

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 5 г. Чайковского

Утверждаю директор МБОУ СКОШ № 5 А.С.Лундина..... Приказ № 49 от 31.05.18.	Принято на педагогическом совете МБОУ СКОШ № 5 Протокол № 1 от 30.05.18.
--	--

Рабочая программа

по предмету «Биология»

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6-9 классы

Составитель: Устюжанина Н.И.

Г.Чайковский

2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Структура курса 6 класс	9
Структура курса 7 класс	10
Структура курса 8 класс	11
Структура курса 9 класс	12
Список использованных источников и литературы	13
Календарно-тематическое планирование 6 класс	14
Календарно-тематическое планирование 7 класс	20
Календарно-тематическое планирование 8 класс	27
Календарно-тематическое планирование 9 класс	33

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и НИ в школьном

уголке природы;

5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Тематика курса

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
6 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы

<p>основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); <p>различать грибы и растения.</p>	<p>возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); <p>различать грибы и растения.</p>
8 класс	
<p>Учащийся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и 	<p>Учащийся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности

<p>поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). 	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила.

<p>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>- основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>
--	--

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Структура курса 6 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Природа	7				8ч.
3	Вода	7	4			12ч.
4	Воздух		12	4		14ч.
5	Полезные ископаемые			16	1	17ч.
6	Почва				9	9ч.
7	Повторение				2	2ч.
8	Труд на пришкольном участке				2	2ч.
9	Экскурсии	1			2	3ч.
	Итого:	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура курса 7 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Изучаем живую природу	2				2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	1				1ч.
3	Цветок. Плод	5				4ч.
4	Семя	4				3ч.
5	Корень	3	1			4ч.
6	Лист		6			6ч.
7	Стебель		3			3ч.
8	Растение – целостный организм		3			2ч.
9	Споровые и семенные растения		3	4		6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений			13	2	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов				4	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями				5	5ч.
13	Растения Хабаровского края				2	2ч.
14	Повторение				2	2ч.
15	Лабораторные, практические работы			2		6ч.
16	Экскурсии	1		1	1	3ч.
	Итого:	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура курса 8 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
3	Черви	3				3ч.
4	Насекомые	7				7ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
6	Рыбы	3	4			7ч.
7	Земноводные		6			6ч.
8	Пресмыкающиеся		5			5ч.
9	Птицы		1	10		11ч.
10	Млекопитающие, или звери			10	16	26ч.
	Итого:	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура курса 9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Общий обзор	4				4ч.
3	Опорно-двигательная система	10	4			14ч.
4	Кровеносная система		8			8ч.
5	Дыхательная система		3	5		8ч.
6	Пищеварительная система			9		9ч.
7	Выделительная система			2		2ч.
8	Кожа			3	1	4ч.
9	Нервная система				8	8ч.
10	Органы чувств				6	6ч.
11	Охрана здоровья				1	1ч.
12	Лабораторные работы	1	1	1		3ч.
	Итого:	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Список использованных источников и литературы

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

**6 класс
биология (68 часов)
I четверть**

Дата		Кол-во часов	Тема урока	Тесты, практические работы, лабораторные работы	Словарь	Коррекционная работа
6а	6б					
		1	Введение			Развитие наглядно-образного мышления.
Раздел 1. Природа						
					природа	Развитие зрительного восприятия.
1		1	Живая и неживая природа. Явления природы		изделия	
2		1	Тела и вещества. Предметы и явления неживой природы		тела, вещества	Развитие устойчивого внимания
3		1	Для чего нужно изучать живую и неживую природу		твердые, жидкие, газообразные тела	Корректировать речевую деятельность учащихся.
4			Раздел № 2 «Вода»			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
5		1	Вода в природе			Корректировать речевую деятельность учащихся.
6		1	Вода жидкость	Опыт «Определение текучести воды»		Развитие зрительного восприятия.
7		1	Температура и ее измерение			Развитие познавательных интересов.

8		1	Экскурсия в природу осенью			Повышать интерес к предмету.
9		1	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	Опыт:»Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении»		Развивать самостоятельность, аккуратность.
10		1	Лёд – твёрдое тело.			
11		1	Превращение воды в пар			Корректировать речевую деятельность учащихся.
12		1	Кипение воды		раствор	Развивать самостоятельность, аккуратность.
13		1	Три состояния воды в природе			
14		1	Вода - растворитель	Опыт: Растворение соли, сахара в воде		Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
15		1	Водные растворы и их использование			
16		1	Нерастворимые в воде вещества	Пр.р.» Очистка мутной воды»	Температура, термометр	Корректировать речевую деятельность учащихся.

II четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	Опыты, лабораторные, практические работы	Словарь	Коррекционная работа
17		1	Чистая и мутная вода. Питьевая вода.	Опыт:»Очистка мутной воды»		Развивать самостоятельность, аккуратность.
18		1	Использование воды человеком			Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
19		1	Охрана воды			
20		1	Обобщение по разделу «Вода»			Корректировать речевую деятельность учащихся.
Раздел 3. Воздух						
21		1	Воздух вокруг нас	Опыт»воздух в пористых телах»	атмосфера	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
22		1	Свойства воздуха Воздух занимает место	Опыт»Объём воздуха в какой либо емкости»		
23		1	Воздух сжимаем и упруг	Опыт»Упругость воздуха»		Обогащение словаря.
24		1	Теплопроводность воздуха	Опыт «Воздух плохой проводник тепла»	теплопроводность	Корректировать речевую деятельность учащихся.
25		1	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении	Опыт»расширение при нагревании и сжатие при охлаждении»		
26		1	Теплый воздух легче холодного»	Опыт «Движение воздуха из	ветер	

				теплой комнаты в холодную и обратно»		
27, 28		1	Движение воздуха в природе Состав воздуха		ураган	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
29, 30		1	Кислород и его значение в жизни растений, животных, человека.	Видеофильм	кислород, азот	
31		1	Углекислый газ			
32		1	Заключительный урок по теме «Воздух»			Обогащение словаря.

III четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	Практические работы, опыты, лабораторные работы	Словарь	Коррекционная работа
33		1	Углекислый газ и его свойства		углекислый газ, огнетушитель	Корректировать речевую деятельность учащихся.
34		1	Значение воздуха			
35		1	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
36		1	Обобщение по разделу «Воздух»			Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
Раздел 4. Полезные ископаемые						
37		1	Горные породы		горные породы	Развитие памяти.
38		1	Строительные материалы. Гранит		гранит	Развитие зрительного

						восприятия.
39		1	Известняк		известняк, мел, мрамор	Развивать диалогическую и монологическую речь.
40		1	Песок и глина		глина, песок	
41		1	Горючие полезные ископаемые. Торф		торф	Корректировать речевую деятельность учащихся.
42		1	Каменный уголь	Опыт: «Наблюдение за сгоранием каменного угля»	каменный уголь	
43		1	Нефть		нефть	Расширять представления об окружающем мире.
44		1	Природный газ		природный газ	
45		1	Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль		минеральные удобрения	Корректировать познавательную деятельность учащихся.
46		1	Фосфориты		фосфорит, фосфаты	Развитие мышц мелкой моторики.
43		1	Полезные ископаемые применяемые для получения металлов		железная руда	Обогащение словаря.
47			Железные руды			
48		2	Черные металлы. Чугун		чугун, сталь	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
49		1	Цветные металлы Сталь			
50		1	Алюминий		алюминий	Корректировать познавательную деятельность учащихся.
47		1	Медь		медь	Обогащение словаря.
48		1	Олово		олово	Корректировать познавательную деятельность учащихся.

49			Охрана полезных ископаемых		охрана	
50, 51			Что мы узнали о полезных ископаемых			
52			Заключительный урок по теме «Полезные ископаемые» Обзорный урок			

VI четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока		Словарь	Коррекционная работа
		1				Развитие зрительного восприятия.
Раздел 5. Почва						
53		1	Почва – верхний плодородный слой Земли		Почва, плодородие	Обогащение словаря.
54		1	Состав почвы			Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширять представления об окружающем мире.
55		1	Части почвы. Перегной – органическая часть почвы			
56		1	Песок и глина- минеральная часть почвы	Опыт»обнаружение в почве песка и глины»	чернозём	
57		1	Минеральные соли в почве	Опыт»выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки»		

58		1	Песчаные и глинистые почвы.		перегной, плодородие	Корректировать речевую деятельность учащихся.
59		1	Различение почв по их составу	Пр.р.»различение почв по их составу»	культиватор	
60		1	Как проходит вода в разные почвы	Опыт «способность почв впитывать воду и пропускать её»		Корректировать познавательную деятельность учащихся.
61			Испарение воды из почвы	Опыт»выделение воды и воздуха из почвы»		
62		1	» Предпосевная обработка почвы	Пр.р.»обработка почвы на участке, работа лопатой и граблями»		Развивать диалогическую и монологическую речь.
63		1	Экскурсия в природу весной	«к почвенным обнажениям»		Корректировать речевую деятельность учащихся.
64		1	Весенняя обработка почвы	Пр.р.»Вскапывание приствольных кругов»		
65		1	Практическая работа на пришкольном участке Что мы узнали о почве.			Расширять представления об окружающем мире.
66		1	Практическая работа на пришкольном участке Обобщение по разделу «Почва. Охрана почвы»			
Раздел 6. Повторение						
67		1	Мир вокруг нас.			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
68		1	Живая и неживая природа. Явления природы Итого за IV четверть Всего за год		16 часов 68 часов	

7 класс (68 часов)

I четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	Практические работы, лабораторные работы, тесты, опыты	Словарь	Коррекционная работа
№/п						
Глава 1. Изучаем живую природу						
1		1	Птб на уроках биологии. Введение.		биология	Развитие устойчивого внимания.
2		1	Значение растений			
3		1	Разнообразие растений			
4			Охрана растений		Охрана растений	
Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями						
5		1	Внешнее строение цветкового растения	Лаб. работа «Органы цветкового растения»	корень, стебель, лист, цветок	Развитие зрительного восприятия. Графические упражнения.
						Развитие зрительного восприятия.
Глава 3. Цветок. Плод						
6		1	Цветки и соцветия	Лаб. р. «строение цветка»	Завязь, тычинки	Развитие зрительного восприятия.
						Развитие наглядно-образного мышления.
7		1	Опыление и оплодотворение		опыление	
8		1	Разнообразие плодов и семян		Сочные, сухие плоды	Развитие зрительного восприятия.
9		1	Распространение плодов и семян			Графические упражнения.
10		1	Экскурсия. В природу осенью			Развитие зрительного восприятия.
Глава 4. Семя						
11		1	Строение семени фасоли	Лабораторная работа.	Семя,	Развитие мышц мелкой моторики.

				«Строение семени двудольного растения»	семядоли	
12		1	Строение семени пшеницы	Лабораторная работа. «Строение семени однодольного растения»		Развитие зрительного восприятия. Воспитание усидчивости, самостоятельности
13		1	Условия, необходимые для прорастания семян	Опыт «условия для прорастания семян»		Развитие мышц мелкой моторики.
14		1	Всхожесть семян Правила заделки семян в почву	Пр.р. «Определение всхожести семян»	всхожесть	Развитие зрительного восприятия.
			Глава 5. Корень			
15		1	Корневые системы, корень. Виды корней		корнеплод	
						Повышать интерес к предмету.
16		1	Корневые системы Видоизменение корней.		Корневая система	
			Значение корня			

II четверть

Дата		Кол- во часов	Тема урока	Опыты, лабораторные , практические работы, тесты	Словарь	Коррекционная работа
№/п	76					
Глава 6. Общее знакомство с цветковыми растениями. Лист						
18		1	Из каких веществ состоит растение		Черешок, жилки	Развитие мышц мелкой моторики.
19		1	Образование органических веществ растениями			Развитие зрительного восприятия.
20		1	Испарения воды листьями	Опыт»Испарение воды листьями»	фотосинтез испарение	Развитие всех видов памяти.
21		1	Дыхание растений	Опыт»Дыхание растений в темноте»		Развитие мышц мелкой моторики.
22,23		1	Листопад и его значение			Повышать интерес к предмету.
Глава 7. Стебель						
24		1	Строение и значение стебля		сердцевина, древесина	Повышать интерес к предмету.
25,26		1	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами. Значение стеблей в жизни растений	Опыт»передвижение минеральных веществ и воды по древесине»		Связь с жизнью, проблемные вопросы.
27,28		1	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.		Корневище, луковица	Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 8. Растение – целостный организм						
29,230		1	Взаимосвязь органов растения			Развитие зрительного восприятия.
31		1	Взаимосвязи растений с окружающей средой			Связь с жизнью, проблемные вопросы

32		1	Закл.урок по теме:» Растение целостный организм»		ризоиды	Развитие устной речи через анализ текста.
					торф	

III четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока		Словарь	Коррекционная работа
№/п						
33		1	Папоротники, мхи			Развитие устной речи
34		1	Голосеменные растения			
35		1	Ель и сосна – хвойные растения		шишки, хвоинки	Связь с жизнью, проблемные вопросы
36		1	Покрытосеменные (цветковые) растения			Связь с жизнью, проблемные вопросы
37		1	Экскурсия. В природу зимой			
Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений						
38		1	Различия однодольных и двудольных растений			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
39		1	Однодольные растения. Семейство Злаки		соломина	Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
40		1	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень			
41		1	Злаки – овес, кукуруза. Выращивание зерновых культур			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
42		1	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
43		1	Использование злаков в н/х			
43		1	Общие признаки лилейных. Лилейные растения.			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
44		1	Цветочно\декоративные лилейные	Пр.р.»пересадка, перевалка комнатных растений»	луковица	
45		1	Овощные лилейные	Лаб.р.»Строение луковицы»		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы

46		1	Дикорастущие лилейные растения	Лаб.р»Строение клубня картофеля»	клубень	клубень
47		1	Двудольные покрытосеменные растения.Паслёновые.			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
48		1	Дикорастущие паслёновые растения. Семейство Бобовые Паслён		боб	
49		1	Овощные и технические паслёновые. Картофель.			
50		1	Выращивание картофеля			Связь с жизнью, проблемные вопросы
51		1	Овощные паслёновые растения . Томат.			Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения.
52		1	Цветочно-декоративные паслёновые	Пр.р.»в саду на школьном участке»	Плод ягода	Связь с жизнью, проблемные вопросы

IV четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	Лабораторные, практические работы, опыты, тесты	Словарь	Коррекционная работа
№/п	76					
53		1	Бобовые. Общие признаки			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
54		1	Пищевые бобовые растения			
55		1	Кормовые бобовые			Развитие устной речи
56		1	Розоцветные общие признаки розоцветных.			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
57,58		1	Шиповник, яблоня, груша		грибница	
59,60		1	Вишня, малина Персик и абрикос			Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями						
61		2	Сложноцветные. общие признаки			Развитие устной речи
62		2	Подсолнечник, календула			Развитие устной речи
63		1	Уход за комнатными растениями Перевалка комнатных растений.			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
64		1	Экскурсия. В природу весной.			
Глава 13. Растения Пермского края						
65		1	Весенние работы в саду»обработка почвы в приствольных кругах	Пр.р. на пришкольном участке		Связь с жизнью, проблемные вопросы
66		1	Растения живой организм. Бактерии			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
Глава 14. Повторение						
67		1	Многообразие живой природы. Грибы.			Связь с жизнью, проблемные вопросы

68		1	Значение растений и их охрана. Заключительный урок по теме: «Многообразие растительного мира»			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
----	--	---	---	--	--	---

8 класс
биология (68 часов)
I четверть (16 часов)

Дата		Кол-во часов	Тема урока	Практические лабораторные работы, тесты, опыты	Словарь	Коррекционная работа
8а	8б					
Введение						
1		1	Многообразие животного мира.		зоология	Развитие устойчивого внимания.
2		1	Значение животных в природе и жизни человека			Развитие устойчивого внимания.
Раздел 1. Беспозвоночные животные						
3		1	Общая характеристика беспозвоночных		беспозвоночные	Развитие устойчивого внимания.
Глава 1. Черви						
4		1	Дождевой червь		Поясок, щетинки	Развитие мышц мелкой моторики.
5		1	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы			Развитие мышц мелкой моторики.
6		1	Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик			Развитие мышц мелкой моторики.
Глава 2. Насекомые						
7		1	Общая характеристика насекомых		Дыхальца, куколка	Развитие положительной школьной мотивации.
8		1	Комнатная муха			
9		1	Яблонная плодовая жорка			Развитие волевых качеств.
10		1	Бабочка-капустница			Развитие волевых качеств.
11		1	Майский жук		линька	Развитие волевых качеств.
12		1	Медоносная пчела			Развитие усидчивости, любознательности.
13		1	Значение пчел в природе и жизни человека		Трутень, матка, жало, улей	

14		1	Тутовый шелкопряд		шёлк	Развитие волевых качеств.
15		1	Заключительный урок по теме «Насекомые»		позвочник, хорда	Развитие мышц мелкой моторики
16		1	Повторение обзорный урок по теме «Беспозвоночные животные.		Жабры, плавник	Развитие мышц мелкой моторики.
			Итого за 1 четверть 16 часов			

II четверть (16 часов)

Дата		Кол-во часов	Тема урока	Практические, лабораторные работы, опыты, экскурсии	Словарь	Коррекционная работа
№/п	8б					
17		1	Общие признаки позвоночных		позвоночник	Развитие волевых качеств.
18		1	Рыбы. Общие признаки рыб.	Демонстрация живой рыбы		Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
19		1	Внешнее строение и скелет рыбы.		скелет	
20		1	Внутреннее строение рыб			
21		1	Органы дыхания и кровообращения рыб		жабры	
22		1	Нервная система рыб		нервы	
23		1	Размножение рыбы			
24,25		1	Речные рыбы			
26,27		1	Морские рыбы		Косяки(стаи)	
28		1	Рыбоводство и рыболовство		трал	
29		1	Рациональное использование рыб			
30		1	Охрана рыб			
31,32		1	Заключительный урок по теме «Рыбы»			
			Итого за II четверть 16 часов			
III четверть Глава 4. Земноводные						
33		1	Общая характеристика земноводных Внешнее строение лягушки			Развитие мышления через работу с текстом.
34		1	Внутреннее строение лягушки	Демонстрация влажного препарата лягушки	веки	Развитие мышц мелкой моторики.
35		1	Размножение и развитие лягушки. Жаба. Закл.урок по теме «Земноводные	тест	клоака головастик Жаба - ага	Разви мотор
				Глава 5. Пресмыкающиеся		
36		1	Общая характеристика пресмыкающихся. Среда обитания			Развитие умения работать с дополнительным

						материалом.
37		1	Внутреннее строение пресмыкающихся	Заполнение таблицы	Легкие, перегородка, трёхкамерное	Развитие умения работать с дополнительным материалом.
38		1	Размножение и развитие. Закл.урок по теме «пресмыкающиеся»	Тест	роговые чешуи, шея	Развитие устной речи через анализ текста.
39		1		Глава 6. Птицы		Развитие волевых качеств.
40		1	Общие признаки птиц			Развитие устной речи через анализ текста.
41		1	Внешнее строение птиц		Цевка, киль	Развитие устной речи через анализ текста.
42		1	Скелет птицы, внутреннее строение птицы.		крылья, клюв,грудина	Развитие устной речи через анализ текста.

Дата		Кол-во часов	Тема урока	Практические лабораторные работы, опыты, экскурсии	Словарь	Коррекционная работа
№/п						
43,44		1	Размножение и развитие птиц		Зародыш, желток,канатики	Развитие устной речи через анализ текста.
45		1	Птицы, кормящиеся в воздухе		Перелётные птицы	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
46		1	Птицы леса.		Дятел,синицы	
47		1	Хищные птицы		хищные	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
48,49		1	Птицы пресных водоёмов и болот		Плывательные перепонки	
50		1	Птицы, обитающие возле жилья человека		Голуби,трясогуски	
51		1	Нелетающие птицы		Страус,пингвины	Развитие мышления через

52		1	Заключительный урок по теме «Птицы» Значение и охрана птиц	тест		анализ иллюстраций в учебнике.
				IV четверть (16 часов)		
Глава 7. Млекопитающие или звери						
53		1	Общая характеристика млекопитающих		Шерсть, волосяной покров	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
54		1	Особенности внутреннего строения млекопитающих		Губы, резцы, клыки	
55		1	Особенности скелета			Развитие зрительного восприятия
56		1	Внутренние органы млекопитающих			
57		1	Грызуны. Значение в природе и жизни человека		Плотина, хатка	Развитие внимания
58		1	Зайцеобразные			Развитие внимания перед каждой частью изучаемого материала.
59		1	Разведение домашних кроликов		кролиководство	
60		1	Хищные звери. Дикие пушные хищные звери			
61		1	Разведение норки на зверофермах		звероферма	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
62		1	Ластоногие, китообразные			
63			Парнокопытные			
64			с/х животные. Корова. содержание на ферме		Ферма	
65			Овцы Содержание и выращивание ягнят		Айран Овчарня	
66			Верблюды		Жвачные животные	
67			Северные олени		парнокопытные	
			Свиньи. выращивание поросят		Щетина	
68		1	Домашние лошади. Заключительный урок по теме «Млекопитающие»			

Итого за IV четверть - 16 часов

Всего за год – 68 часов.

**9 класс
биология (68 часов)**

I четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	Лабораторные, практические работы, опыты, экскурсии	Словарь	Коррекционная работа
№ /п						
1		1	Место человека в живой природе ПТБ на уроках биологии Введение в курс биологии		анатомия, физиология	Развитие устойчивого внимания
Глава 1. Общий обзор						
2		1	Строение клетки		ядро	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности, волевых качеств.
3		1	Химический состав клетки		цитоплазма	
4		1	Жизнедеятельность клетки			
5		1	Органы. Системы органов Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа	Демонстрация торса человека	орган, организм	
Глава 2. Опорно-двигательная система						
6		1	Значение опорно-двигательной системы		скелет	Развитие наглядно-образного мышления.
7		1	Скелет человека. Состав костей	презентация	суставы, связки	Развитие волевых качеств
8		1	Строение и соединение костей			Развитие волевых качеств
9		1	Скелет головы			
10		1	Скелет туловища		орудная клетка	Развитие зрительного восприятия
11		1	Скелет конечностей		скелет	
12		1	Первая помощь при растяжении связок,		связки	Развитие волевых качеств

				вывихах суставов и ушибах			
14			1	Первая помощь при переломах костей		Перелом кости	Развитие волевых качеств
15			1	Строение и значение мышц		сократимость	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности
16			1	Основные группы мышц			
			1	Работа мышц. Утомление. Закл.урок по теме»Опорно-двигательная система»			
				Итого за I четверть 16 часов			

II четверть

Дата		Кол -во часо в	Тема урока	Практические „лабораторны е работы, тесты,	Словарь	Коррекционная работа
№	/п					
			Глава 3. Кровеносная система			
17		1	Птб на уроках биологии. Кровообращение Значение крови. Органы кровообращения		Сердце, кровеносные сосуды	Развитие мышления.
18		1	Состав крови	Лаб.р.»Микрос копическое строение крови»	Лейкоциты,тром боциты, эритроциты, плазма	Развитие всех видов памяти
19		1	Сердце, его строение и работа.	Демонстрация муляжа сердца		Развитие самоконтроля, критичности.
20		1	Круги кровообращения		кровообращение	Развитие устойчивого внимания.
22		1	Сердце: его строение и работа		Желудочек, предсердие	
23		1	. Круги кровообращения		Артерии, вены	Развитие устойчивого внимания.
24		1	Движение крови по сосудам	Лаб.р.»подсчёт частоты пульса	пульс	Развитие мышления.

25			1	Первая помощь при кровотечении.		донор, группа крови	Развитие познавательных интересов.
26			1	Предупреждение заболеваний кровеносной системы Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды			Развитие познавательных интересов.
27			1	Глава 4. Дыхательная система			Развитие устойчивого внимания.
28			1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы			Развитие познавательных интересов.
29			1	Строение лёгких, газообмен в лёгких и тканях		легкие, бронхи, трахеи	Развитие эмоционально-волевой сферы
30			1	Регуляция дыхания Газообмен в легких и тканях	Опыт:»Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе	Вдох, выдох	
31				Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы			
32				Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Закл.урок по теме Дыхательная система»	тест		

III четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	Практически е, лабораторные работы, тесты	Словарь	Коррекционная работа
№ /п						
		1	Глава 5. Пищеварительная система			Развитие познавательных интересов
33		1	Значение и состав пищи Система органов пищеварения	Опыт»Обнаружение		Развитие устойчивого внимания

					крахмала в хлебе и картофеле»		
34			1	Строение и значение зубов		Резец, клык, коренной зуб, эмаль	Развитие познавательных интересов
35			1	Изменение пищи в ротовой полости, желудке	Опыт»Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке»,»Действие слюны на крахмал»	Желудок, пищевод. Печень.	Связь с жизнью, проблемные вопросы
36			1	Изменение пищи в кишечнике	Опыт»Действие желудочного сока на белки»	, желчь	Развитие устойчивого внимания
37			1	Гигиена и нормы питания		Белки, жиры, углеводы, витамины	Связь с жизнью, проблемные вопросы
38			1	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний		Гастрит, язва желудка	
39			1	Пищевые отравления		Ботулизм	Повышать интерес к предмету.
40			1	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему			Связь с жизнью, проблемные вопросы
41 42			1	Заключительный урок по теме: «Пищеварительная система»			Развитие устойчивого внимания
				Глава 6. Выделительная система			Воспитание усидчивости, самостоятельности
43			1	Строение почек		Почки, мочеточники	Развитие устойчивого внимания. Развитие всех видов памяти
44 45			1	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы			

							Развитие внимания
Глава 7. Кожа.							
46			1	Строение и значение кожи		эпидеомис	Связь с жизнью, проблемные вопросы
47			1	Роль кожи в терморегуляции			Развитие устной речи через составление рассказа по плану
Глава 8. Нервная система.							
48				Уход за кожей			Развитие мышления
49			1	Волосы и ногти ,уход за волосами и ногтями		Потовые,сальные железы	Развитие устойчивого внимания.
50			1	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении			Развитие мышления
51			1	Гигиена кожи. Заключительный урок по теме «Кожа»	тест		
52							
				Итого за III четверть 20 часов			

IV четверть

Дата			Кол-во часов	Тема урока	Лабораторные,практически работы, тесты	Словарь	Коррекционная работа
Глава 8. Нервная система							
53			1	Значение и строение нервной системы		Рефлекс, возбудимость, проводимость	Развитие внимания Развитие устойчивого внимания
54				Спинальный мозг			
55				Головной мозг			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.

56			1	Особенности ВНД человека. Речь			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
57			1	Эмоции. Внимание и память			Развитие устойчивого внимания.
58			1	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна			
59 60			1	Гигиена нервной деятельности Режим дня			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
61			1	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
Глава 9. Органы чувств							
62			1	Значение органов чувств			Развитие внимания
63			1	Орган зрения			
64			1	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней			Развитие познавательных интересов
65			1	Орган слуха	Демонстрация модели уха		Развитие устойчивого внимания
66			1	Гигиена слуха			
67			1	Органы осязания, обоняния, вкуса			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
Глава 10. Охрана здоровья							
68			1	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье. Повторение пройденного материала за год			Развитие познавательных интересов
				Итого за IV четверть – 16 часов Всего за год - 68 часов			

