

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для учащихся с  
ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Чайковского

|                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утверждаю<br>директор МБОУ СКОШ № 5<br>Лундина А.С.<br>Приказ № <u>79</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. | Принято<br>на педагогическом совете<br>МБОУ СКОШ № 5<br>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**рабочая программа по предмету  
«МАТЕМАТИКА»  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**6 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу математики в 6 классе для учащихся с умственной отсталостью разработана на основе программы для 5-9 классов, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (первый вариант), учебника математики для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, Просвещение, 2014) авторов - Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой.

Программа курса математики в 6 классе рассчитана на 170 часа в год- 5 ч/н , из них 1 час в неделю (34 часа в год) отводятся на изучение геометрического материала.

Математика в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью, является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; в
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

В рабочей программе выделены отдельно темы, рассматриваемые в курсе 6 класса. Каждая большая тема разбита на отдельные уроки, способствующие наиболее полному изучению данного материала. Особое внимание рекомендуется обратить на последний раздел (контрольно-диагностический материал), в нем выделены те вопросы, которые желательно проконтролировать на данном этапе обучения, предлагаются формы контроля.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### ***Учащиеся должны знать:-***

- Десятичный состав числа в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000
- округлять числа до заданного разряда
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины,

массы;

- читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- решать и составлять простые и составные задачи на встречное движение двух тел;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

#### Учебный план на год

|            | 1 чет-8недель | 2 чет-8 недель | 3 чет-10 недель | 4 чет-8 недель | год       |
|------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|-----------|
| арифметика | 32 часов      | 32 часов       | 40 часов        | 32 часа        | 136 часов |
| геометрия  | 8 часов       | 8 часов        | 10 часов        | 8 часов        | 34 часа   |
|            |               |                |                 | <b>ИТОГО</b>   | 170 часов |

### Тематическое планирование уроков математики в 6 классе (136 ч) 5 ч/н

| №/№ п / п | Наименование разделов и тем уроков                                                                     | Всего часов  | Контрольные работы                                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Повторение (за 5 класс)                                                                                | 5            | Вводная контрольная работа                                                                                                    |
| 2         | Нумерация в пределах 1000000                                                                           | 9            | Проверочная работа «Нумерация в пределах 1 000 000»                                                                           |
| 3         | Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000.                                             | 32           | Контрольная работа «Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000»                                                |
| 4         | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени. | 21           | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины».                                 |
|           |                                                                                                        |              | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, стоимости, времени, длины»                    |
| 5         | Скорость, время, расстояние.                                                                           | 10           | Контрольная работа «Решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; составных задач на встречное движение» |
| 6         | Сложение и вычитание чисел (повторение)                                                                | 4            |                                                                                                                               |
| 7         | Обыкновенные дроби.                                                                                    | 26           | Контрольная работа «Обыкновенные дроби: чтение, запись, сравнение»                                                            |
|           |                                                                                                        |              | Контрольная работа «Обыкновенные дроби»                                                                                       |
| 8         | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.                                  | 9            | Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и одинаковыми знаменателями»                                     |
| 9         | Сложение и вычитание смешанных чисел.                                                                  | 10           | Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел»                                                                     |
| 10-11     | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.                         | 7            | Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»                                      |
|           |                                                                                                        |              | Контрольная работа «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»                                        |
| 12        | Повторение                                                                                             | 3            | Контрольная работа за год.                                                                                                    |
|           | <b>Итого</b>                                                                                           | <b>136 ч</b> | <b>13 ч</b>                                                                                                                   |

### Тематическое планирование уроков изучения геометрического материала (34 ч) 1ч/н

| № п/п | Название темы                                                                                   | Всего часов | Контрольные работы.               | Оборудование.                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Взаимное расположение прямых линий на плоскости. Высота треугольника, квадрата, прямоугольника. | 10 ч        | Контрольная работа № 1            | Линейки, чертёжные угольники, циркули. Таблицы: Расположение прямых на плоскости. Ломаная линия. Алгоритм построения параллельных и перпендикулярных прямых. |
| 5.    | Геометрические тела: куб, брус.                                                                 | 6 ч         | Контрольная работа №2.            | Модели геометрических тел.                                                                                                                                   |
| 3.    | Масштаб.                                                                                        | 10 ч        | Контрольная работа № 3.           | Географические и топографические карты. План местности. Линейки. Таблица: Изображение геометрических фигур в масштабе 1:2; 2:1.                              |
| 4.    | Повторение.                                                                                     | 8           | Контрольная работа № 4 (итоговая) | Чертёжные инструменты, модели куба, бруса. Таблицы: многоугольники, виды треугольников.                                                                      |
|       | Итого:                                                                                          | 34 ч        |                                   |                                                                                                                                                              |

### Тематическое планирование в 6 классе по четвертям

| 1 четверть                                                                          | 2 четверть                                                             | 3 четверть                                                          | 4 Четверть                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Нумерация чисел в пределах 1 000.<br>Преобразование чисел, полученных при измерении | Обыкновенные дроби.<br>Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | ПОВТОРЕНИЕ<br>нахождение десятичной дроби |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Геометрический материал</p> <p>Нахождение долей предмета и числа</p> <p>Запись обыкновенных дробей</p> <p>Виды треугольников</p> | <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Сложение и вычитание смешанных чисел</p> <p>Скорость. Время. Расстояние</p> | <p>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</p> <p>Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.</p> <p>Куб. Брус</p> <p>Масштаб</p> | <p>от числа</p> <p>меры времени –</p> <p>задачи на движение –</p> <p>геометрический материал</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Учащиеся должны *знать*:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

-свойства граней и ребер куба и бруса

**Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
  - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать ;записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;
  - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
  - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000,выпоснять деление с остатком;
  - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
  - сравнивать смешанные числа;
  - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
  - складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями;
  - решать простые задачи на нахождение дроби от числа. разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел ;
- чертить перпендикулярные параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга, высоты в треугольниках;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса



### **Тематика контрольных работ :**

Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000»

Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 1 000 000».

Контрольная работа за 1 четверть «Нумерация чисел в пределах 1000 000

Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел.

Контрольная работа по теме «Скорость, время, расстояние»

Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»

Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»

Контрольная работа « Все действия в пределах 10 000

Итоговая контрольная работа за год

**I четверть- 40 часов. ( 8 часов – геометрический материал)=арифметика-32 часа + 8 часов геом. мат**

| № п/п | Тема                                                | Кол-во часов | Задачи урока                                             | Понятия | Коррекционная работа                     | Оборудование             | Практическая работа                 |
|-------|-----------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
|       | <i>Нумерация чисел в пределах 1 000. Повторение</i> |              |                                                          |         |                                          |                          |                                     |
|       | Нумерация чисел в пределах 1 000.                   | 2 ч          | 1. Закрепить ЗУН учащихся в чтении, записи чисел в пр. 1 |         | <b>Развивать долговременную память и</b> | Счётный материал, счёты, | Работа на счётах, микрокалькуляторе |

|  |                                                                                          |        |                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                |                                                                                                    |                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |                                                                                          |        | 000.<br>2.<br>Систематизировать знания, умения уч-ся о способах получения чисел в пр.1000                                                                |                                   | <b>устойчивость внимания.</b>                                                  | калькуляторы, таблица КиР, карточ-ки,                                                              |                                        |
|  | Простые и составные числа.                                                               | 2 часа | 1. Научить отличать простое число от составного                                                                                                          | Простое число.<br>Составное число | <b>Развитие аналитико-синтетического мышления</b>                              | Сч. материал, счёты, калькуляторы, табли-ца КиР, карточки                                          | Работа на счётах, мик-рокалькуляторе   |
|  | Арифметические действия с целыми числами.                                                | 1 часа | 1. Закреплять умения определять простые и сост. числа среди ряда нат. чисел.<br>2. Закреплять навыки выполнять арифм. действия с числами в пределах 1000 | Простое число.<br>Составное число | <b>Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.</b> | Сч. материал, счёты, калькуляторы, табли-ца КиР, карточки                                          | Работа на счётах, мик-рокалькуляторе   |
|  |                                                                                          |        |                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                |                                                                                                    |                                        |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия с целыми числами | 1 час  | 1.Систематизировать знания учащихся по теме урока.<br>2. Закреплять умения и навыки выполнения арифм. действий с числами, полученными при измерении      |                                   | <b>Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции</b>  | Счётный материал, счёты, калькуляторы, таблица КиР, карточ-ки, тетрадь для доп. занятий, алгоритмы | Работа на счётах, мик-рокалькуля-торе. |
|  | Внетабличное                                                                             | 1 ч    | 1.Систематизировать                                                                                                                                      |                                   | <b>Развивать</b>                                                               |                                                                                                    |                                        |

|                                                         |                                                         |        |                                                                                     |          |                                                                                                              |                                                     |                                      |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                         | умножение и деление чисел на однозначное число          |        | знания учащихся по теме урока.                                                      |          | устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.                                                |                                                     |                                      |
|                                                         | Виды многоугольников                                    | 1ч     | Познакомить с различными видами многоугольников, научить различать четырехугольники |          | Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление. |                                                     |                                      |
|                                                         | Круг, окружность. Соотношение круга и окружности        | 1ч     | Формировать представление о соотношении окружности и круга                          |          | Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление. |                                                     |                                      |
|                                                         | Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000     | 1ч     | 1. Проверить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 1000               |          |                                                                                                              | Опоры.                                              |                                      |
| <b><i>Нумерация чисел в пределах<br/>1 000 000.</i></b> |                                                         |        |                                                                                     |          |                                                                                                              |                                                     |                                      |
|                                                         | Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. | 1 часа | 1. Учить образовывать, читать, записывать числа в пределах 1 млн.                   | Миллион. | Развивать долговременную память и устойчивость внимания.                                                     | Счётный материал, таблица «Нумерация в пр. 1 млн.», | Работа на счётах, микрокалькуляторе. |

|  |                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                             |                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                             | карточки, счёты, пособия.                                                          |  |
|  | Разряды и классы.                                                                                                              | 1ч | 1. Закреплять ЗУН в образовании, чтении, записи чисел до 1 млн.<br>2. Учить отличать разряд от класса                                                                      | Разряды.<br>Классы.                        | <b>Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению чисел.</b>                  | Счётный материал, таблица «Нумерация в пределах 1 млн.», карточки, счёты, пособия. |  |
|  | Таблица разрядов и классов.                                                                                                    | 1ч | 1. Закреплять умения учащихся записывать натуральные числа до 1 млн. в таблицу КиР                                                                                         |                                            | <b>Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделения разрядов и классов.</b> |                                                                                    |  |
|  | Определение количества разрядных единиц и общего количества ед., дес., сот., ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе. | 1ч | 1. Закреплять умения определять кол-во разрядных единиц и общего кол-ва ед., дес., сот. в числе.<br>2. Научить определять ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе | Разрядные единицы.<br>Разрядные слагаемые. | <b>Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделения разрядов и классов.</b> | Счётный материал, таблица «Нумерация в пределах 1 млн.», карточки, счёты, пособия, |  |
|  | Сравнение чисел.                                                                                                               | 1ч | 1. Закреплять ЗУ в чтении, записи чисел до 1 млн.<br>2. Учить сравнивать числа до 1000000                                                                                  |                                            | <b>Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез,</b>                                        | Счётный материал, счёты, пособие, таблица КиР,                                     |  |

|  |                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                            |                                                                           | <b>обобщение.</b>                                                                                                                                                                     | карточки                                                                                |                                                                                |
|  | Практическая работа<br>«Умение отложить<br>любое число в пределах<br>1млн. на счётах,<br>калькуляторе»     | 1ч | 1.Учить откладывать<br>числа в пределах<br>1 000 000 на счётах,<br>калькуляторе.<br>2. Закреплять УН в<br>чтении, записи<br>многозн.чисел                                  | Микрокалькулятор.                                                         | <b>Развивать<br/>устойчивое<br/>внимание</b>                                                                                                                                          | Счётный<br>материал,<br>счёты,<br>пособие,<br>таблица КиР,<br>карточки,<br>калькулятор. | Работа на счётах,<br>микрокалькуля-<br>торе.                                   |
|  | Счёт разрядными<br>единицами и равными<br>числовыми группами в<br>прямой и обратной<br>последовательности. | 1ч | 1. Учить считать в<br>прямой и обратной<br>последовательности<br>разрядными<br>единицами и<br>равными числовыми<br>группами до 1 млн.                                      | Разрядные<br>единицы.<br>Равные числовые<br>группы.<br>Последовательность | <b>Развивать<br/>аналитическое<br/>мышление на<br/>основе заданий<br/>по разложению<br/>чисел на<br/>разрядные<br/>слагаемые и<br/>сложению чисел<br/>из разрядных<br/>слагаемых.</b> | Счётный<br>материал,<br>счёты,<br>пособие, таб-<br>лица КиР,<br>карточки,<br>счёты.     | Работа на счётах.<br>Изображение<br>одного<br>тысячелетия на<br>ленте времени. |
|  | Округление чисел до<br>указанного разряда.                                                                 | 1ч | 1. Учить округлять<br>числа до указанного<br>разряда в пределах 1<br>млн.                                                                                                  | Округление чисел.<br>Разряд.                                              |                                                                                                                                                                                       | Счётный<br>материал,<br>счёты,<br>пособие,<br>таблица КиР,<br>карточки,                 |                                                                                |
|  | Римские цифры XIII –<br>XX.                                                                                | 1ч | 1. Закрепить УН<br>учащихся в записи<br>римской нумерации<br>от 1 до 12.<br>2. Познакомить с<br>римскими цифрами<br>от 13 до 20.<br>3. Показать значение<br>знаний римской | Римская цифры.<br>Арабские цифры.                                         | <b>Формировать<br/>приемы<br/>мыслительной<br/>деятельности:<br/>анализ, синтез,<br/>обобщение</b>                                                                                    | Наглядный<br>материал,<br>опоры,<br>карточки.                                           |                                                                                |

|  |                                                              |    |                                                                                               |  |                                                                 |                                                                       |                                      |
|--|--------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |                                                              |    | нумерации                                                                                     |  |                                                                 |                                                                       |                                      |
|  | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Самостоятельная работа | 1ч | 1. Закрепить и систематизировать ЗУН учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000». |  | <b>Развивать долговременную память и устойчивость внимания.</b> | Счётный материал, счёты, пособие, таблица КиР, карточки, калькулятор. | Работа на счётах, микрокалькуляторе. |

**Планируемые результаты изучения темы.**

В результате изучения темы должно быть обеспечено:

1. Понимание того, что предметы можно считать не только по одному, но и десятками, сотнями, тысячами; знание названий первого и второго классов и разрядов, входящих в эти классы.
  2. Умение читать и записывать любые числа в пределах 1 миллиона.
  3. Умение составлять многозначное число из единиц разных классов и разрядов, а также заменять число суммой чисел разных классов и разрядов, выделять в числе общее количество единиц любого разряда.
  4. Знание того, как можно получить при счёте число, непосредственно следующее за данным, и число, предшествующее ему; умение называть соседей любого многозначного числа в пределах миллиона.
- Умение сравнивать многозначные числа на основе знания нумерации.

**Арифметические действия в пределах 1000 000**

|  |                                                                    |    |                                                               |                                                            |                                                                         |                                                                    |                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000. | 1ч | 1. Учить складывать и вычитать разрядные единицы в пр. 1 млн. | Разрядные единицы. Разрядные слагаемые. Натуральное число. | Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание. | Счётный материал, счёты, пособие, таблица КиР, карточки, алгоритмы | Работа на счётах                 |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в                            | 1ч | 1. Развивать навыки устных вычислений.                        | Алгоритм. Многозначные                                     | Развивать оперативную                                                   | Счётный материал,                                                  | Работа на счётах, микрокалькуля- |

|  |                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                |                                                                                  |                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | пределах 1 млн. без перехода через разряд.                                            |     | 2. Учить складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм.                                                                                                                                  | числа.                           | память на основе заданий на сложение и вычитание.                                                                                              | счёты, пособие, таблица КиР, карточки, алгоритмы, калькулятор.                   | торе.                                |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд                 | 1 ч | 1. Развивать навыки устных вычислений.<br>2. Закреплять умения складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм.<br>3. Учить складывать и вычитать многозн. Числа с переходом через разряд. | Алгоритм.<br>Многозначные числа  | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд. | Счётный материал, счёты, пособие, таблица КиР, карточки, алгоритмы, калькулятор  | Работа на счётах, микрокалькуляторе. |
|  | Проверка арифметических действий                                                      | 1ч  | 1. Закреплять УН учащихся складывать и вычитать многозначные числа, используя проверку арифметических действий.                                                                                         | Алгоритм.<br>Многозначные числа. | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд. | Счётный материал, счёты, пособие, таблица КиР, карточки, алгоритмы, калькулятор. | Работа на счётах, микрокалькуляторе. |
|  | <b>Практическая работа «Проверка арифметических действий с помощью калькулятора».</b> | 1ч  | 1. Закреплять УН учащихся проверять арифметические действия с помощью калькулятора                                                                                                                      |                                  | Развивать устойчивое внимание                                                                                                                  | Счётный материал, счёты, пособие, таблица КиР,                                   | Работа на счётах, микрокалькуляторе. |



|  |                                                                                       |    |                                                                                      |  |                               |                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------------|--|
|  |                                                                                       |    |                                                                                      |  |                               | карточки,<br>алгоритмы,<br>калькулятор |  |
|  | <b>Контрольная работа<br/>«Арифметические<br/>действия в пределах 1<br/>000 000».</b> | 1ч | 1. Проверить знания учащихся по теме «Арифметические действия в пределах 1 000 000». |  | Развивать устойчивое внимание |                                        |  |

**Планируемые результаты изучения темы.**

В результате изучения темы должно быть обеспечено:

1. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через разряд.
2. Знание названий и обозначений действий сложения и вычитания, их смысла.

Знание взаимосвязи между компонентами и результатами сложения (вычитания), умения применять эти знания для проверки правильности выполнения действий, а также при решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

**Единицы измерения и их соотношения.**

|  |                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                              |                                 |                                                                        |                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                              |                                 |                                                                        |                                                         |  |
|  | Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.                                                                         | 1 ч | 1. Обобщить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 1 млн.». 2. Систематизировать знания о единицах измерения и их соотношениях. | Единицы измерения. Соотношения. | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции | Наглядность, опоры, карточки, тетрадь для доп. занятий  |  |
|  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 – 2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата | 1 ч | 1. Учить складывать и вычитать числа, полученные при измерении с последующим преобразованием результата                                      | Единицы измерения. Соотношения. | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции | Наглядность, опоры, карточки, тетрадь для доп. занятий. |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |       |                                                                         |                       |                                                                        |                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |       |                                                                         |                       |                                                                        |                                                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Единицы измерения.<br>Самостоятельная работа. | 1 час | 1. Закрепить ЗУН учащихся по теме «Единицы измерения и их соотношения». |                       | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции | Наглядность, опоры, карточки, тетрадь для доп. занятий. |  |  |
| <p><b>Планируемые результаты изучения темы.</b></p> <p>В результате изучения темы должно быть обеспечено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение имеющихся у детей представлений о величинах, их измерениях.</li> <li>2. Знание соотношений между всеми изученными единицами каждой величины.</li> </ol> <p>Умение применять приобретённые знания о величинах при решении различных задач.</p> <p>Совершенствование ЗУН по теме «Нумерация чисел в пределах 1 млн.» и осознание связи между единицами величин и единицами счёта.</p> |                                               |       |                                                                         |                       |                                                                        |                                                         |  |  |
| <b>Тема: «Обыкновенные дроби»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |       |                                                                         |                       |                                                                        |                                                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образование и сравнение дробей                | 1 ч   | Знать и понимать:<br>– Обыкновенные дроби.                              | Дробь                 | Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого.  |                                                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образование смешанного числа и сравнение      | 1 ч   | Учить образовывать смешанное число                                      | Смешанное число дробь | Развитие внимания, памяти, умения выполнять                            |                                                         |  |  |

|  |                                                                                  |    |                                                                                                                                                |  |                                                 |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                                                                  |    |                                                                                                                                                |  | действия по аналогии, по образцу, по алгоритму. |  |  |  |
|  | <b>Контрольная работа за 1 четверть<br/>«Нумерация чисел в пределах 1000 000</b> | 1ч | 1. Закрепить ЗУН учащихся по теме «Единицы измерения и их соотношения». Проверить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 1000 000 |  | Развивать устойчивое внимание                   |  |  |  |
|  |                                                                                  |    |                                                                                                                                                |  |                                                 |  |  |  |

## II четверть-40 часов; 32 часа ариф. мат -8 часов геом.материал

| Дата | №            | Тема урока                                       | ЗУН                                                                                                                                                           | Коррекционная работа                                                         | Д з |
|------|--------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|
|      | <b>1</b>     | Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. | <input type="checkbox"/> умение записывать и читать обыкновенные дроби;<br><input type="checkbox"/> умение образовывать, записывать и читать смешанные числа; | коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений |     |
|      | <b>2-3-4</b> | Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. | <input type="checkbox"/> умение записывать и читать обыкновенные дроби;                                                                                       | коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений |     |

|                                        |              |                                                        |                                                                                    |                                                                              |  |
|----------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |              |                                                        | <input type="checkbox"/> умение образовывать, записывать и читать смешанные числа; |                                                                              |  |
|                                        | <b>5-6-7</b> | Нахождение части от числа.                             | умение находить часть от целого, нескольких частей от целого.                      | коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений |  |
|                                        | <b>8</b>     | Нахождение нескольких частей от целого.                | умение находить часть от целого, нескольких частей от целого.                      | коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений |  |
|                                        | <b>9</b>     | <b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»</b> |                                                                                    | развитие навыков планирования собственной деятельности                       |  |
|                                        | <b>10</b>    | <b>Работа над ошибками</b>                             |                                                                                    | развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля                          |  |
| <b><i>Геометрический материал.</i></b> |              |                                                        |                                                                                    |                                                                              |  |
|                                        | <b>1-2</b>   | Взаимное положение прямых на плоскости.                | Формировать умение определять взаимное расположение прямых на плоскости;           | развитие пространственных представлений, ориентации;                         |  |
|                                        | <b>3-4</b>   | Высота треугольника.                                   | Умение находить, определять высоту треугольника, строить её;                       | развитие пространственных представлений, ориентации;                         |  |
|                                        | <b>5-6</b>   | Параллельные прямые.                                   | Знать понятие «параллельные прямые»;                                               | развитие пространственных представлений, ориентации;                         |  |
|                                        | <b>7-8</b>   | Построение параллельных                                | <input type="checkbox"/> Знать понятие                                             | развитие                                                                     |  |

|                                                                              |                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                              |                    | прямых.                                                                                                  | «параллельные прямые»;<br>□ Умение строить параллельные прямые на нелинованной бумаге.                                                                      | пространственных представлений, ориентации;                      |  |
| <b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</b> |                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                  |  |
|                                                                              | <b>11-12-13</b>    | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.                                    | Умение складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.                                                                                | умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; |  |
|                                                                              | <b>14</b>          | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»</b> |                                                                                                                                                             | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;                     |  |
|                                                                              | <b>15</b>          | <b>Работа над ошибками</b>                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                  |  |
| <b>Сложение и вычитание смешанных чисел.(12 ч)</b>                           |                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                  |  |
|                                                                              | <b>16-17-18-19</b> | Сложение и вычитание смешанных чисел.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение складывать и вычитать смешанные числа;</li> <li>• Преобразование обыкновенных дробей и смешанных</li> </ul> | умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; |  |

|                                                  |                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                 |                                                                            | <p>чисел, сокращение дробей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение простых и составных задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.</li> </ul> |                                                                                            |  |
|                                                  | <b>20</b>       | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел.»</b> |                                                                                                                                                                                     | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;                                               |  |
|                                                  | <b>21</b>       | <b>Работа над ошибками</b>                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |  |
| <b><i>Скорость. Время. Расстояние (11 ч)</i></b> |                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |  |
|                                                  | <b>22-23-24</b> | Скорость. Время. Расстояние.                                               | <p>Формировать понятия S-расстояние, путь.</p> <p>t-время в пути.</p> <p>V-скорость.</p>                                                                                            | <p>Развитие основных мыслительных операций:</p> <p>- навыков соотносительного анализа;</p> |  |
|                                                  | <b>25-26-27</b> | Решение задач на нахождение расстояния                                     | Формировать умение решать и составлять простые и составные                                                                                                                          | Развитие основных мыслительных операций:                                                   |  |

|                                                                                   |                    |                                             |                                                                                                                |                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                   |                    |                                             | задачи на движение,<br>встречное движение;                                                                     | - навыков<br>соотносительного<br>анализа;                                                       |  |
|                                                                                   | <b>28-29-30-31</b> | Решение задач на нахождение<br>скорости.    | Формировать умение<br>решать и составлять<br>простые и составные<br>задачи на движение,<br>встречное движение; | Развитие основных<br>мыслительных<br>операций:<br><br>- навыков<br>соотносительного<br>анализа; |  |
|                                                                                   | <b>32</b>          | <b>Контрольная работа за 2<br/>четверть</b> |                                                                                                                |                                                                                                 |  |
| <b>III четверть (50 часов) 40 часов ариф. мат+ 10 часов геом.мат.</b>             |                    |                                             |                                                                                                                |                                                                                                 |  |
|                                                                                   | <b>1</b>           | Решение задач на нахождение<br>времени.     | Формировать умение<br>решать и составлять<br>простые и составные<br>задачи на движение,<br>встречное движение; | развитие слухового<br>внимания и памяти                                                         |  |
|                                                                                   | <b>2,3</b>         | Решение задач на встречное<br>движение.     | Формировать умение<br>решать и составлять<br>простые и составные<br>задачи на движение,<br>встречное движение; | развитие слухового<br>внимания и памяти                                                         |  |
| <b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.(15 ч)</b> |                    |                                             |                                                                                                                |                                                                                                 |  |

|                                                                           |              |                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                           | <b>4</b>     | Умножение многозначных чисел на однозначное число                                     | Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число; |                                                                                                                                    |  |
|                                                                           | <b>5</b>     | Нахождение произведения 2-х множителей                                                | Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число; |                                                                                                                                    |  |
|                                                                           | <b>6</b>     | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число                                      | Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число; |                                                                                                                                    |  |
|                                                                           | <b>7-10</b>  | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число                                   | Учить умножению на однозначное число                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция и развитие зрительных восприятий</li> <li>• развитие слуховой памяти</li> </ul> |  |
|                                                                           | <b>11</b>    | Умножение многозначных чисел на круглые десятки                                       | Формировать умение умножать многозначные числа на круглые десятки;   |                                                                                                                                    |  |
|                                                                           | <b>12</b>    | <b>Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»</b> |                                                                      |                                                                                                                                    |  |
|                                                                           | <b>13</b>    | Работа над ошибками                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                    |  |
| <b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</b> |              |                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                    |  |
|                                                                           | <b>14-23</b> | Деление многозначных чисел на однозначное число.                                      | Формировать умение делить многозначные числа на однозначное          | Развитие восприятия, внимания, памяти                                                                                              |  |



|                                |              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                          |
|--------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                |              |                                                                                                       | число;                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                          |
|                                | <b>24-26</b> | Деление многозначных чисел на круглые десятки                                                         | Формировать умение делить многозначные числа на круглые десятки;                                                                                                                                                                                                                      | Развитие целенаправленного запоминания.                                    |                                                                          |
|                                | <b>27,28</b> | Деление с остатком                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза | <b>решение практических задач на стоимость и остаток</b>                 |
|                                | <b>29,30</b> | Решение простых и составных задач с применением деления.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | коррекция и развитие мыслительной деятельности                             |                                                                          |
|                                | <b>31</b>    | <b>Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                          |
|                                | <b>32</b>    | Работа над ошибками                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                          |
| <b>Геометрический материал</b> |              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                          |
|                                | <b>33,</b>   | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.                        | <input type="checkbox"/> Знать и уметь различать геометрические фигуры и тела;<br><input type="checkbox"/> Сравнение геометрических фигур и тел;<br><input type="checkbox"/> Умение определять взаимное положение прямых в пространстве;<br><input type="checkbox"/> Навык построения | Развивать память, логическое мышление, глазомер                            | <b>построение прямых на нелинованной бумаге по образцу, по описанию.</b> |

|  |                 |                                                |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                             |
|--|-----------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |                                                | параллельных и перпендикулярных прямых;                                                                                                                                      |  |                                                                                                             |
|  | <b>34</b>       | Куб, брус, шар. Построение геометрических тел. | <input type="checkbox"/> Навык построения геометрических фигур по заданным параметрам;<br><input type="checkbox"/> Навык построения рисунка геометрических тел, их проекций; |  | <b>построение куба на линованной бумаге с заданными параметрами по образцу, по описанию.</b>                |
|  | <b>35</b>       | Брус. Построение бруса                         | Навык построения рисунка геометрических тел, их проекций;                                                                                                                    |  | <b>построение бруса на линованной бумаге с заданными параметрами по образцу, по описанию</b>                |
|  | <b>36</b>       | Масштаб. Построение плана класса               | запись масштаба разными способами<br><br>умение прочесть масштаб<br><br>просчитать реальные размеры..<br><br>Знакомство с масштабом(уменьшение\увеличение в ...раз);         |  | <b>практические работы</b><br><br><b>по построению планов комнаты, школьного двора, спортивной площадки</b> |
|  | <b>37-38-39</b> | Чтение чисел. Разложение чисел                 |                                                                                                                                                                              |  | с                                                                                                           |

|  |              |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                    |              |
|--|--------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |              | на разрядные слагаемые.                                    |                                                                                                                                        |                                                                    | № 736(1ст)   |
|  | <b>40</b>    | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000               | Совершенствование сформированных навыков сложения и вычитания;                                                                         | Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала. | с. 184 № 737 |
|  | <b>41</b>    | Разложение чисел на разрядные слагаемые.                   |                                                                                                                                        | Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала. |              |
|  | <b>42</b>    | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000               |                                                                                                                                        | Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала. |              |
|  | <b>43</b>    | Нахождение неизвестных компонентов                         |                                                                                                                                        | Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала. |              |
|  | <b>44</b>    | Нахождение суммы трех слагаемых                            |                                                                                                                                        | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.                |              |
|  | <b>45-46</b> | Решение задач на нахождение общего количества.             |                                                                                                                                        | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.                |              |
|  | <b>47-48</b> | Умножение многозначных чисел на однозначное число.         | <input type="checkbox"/> Умение планировать свои действия;<br><input type="checkbox"/> Поиск рациональных решений и способов действий. |                                                                    |              |
|  | <b>49</b>    | <b>Контрольная работа « Все действия в пределах 10 000</b> |                                                                                                                                        |                                                                    |              |
|  | <b>50</b>    | Работа над ошибками                                        |                                                                                                                                        |                                                                    |              |
|  |              |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                    |              |

**IV четверть -40 часов;32 часа-ариф. материал +8 геом.мат.**

| <b>Дата</b> | <b>№</b>     | <b>Тема урока</b>                                     | <b>ЗУН</b>                                                                                | <b>Коррекционная работа</b>                                            | <b>ДЗ</b> |
|-------------|--------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
|             | <b>1</b>     | Умножение многозначных чисел на однозначное число.    | Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число,               | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |           |
|             | <b>2,3</b>   | Деление многозначных чисел на однозначное число.      | Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число,               | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |           |
|             | <b>4-5-6</b> | Все действия в пределах 10000                         |                                                                                           |                                                                        |           |
|             | <b>7-8-9</b> | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |           |

|  |                    |                                                            |                                                                                   |                                                                               |   |
|--|--------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <b>10-11-12</b>    | Нахождение части от целого.                                |                                                                                   | Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.  |   |
|  | <b>13-14-15</b>    | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.   |                                                                                   | Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.  |   |
|  | <b>16-17-18</b>    | Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния. |                                                                                   |                                                                               |   |
|  | <b>19-20-21-22</b> | Умножение и деление многозначных чисел.                    | <b>Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число</b> | <b>Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции</b> |   |
|  | <b>23-24</b>       | Округление чисел до указанного разряда.                    |                                                                                   |                                                                               |   |
|  | <b>25-26</b>       | Нахождение дроби от числа.                                 |                                                                                   | Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.  |   |
|  | <b>27-28-29</b>    | Сравнение дроби и смешанного числа.                        |                                                                                   | Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.  |   |
|  | <b>30-31-32-33</b> | <b>Решение составных задач</b>                             | <i>Формирование навыков решения практических (бытовых) задач;</i>                 | Развитие долговременной памяти;                                               |   |
|  | <b>34</b>          | Построение треугольников                                   |                                                                                   | Развитие пространственных представлений;                                      | - |
|  | <b>35</b>          | Периметр прямоугольника                                    |                                                                                   | Развитие пространственных представлений;                                      | - |
|  | <b>36</b>          | Расположение прямых на плоскости.                          |                                                                                   | Развитие пространственных представлений;                                      | - |
|  | <b>37</b>          | <b>Контрольная работа</b>                                  |                                                                                   |                                                                               | - |
|  | <b>38</b>          | <b>Работа над ошибками</b>                                 |                                                                                   |                                                                               | - |
|  | <b>39</b>          | <b>Все действия в пределах 10 000</b>                      |                                                                                   |                                                                               | - |
|  | <b>40</b>          | <b>Все действия в пределах 10 000</b>                      |                                                                                   |                                                                               | - |

