелкими мерами.   | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы. Замена крупных мер мелкими мерами. | Копейка, рубль.                                 | Таблицы мер.             | Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка замены крупных мер мелкими мерами.                              |
| 8.5   |  | Замена мелких мер крупными мерами при измерении массы.   | Замена крупных мер мелкими мерами.  | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. | Таблицы мер.             | Практическая работа. Контроль навыка взвешивать предметы на весах.   |
| 8.6   |  | Решение задач и примеров на преобразование, полученных при измерении длины, стоимости, массы.                      | Замена мелких мер крупными мерами при измерении массы.  | Грамм, килограмм.                               | Таблицы мер.             | Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка замены мелких мер крупными мерами.                              |
| 8.7   |  | Единицы измерения времени. Год. Соотношения 1 год = 365, 366 суток. Високосный год.                                | Преобразования, полученные при измерении длины, стоимости, массы, режим дня школьника.          | Сутки, високосный год.                          | Циферблаты.              | Фронтальный опрос. Текущий контроль умения определять, времени по часам с арабскими цифрами.                     |
| Геом. |  | <i>Изображение прямоугольника в масштабе 1:10.</i>   | <i>Периметр прямоугольника.</i>   | <i>Периметр.</i>                                | <i>Линейки, циркули.</i> | <i>Измерение и построение прямоугольников.</i>   |
| 8.8   |  | <b>Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы, длины и стоимости»</b> |   |   |                          |  |
| 8.9   |  | Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.   | Разбор составных арифметических задач.  |   | Таблицы мер              |  |

**4. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначные числа (математика - 7 ч., геометрический материал – 1 ч.)**

**ЗАДАЧИ:**

- 1. Научить правильным приёмам умножения, а затем деления**
- 2. Научить производить проверку действий.**

|     |  |   |  |          |  |  |
|-----|--|---|--|----------|--|--|
| 9.1 |  | Устное умножение круглых десятков на однозначные числа. | Табличное умножение, разрядный состав числа. | Десятки. | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов | Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного умножения. |
|-----|--|---|--|----------|--|--|

|       |  |   |  |                 |   |   |
|-------|--|---|--|-----------------|---|---|
| 9.2   |  | Устное деление круглых десятков на однозначные числа.   | Табличное деление, разрядный состав числа.   | Десятки.        | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов  | Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного деления.  |
| 9.3   |  | Самостоятельная работа по теме «Устное умножение и деление круглых десятков на однозначные числа».        | Табличное умножение, разрядный состав числа. | Десятки.        | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Самостоятельная работа. Итоговый контроль за сформированностью умения устно умножать и делить круглые десятки на однозначные числа.   |
| Геом. |  | <i>Изображение квадрата в масштабе 1:10.</i>  | <i>Периметр квадрата.</i>                    |                 | <i>Линейки, циркули.</i>  | <i>Измерение и построение квадратов.</i>  |
| 9.4   |  | Устное умножение круглых сотен на однозначные числа.  | Табличное умножение, разрядный состав числа. | Сотни, литр.    | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Фронтальный опрос. Контроль навыка разложения трехзначных чисел на разрядные слагаемые.   |
| 9.5   |  | Устное деление круглых сотен на однозначные числа.  | Табличное деление, разрядный состав числа.   | Сотни.          | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного деления.  |
| 9.6   |  | Устное умножение и деление круглых сотен на однозначные числа.  | Табличное умножение, разрядный состав числа. | Сотни.          | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Контрольный фронтальный опрос. Итоговая проверка вычислительных навыков.  |
| 9.7   |  | Самостоятельная работа по теме «Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначные числа». | Табличное умножение, разрядный состав числа. | Десятки, сотни. |   | Самостоятельная работа. Итоговый контроль за сформированностью умения умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначные числа. |

**5. Устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (математика - 16 ч., геометрический материал – 4 ч.)**

**ЗАДАЧИ:**

- 1. Научить обучающихся записывать правильно примеры умножения в столбик.**
- 2. Научить проверять ответ.**

|      |  |  |  |                   |   |  |
|------|--|--|--|-------------------|---|--|
| 10.1 |  | Устное умножение двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд. | Табличное умножение, разрядный состав числа. | Единицы, десятки. | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного умножения. |
|------|--|--|--|-------------------|---|--|



|       |  |  |                          |   |   |
|-------|--|--|--------------------------|---|---|
| Геом. | <i>Изображение прямоугольника в масштабе 1:100.</i>  | <i>Соотнесение единиц измерения.</i>         | <i>Масштаб.</i>          | <i>Линейки, циркули.</i>  | <i>Измерение и построение прямоугольников. Преобразование чисел, полученных при измерении.</i>          |
| 10.2  | Устное деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.                       | Табличное деление, разрядный состав числа.   | Единицы, десятки.        | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного деления.                                  |
| 10.3  | Устное умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.            | Табличное умножение, разрядный состав числа. | Единицы, десятки.        | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков.   |
| 10.4  | Устное умножение трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.                    | Табличное умножение, разрядный состав числа. | Единицы, десятки, сотни. | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Фронтальный опрос. Контроль навыка разложения трехзначных чисел на разрядные слагаемые.                 |
| 10.5  | Устное деление трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножением. | Табличное деление, разрядный состав числа.   | Единицы, десятки, сотни. | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Фронтальный опрос. Контроль навыка разложения трехзначных чисел на разрядные слагаемые.                 |
| 10.6  | Устное умножение трехзначного числа, оканчивающегося нулем на однозначное число.                       | Табличное умножение, разрядный состав числа. | Единицы, десятки, сотни. | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Фронтальный опрос. Контроль навыка разложения трехзначных чисел на разрядные слагаемые.                 |
| Геом. | <i>Изображение квадрата в масштабе 1:100.</i>  | <i>Соотнесение единиц измерения.</i>         | <i>Масштаб</i>           | <i>Линейки, циркули.</i>  | <i>Измерение и построение квадратов. Преобразование чисел, полученных при измерении.</i>                |
| 10.7  | Устное деление трехзначного числа, оканчивающегося нулем на однозначное число.                         | Табличное деление, разрядный состав числа.   | Единицы, десятки, сотни. | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Контрольный устный опрос. Итоговый контроль навыка разложения трехзначных чисел на разрядные слагаемые. |
| 10.8  | Устное деление трехзначного числа, оканчивающегося нулем на однозначное число. Проверка умножением.    | Табличное деление, разрядный состав числа.   | Единицы, десятки, сотни. | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Фронтальный опрос. Текущий контроль навыка составления и решения задач по краткой записи.               |
| 10.9  | Обобщение по теме: «Устное умножение   | Табличное умножение, разрядный состав числа. | Единицы, десятки, сотни. | Таблицы умножения для слабой группы                                       | Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка  |

|       |  |   |  |                       |  |   |
|-------|--|---|--|-----------------------|--|---|
|       |  | деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Проверка деления». |  |                       | учащихся, таблица классов и разрядов.        | устного умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с проверкой.      |
| 10.10 |  | Решение задач на кратное сравнение.   | Правило кратного сравнения чисел.            | Кратное сравнение.    | Таблицы умножения для слабой группы учащихся | Фронтальный опрос. Текущий контроль умения решать задачи на кратное сравнение.                    |
| 10.11 |  | Решение задач на разностное сравнение.  | Правило разностного сравнения чисел.         | Разностное сравнение. |  | Фронтальный опрос. Текущий контроль умения решать задачи на разностное сравнение.                 |
| Геом. |  | <b>Контрольная работа «Изображение геометрических фигур в заданном масштабе»</b>  |  |                       |  |   |
| 10.12 |  | Порядок действий в выражениях без скобок.   | Правило разностного сравнения чисел.         |                       | Таблицы умножения для слабой группы учащихся | Самостоятельная работа. Текущий контроль за сформированностью умения решать выражения без скобок. |
| 10.13 |  | Порядок действий в выражениях со скобками.  | Порядок действий в выражениях без скобок.    |                       | Таблицы умножения для слабой группы учащихся | Самостоятельная работа. Текущий контроль за сформированностью умения решать выражения без скобок. |
| 10.14 |  | <b>Контрольная работа за III четверть.</b>  |  |                       |  |   |
| 10.15 |  | Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.                                    | Табличное умножение, разрядный состав числа. |                       | Таблицы умножения для слабой группы учащихся | Контрольный устный счет.  |
| 10.16 |  | Повторение.   |  |                       |  |   |
| Геом. |  | <i>Работа над ошибками.</i>   |  |                       |  |   |

| 4 четверть – 48 ч. (математика – 40 ч., геометрический материал – 8 ч.)             |  |  |  |                                 |   |   |
|---|--|--|--|---------------------------------|---|---|
| 6. Проверка умножения и деления (математика - 5 ч., геометрический материал – 1 ч.) |  |  |  |                                 |   |   |
| Задачи :  |  |  |  |                                 |   |   |
| 1.  |  |  |  |                                 |   |   |
| 11.1  |  | Проверка умножения умножением, делением.                       | Табличное умножение, разрядный состав числа, компоненты умножения.                                       | Множитель, произведение.        | Таблицы умножения для слабой группы учащихся  | Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного умножения.              |
| 11.2  |  | Проверка деления умножением.                                   | Табличное умножение, разрядный состав числа, правила проверки умножения, компоненты деления.             | Делимое, делитель, частное.     | Таблицы умножения для слабой группы учащихся  | Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного деления.                |
| 11.3  |  | Проверка деления делением.                                     | Табличное умножение, разрядный состав числа.   | Делимое, делитель, частное.     | Таблицы умножения для слабой группы учащихся. | Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного деления.                |
| 11.4  |  | Решение составных арифметических задач по краткой записи.      | Табличное умножение, разрядный состав числа.   |                                 |   | Индивидуальный опрос. Текущий контроль навыка решения арифметических составных задач. |
| 11.5  |  | Самостоятельная работа по теме «Проверка умножения и деления». | Табличное умножение, разрядный состав числа, правила проверки умножения, компоненты умножения и деления. |                                 |   | Самостоятельная работа. Итоговый контроль умения проверять умножение и деление.       |
| Геом.   |  | <i>Многоугольник, его периметр.</i>                            | <i>Периметр треугольника.</i>  | <i>Многоугольник. Периметр.</i> | <i>Модели многоугольников. Линейки.</i>       | <i>Измерение сторон многоугольников. Вычисление периметра.</i>                        |

| 12. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (математика - 29 ч., геометрический материал – 5 ч.) |  |   |  |                          |  |  |
|---|--|---|--|--------------------------|--|--|
| ЗАДАЧИ  |  |   |  |                          |  |  |
| 12.1  |  | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Табличное умножение, разрядный состав числа, правила проверки умножения, компоненты умножения и деления. | Множитель, произведение. | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица – алгоритм «Письменное умножение». | Контрольный устный опрос. Итоговый контроль вычислительных навыков табличного умножения и деления. |
| 12.2  |  | Решение арифметических задач на увеличение в несколько раз.               | Отличие устного умножения от письменного умножения, правила письменного умножения.                       | Множитель, произведение. | Таблицы умножения для слабой группы учащихся.  | Индивидуальный опрос. Проверка умения ставить вопрос к задаче.                                     |

|       |  |   |   |   |  |   |
|-------|--|---|---|---|--|---|
| 12.3  |  | Порядок действий в выражениях без скобок.   | Отличие устного умножения от письменного умножения, правила письменного умножения.  | Множитель, произведение.  | Таблицы умножения для слабой группы учащихся.                | Самостоятельная работа. Текущий контроль навыка решения выражений без скобок.                                   |
| 12.4  |  | Порядок действий в выражениях со скобками.  | Отличие устного умножения от письменного умножения, правила письменного умножения, порядок действий в выражениях без скобок.  | Множитель, произведение.  | Таблицы умножения для слабой группы учащихся.                | Самостоятельная работа. Текущий контроль навыка решения выражений со скобками.                                  |
| 12.5  |  | Решение составных арифметических задач.   | Отличие устного умножения от письменного умножения, правила письменного умножения, порядок действий в выражениях со скобками. |   | Алгоритм решения составных задач для слабой группы учащихся. | Самостоятельная работа. Текущий контроль навыка составных задач по индивидуальным карточкам.                    |
| Геом. |  | <i>Классификация треугольников по видам их углов.</i>                             | <i>Виды углов.</i>  | <i>Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники.</i> | <i>Линейки, угольники. Модели треугольников.</i>             | Определение видов углов.  |
| 12.6  |  | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд единиц. | Табличное умножение, разрядный состав числа, компоненты умножения.  | Множитель, произведение.  | Таблицы умножения для слабой группы учащихся.                | Фронтальный опрос. Текущий контроль умения заполнять таблицу классов и разрядов заданными трехзначными числами. |
| 12.7  |  | Умножение трехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число.           | Табличное умножение, разрядный состав числа, компоненты умножения.  |   | Таблицы умножения для слабой группы учащихся.                | Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка табличного умножения.                                |
| 12.8  |  | Решение составных арифметических задач двумя способами.                           | Умножение трехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число.   |   | Таблицы умножения для слабой группы учащихся.                | Индивидуальный опрос. Проверка умения находить два решения задачи.  |
| 12.9  |  | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.          | Алгоритм решения составных арифметических задач двумя способами, компоненты деления.  | Делимое, делитель, частное.                                     | Таблицы умножения для слабой группы учащихся.                | Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка табличного деления.                                  |
| 12.10 |  | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.           | Письменное деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.   | Делимое, делитель, частное.                                     | Таблицы умножения для слабой группы учащихся.                | Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка табличного деления.                                  |
| Геом. |  | <i>Классификация</i>  | <i>Отрезки.</i>   | <i>Равносторонний,</i>  | <i>Модели треугольников.</i>                                 | <i>Вычисление периметра</i>   |

|       |  |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|--|--|---|--|
|       |  | <i>треугольников по длинам их сторон.</i>                                     |  | <i>разносторонний, равнобедренный треугольник.</i>                 | <i>Линейки.</i>   | <i>треугольника. Определение видов треугольников по видам их углов и длине их сторон.</i>                                      |
| 12.11 |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.     | Письменное деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Делимое, делитель, частное.  | Таблицы умножения для слабой группы учащихся.                             | Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка табличного деления.   |
| 12.12 |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.      | Табличное деление  | Делимое, делитель, частное.  | Таблицы умножения для слабой группы учащихся.                             | Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка табличного деления.   |
| 12.13 |  | Деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число.         | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.           | Делимое, делитель, частное.  | Таблицы умножения для слабой группы учащихся.                             | Самостоятельная работа. Текущая проверка навыка деления трехзначных чисел на однозначное число.                                |
| 12.14 |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число типа 306:2.                    | Деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число.              | Делимое, делитель, частное.  | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка определения разрядов у чисел в пределах 1000.                                 |
| 12.15 |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).                  | Деление трехзначных чисел на однозначное число типа 306:2                          | Делимое, делитель, частное.  |   |  |
| Геом. |  | <i>Построение треугольников по трём сторонам с помощью циркуля и линейки.</i> | <i>Прямая и отрезок. Виды треугольников.</i>                                       | <i>Равносторонний, разносторонний, равнобедренный треугольник.</i> | <i>Линейка, циркуль.</i>  | <i>Построение равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников по длине сторон с помощью циркуля и линейки.</i> |
| 12.16 |  | Составление задач по данному решению.   | Письменное деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. |  | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов  | Фронтальный опрос. Контроль умения составлять задачи по данному решению.   |
| 12.17 |  | Разностное сравнение чисел.   | Правило разностного сравнения чисел.   |  |   | Фронтальный опрос. Текущий контроль умения решать примеры на разностное сравнение чисел.                                       |
| 12.18 |  | Решение составных арифметических задач на разностное сравнение.               |  |  |   | Самостоятельная работа. Текущий контроль умения решать задачи на разностное сравнение чисел.                                   |

|       |  |  |  |                                |   |   |
|-------|--|--|--|--------------------------------|---|---|
| 12.19 |  | Решение составных арифметических задач на нахождение остатка.  | Разбор составных арифметических задач.   |                                |   | Самостоятельная работа. Итоговый контроль умения решать задачи на разностное сравнение чисел. |
| 12.20 |  | Кратное сравнение чисел.   | Правило кратного сравнения чисел   | Делимое, делитель, частное.    | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов  | Самостоятельная работа. Текущий контроль умения решать примеры на кратное сравнение чисел.    |
| Геом. |  | <i>Линии в круге.</i>  | <i>Окружность. Круг.</i>   | <i>Радиус. Диаметр. Хорда.</i> | <i>Линейка, циркуль.</i>  | <i>Построение окружностей и линий в круге.</i>  |
| 12.21 |  | Решение составных арифметических задач на кратное сравнение.   | Правило кратного сравнения чисел.  | Делимое, делитель, частное.    | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Самостоятельная работа. Итоговый контроль умения решать задачи на кратное сравнение чисел.    |
| 12.22 |  | Нахождение значений числовых выражений. Обобщение по теме.   | Письменное деление и умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, порядок действий в выражениях без скобок и без скобок. |                                | Тесты по теме, компьютеры.  | Контрольное тестирование по теме.   |
| 12.23 |  | <b><i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».</i></b> |  |                                |   |   |
| 12.24 |  | Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.   | Письменное деление и умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.  |                                | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов. | Контрольный устный опрос. Итоговый контроль вычислительных навыков табличного умножения.      |
| 12.25 |  | Порядок действий в выражениях без скобок.  | Письменное деление и умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).   |                                | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов  | Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка решения выражений без скобок.                |
| Геом. |  | <i>Масштаб.</i>  | <i>Квадрат, прямоугольник. Их свойства. Единицы измерений длины и их соотношение</i>   | <i>Масштаб.</i>                | <i>Линейка, циркуль.</i>  | <i>Построение прямоугольников и квадратов в заданном масштабе.</i>                            |
| 12.26 |  | Порядок действий в выражениях со скобками.   | Письменное деление и умножение трехзначных чисел на однозначное число с  |                                | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица                     | Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка решения выражений со скобками.               |

|       |  |  |  |  |   |  |
|-------|--|--|--|--|---|--|
|       |  |  | переходом через разряд.  |  | классов и разрядов  | Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.   |
| 12.27 |  | Решение занимательных задач по теме.     | Письменное деление и умножение двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. |  | Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов, индивидуальные карточки с задачами по теме. | Индивидуальный опрос. Текущий контроль навыка решения задач на разностное и кратное сравнение чисел по индивидуальным карточкам. |
| 12.28 |  | <b>Контрольная работа за 4 четверть.</b> |  |  |   |  |
| 12.29 |  | Работа над ошибками                      |  |  |   |  |

### 13. Повторение (математика – 4 ч., геометрический материал – 2 ч.) ЗАДАЧИ

|       |  |   |   |   |  |   |
|-------|--|---|---|---|--|---|
| 13.1  |  | Нумерация. Таблица разрядов и классов. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.  | счет в прямом и обратном порядке по 2,5,25,50 от заданного числа до заданного числа. Компоненты сложения и вычитания, письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.                 | Единицы, десятки, сотни, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Таблицы классов и разрядов. Таблицы – алгоритмы «Письменное сложение чисел с переходом через разряд», «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд». | Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка заполнения таблицы разрядов и классов заданными числами. Фронтальный опрос. Итоговый контроль навыка счета на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.              |
| Геом. |  | <b>Контрольная работа за год.</b>   |   |   |  |   |
| 13.2  |  | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | Компоненты умножения, письменное умножение двузначного числа на однозначное число. Компоненты деления, письменное деление двузначного числа на однозначное число, правила нахождения неизвестных делимых и делителей. | Множитель, произведение. Делимое, делитель, частное.                          | Таблица – алгоритм «Письменное умножение чисел с переходом через разряд». Таблица – алгоритм «Письменное деление чисел с переходом через разряд».            | Фронтальный опрос с выходом к доске. Итоговый контроль умения читать выражения в два действия. Индивидуальный опрос сильной группы учащихся. Итоговый контроль умения читать и решать примеры на нахождение неизвестного делимого или делителя. |
| 13.3  |  | Выполнение арифметических действий с числами, полученными   | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы,   | Копейка, рубль, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, центнер,                | Таблицы мер.   | Фронтальный опрос. Итоговый контроль знания таблицы мер. стр. 203,204 – 59 – 67.  |

|       |  |   |                                  |            |  |  |
|-------|--|---|----------------------------------|------------|--|--|
|       |  | при измерении длины, стоимости, массы.          | сложение и вычитание этих чисел. | килограмм. |  |  |
| 13.4  |  | <b><i>Контрольная работа за год.</i></b>        |                                  |            |  |  |
| Геом. |  | <i>Работа над ошибками.</i> Работа над ошибками |                                  |            |  |  |



**Поурочное планирование уроков изучения геометрического материала в 5 классе (34 ч)**

| №                                     | Дата | Тема урока   | Повторение  | Словарь                                     | Оборудование                            | Контрольно-диагностический материал  |
|---------------------------------------|------|--|---|---|---|--|
| <b>1 четверть ( 8 часов).</b>         |      |  |   |   |   |  |
| <b>Периметр многоугольников (3 ч)</b> |      |  |   |   |   |  |
| 1.                                    |      | Периметр (P). Нахождение периметра треугольника.                                     | Длина ломаной.  | Периметр. Треугольник. Ломаная.             | Линейки, модели треугольников.          | Измерение отрезков.  |
| 2.                                    |      | Нахождение периметра прямоугольника.   | Определение прямоугольника.                             | Прямоугольник.                              | Линейки, модели прямоугольников.        | Измерение отрезков. Построение прямоугольников на линованной бумаге.   |
| 3.                                    |      | Нахождение периметра квадрата.   | Определение квадрата.                                   | Квадрат.                                    | Линейки, модели квадрата.               | Измерение отрезков. Построение квадратов. Самостоятельная работа «Определение периметра квадрата, прямоугольника, треугольника». |
| <b>Виды треугольников (6 ч)</b>       |      |  |   |   |   |  |
| 1                                     |      | Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.                       | Замкнутые и незамкнутые ломаные. Элементы треугольника. | Основание треугольника, боковые стороны.    | Модели треугольников.                   | Измерение сторон треугольников, вычисление периметра.  |
| 2.                                    |      | Классификация треугольников по видам углов   | Виды углов.   | Тупой, прямой, острый угол.                 | Модели треугольников.                   | Определение видов треугольников по видам углов.  |
| 3.                                    |      | Равнобедренные треугольники.   | Периметр треугольника.                                  | Равнобедренный треугольник.                 | Модели равнобедренных треугольников.    | Измерение длин сторон треугольников, нахождение среди них равнобедренных. Вычисление периметра.                                  |
| 4.                                    |      | Равносторонние и разносторонние треугольники.  | Отрезок.  | Равносторонний, разносторонний треугольник. | Модели треугольников.                   | Измерение длин сторон треугольников  |
| 5.<br>6.                              |      | Контрольная работа «Виды треугольников. Периметр треугольника». Работа над ошибками. |   |   |   | Контрольная работа №1  |
| <b>2 четверть (8 ч)</b>               |      |  |   |   |   |  |
| <b>Построение треугольников (3 ч)</b> |      |  |   |   |   |  |
| 1                                     |      | Построение разносторонних треугольников по трём сторонам с                           | Виды треугольников в зависимости от их углов.           | Называние видов                             | Линейки, циркули, модели треугольников. | Построение отрезков заданной длины.  |

|    |  |   |                             |   |   |   |
|----|--|---|-----------------------------|---|---|---|
|    |  | помощью циркуля.  |                             | треугольников.                              |   |   |
| 2. |  | Построение равнобедренных треугольников по данным сторонам с помощью циркуля и линейки. | Равнобедренный треугольник. |   | Линейки, циркули, модели треугольников. | Построение треугольника по заданным сторонам с помощью линейки и циркуля. |
| 3  |  | Равносторонние и разносторонние треугольники  | Отрезок                     | Равносторонний, разносторонний треугольники | Модели треугольников                    | Измерение длин сторон треугольников                                       |

### Окружность и круг (5 ч)

|    |  |   |  |                           |                                  |   |
|----|--|---|--|---------------------------|----------------------------------|---|
| 1. |  | Круг. Окружность. Радиус окружности. Обозначение – R.   | Окружность. Круг.  | Центр окружности. Радиус. | Модели кругов. Циркуль, линейка. | Построение окружности заданного радиуса.          |
| 2. |  | Диаметр окружности. Обозначение – D.  | Точка. Отрезок.  | Диаметр.                  | Модели кругов. Циркуль, линейка. | Построение окружностей, радиуса и диаметра в ней. |
| 3. |  | Хорда окружности.   | Соотношение между радиусом и диаметром круга. Линии и отрезки. | Хорда.                    | Модели кругов. Циркуль, линейка. | Построение окружностей, радиуса, диаметра, хорды. |
| 4. |  | Контрольная работа. «Построение треугольников по трём сторонам с помощью линейки и циркуля. Линии в круге». |  |                           |                                  | Контрольная работа №2.                            |
| 5. |  | Работа над ошибками.  |  |                           |                                  |   |

### 3 четверть (10 ч)

|    |  |  |                             |                         |   |   |
|----|--|--|-----------------------------|-------------------------|---|---|
| 1. |  | Масштаб.   | Отрезки.                    | Масштаб.                | Линейки, циркули, географическая карта, план местности. | Построение отрезков. Кратное сравнение отрезков   |
| 2. |  | Изображение геометрических фигур в масштабе 1:2  | Прямоугольник.              | Прямоугольник. Масштаб. | Линейки, циркули. Модели прямоугольников и квадратов.   | Измерение и построение прямоугольников.           |
| 3. |  | Изображение геометрических фигур в масштабе 1:5. | Прямоугольник, его свойства |                         | Линейки, циркули.                                       | Измерение и построение отрезков, прямоугольников. |
| 4. |  | Изображение квадрата в масштабе 1:5.             | Квадрат, его свойства.      | Квадрат                 | Линейки, циркули. Модели квадратов.                     | Измерение и построение квадратов.                 |
| 5. |  | Изображение прямоугольника в масштабе 1:10.      | Периметр прямоугольника.    | Периметр                | Линейки, циркули.                                       | Измерение и построение прямоугольников.           |
| 6. |  | Изображение квадрата в масштабе 1:10.            | Периметр квадрата.          |                         | Линейки, циркули.                                       | Измерение и построение квадратов.                 |

|     |  |   |                               |         |                   |   |
|-----|--|---|-------------------------------|---------|-------------------|---|
| 7.  |  | Изображение прямоугольника в масштабе 1:100.                              | Соотнесение единиц измерения. | Масштаб | Линейки, циркули. | Измерение и построение прямоугольников. Преобразование чисел, полученных при измерении. |
| 8.  |  | Изображение квадрата в масштабе 1:100.                                    | Соотнесение единиц измерения. | Масштаб | Линейки, циркули. | Измерение и построение квадратов. Преобразование чисел, полученных при измерении.       |
| 9.  |  | Контрольная работа «Изображение геометрических фигур в заданном масштабе» |                               |         |                   | Контрольная работа №3.  |
| 10. |  | Работа над ошибками.  |                               |         |                   |   |

**4 четверть  
Повторение (8 ч)**

|    |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 1. |  | Многоугольник, его периметр.   | Периметр треугольника.  | Многоугольник. Периметр.                                    | Модели многоугольников. Линейки.          | Измерение сторон многоугольников. Вычисление периметра.   |
| 2. |  | Классификация треугольников по видам их углов.                         | Виды углов.   | Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники.    | Линейки, угольники. Модели треугольников. | Определение видов углов.  |
| 3. |  | Классификация треугольников по длинам их сторон.                       | Отрезки.  | Равносторонний, разносторонний, равнобедренный треугольник. | Модели треугольников. Линейки.            | Вычисление периметра треугольника. Определение видов треугольников по видам их углов и длине их сторон.                 |
| 4. |  | Построение треугольников по трём сторонам с помощью циркуля и линейки. | Прямая и отрезок. Виды треугольников.   | Равносторонний, разносторонний, равнобедренный треугольник. | Линейка, циркуль.                         | Построение равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников по длине сторон с помощью циркуля и линейки. |
| 5. |  | Линии в круге.   | Окружность. Круг.   | Радиус. Диаметр. Хорда.                                     | Линейка, циркуль.                         | Построение окружностей и линий в круге.   |
| 6. |  | Масштаб.   | Квадрат, прямоугольник. Их свойства. Единицы измерений длины и их соотнесение | Масштаб.  | Линейка, циркуль.                         | Построение прямоугольников и квадратов в заданном масштабе.   |
| 7. |  | Контрольная работа за год.   |   |   |   | Контрольная работа №4.  |
| 8. |  | Работа над ошибками.   |   |   |   |   |