



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Чайковского

Утверждена директор МБОУ СКОШ №5 Лундина А.С.  Приказ № 79 от 31.08.2018 г. 	Принята на педагогическом совете МБОУ СКОШ №5 Протокол № 1 от 30.08.2018 г.
---	--

Рабочая программа

по предмету «Математика»

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.3)
2 класс**

**Составитель:
Коровина С.Н., учитель**

Чайковский, 2018

Содержание

1.	Пояснительная записка
2.	Характеристика класса
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане
4.	Планируемые результаты
5.	Содержание учебного предмета
6.	Тематическое планирование
7.	Система контрольно-измерительных материалов
8.	Материально-техническое оснащение
9.	Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- АООП МБОУ СКОШ №5;
- Учебного плана МБОУ СКОШ №5;
- Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ СКОШ №5.

Программа ориентирована на контингент слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы).

Вариант 2.3. предполагает введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов с нормально слышащими детьми, а также взрослыми. Обучающийся постоянно пользуется индивидуальным слуховым аппаратом.

Математика для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является чрезвычайно сложным предметом. Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: повышение уровня общего развития учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности, социальная реабилитация и адаптация обучающихся в современном обществе.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Методы обучения: объяснение, упражнения, беседы, сюжетно-ролевые игры; широко используются наглядные средства обучения, раздаточный материал, демонстрационные пособия, дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения, создание увлекательных для детей ситуаций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2	5	34	170

Количество часов в неделю складывается из обязательной части (4 часа) и части, формируемой участниками образовательного процесса (1 час).

Планируемые результаты освоения учащимися 2 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»);
- составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотношения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур;
- определение формы знакомых предметов путем соотношения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки;

-измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

-построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

-знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;

-умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству;

-определять положение предметов в пространстве и на плоскости;

-перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);

-умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;

-установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;

-знание частей суток, порядка их следования, использование различие плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур;

-определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

-знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;

-построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;

-с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении;

-построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

-построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Содержание учебного предмета

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей.

Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц - 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2

р., 5 р., 10 р., 10 к.

Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.

Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины - линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы - килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы - весы.

Единица измерения (мера) емкости - литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени - сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).

Соотношение: неделя - семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание.

Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть).

Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).

Знак «=», его значение (равно, получится).

Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10.

Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка).

Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая.

Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).

Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащихся, способности к обучению.

Учебник: нет

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема	Кол-во часов	Содержание темы	Вид контроля	Дата
1 четверть – 40 часов						
1	<i>Свойства предметов.</i>	ПТБ на уроке Цвет, назначение предметов.	1	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	Текущий контроль	
2		Цвет окружающих предметов	1	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	Текущий контроль	
3		Ориентировка на листе тетради	1	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	Текущий контроль	
4	<i>Геометрический материал.</i>	Круг.	1	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	Текущий контроль	
5	<i>Сравнение предметов.</i>	Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше - меньше). Сравнение трех-четырёх предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	Текущий контроль	
6		Одинаковые, равные по величине.	1	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, 3-4 предметов.	Текущий контроль	
7-8	<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</i>	Слева - справа. В середине, между.	2	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.	Текущий контроль	

				Перемещение предметов в указанное положение.		
9	<i>Геометрический материал</i>	Квадрат.	1	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Текущий контроль	
10-11	<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости</i>	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под.	2	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	Текущий контроль	
12	<i>Сравнение предметов</i>	Длинный - короткий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее - короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, 3-4 предметов	Текущий контроль	
13-14	<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости</i>	Внутри - снаружи, в, рядом, около.	2	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования	Текущий контроль	

				в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.		
15-16	<i>Геометрический материал</i>	Треугольник.	2	Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	Текущий контроль	
17-18	<i>Сравнение предметов</i>	Широкий - узкий.	2	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире - уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, 3-4 предметов.	Текущий контроль	
19	<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости</i>	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от.	1	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	Текущий контроль	
20-21	<i>Геометрический материал</i>	Прямоугольник.	2	Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).	Текущий контроль	

				<p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника;</p> <p>дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>		
22-23	<i>Сравнение предметов.</i>	Высокий - низкий.	2	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий - низкий, выше - ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, 3-4 предметов.</p>	Текущий контроль	
24	<i>Сравнение предметов.</i>	Глубокий - мелкий.	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий - мелкий, глубже - мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, 3-4 предметов.</p>	Текущий контроль	
25-26	<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</i>	Впереди - сзади, перед, за.	2	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	Текущий контроль	

27-28		Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.	2	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый - последний, крайний, после, следом, следующий за).	Текущий контроль	
29	<i>Сравнение предметов.</i>	Толстый - тонкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый - тонкий, толще - тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, 3-4 предметов.	Текущий контроль	
30-31	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Владение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	Текущий контроль	
32		Рано - поздно.	1	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	Текущий контроль	

33-34		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Текущий контроль	
35-36	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	Быстро - медленно.	2	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	Текущий контроль	
37-38	<i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i>	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Текущий контроль	
39	Контрольная работа за 1 четверть. Текущая аттестация		1		Текущая аттестация	
40	Работа над ошибками.		1		Текущий контроль	
2 четверть -40 часов						
1-2-3	<i>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.</i>	ПТБ на уроке. Число и цифра 1.	3	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Текущий контроль	
4-5-6		Число и цифра 2.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение	Текущий контроль	

				пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.		
7-8-9	<i>Арифметические действия.</i>	Знаки арифметических действий (+,-,=)	3	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 - 1) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.	Текущий контроль	
10-11	<i>Арифметические задачи.</i>	Задача, ее структура. Составление задач на нахождение суммы, разности.	2	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Текущий контроль	
12	<i>Геометрический материал</i>	Шар.	1	Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин - похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица - похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Текущий контроль	
13-14-15	<i>Нумерация.</i>	Число и цифра 3.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые	Текущий контроль	

				числительные, их дифференциация.		
16-17	<i>Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения.</i>	Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3.	2	Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Текущий контроль	
18-19-20	<i>Арифметические задачи.</i>	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности.	3	Арифметическое действие - сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие - вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Текущий контроль	
21	<i>Геометрический материал</i>	Куб.	1	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба - похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка - похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Текущий контроль	
22-23-24	<i>Нумерация.</i>	Число и цифра 4.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.	Текущий контроль	

25-26	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	Монеты. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	2	Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Текущий контроль	
27-28-29-30	<i>Арифметические действия.</i>	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	4	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	Текущий контроль	
31-32-33	<i>Арифметические задачи.</i>	Составление и решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 4.	3	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Текущий контроль	
34	<i>Геометрический материал</i>	Брус.	1	Брус: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф - похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска - похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Текущий контроль	
35	Контрольная работа за 2 четверть. Текущая аттестация		1		Текущая аттестация	
36	Работа над ошибками		1			
37-38-39-40	<i>Нумерация.</i>	Работа над ошибками. Число и цифра 5.	4	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	Текущий контроль	

				Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.		
3 четверть – 50 часов						
1-2	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	ПТБ на уроке. Монеты. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	2	Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Текущий контроль	
3-4-5	<i>Арифметические действия.</i>	Число и цифра 5.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	Текущий контроль	
6-7-8	<i>Арифметические задачи.</i>	Составление и решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 5.	3	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Текущий контроль	
9	<i>Геометрический материал</i>	Точка, линии.	1	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	Текущий контроль	
10	<i>Геометрический материал</i>	Овал.	1	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала. Дифференциация предметов	Текущий контроль	

				окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы - похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.		
11	<i>Нумерация. Арифметические действия.</i>	Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом 0.	1	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).	Текущий контроль	
12-13-14	<i>Нумерация.</i>	Число и цифра 6.	3	Образование, название, обозначение цифрой числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2.	Текущий контроль	
15-16-17	<i>Арифметические действия.</i>	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 6.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение, и	Текущий контроль	

				<p>вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).</p>		
18-19	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	Монеты. Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	2	Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Текущий контроль	
20-21-22	<i>Арифметические задачи.</i>	Составление и решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 6.	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	Текущий контроль	
23	<i>Геометрический материал</i>	Построение прямой линии через одну, две точки.	1	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Текущий контроль	
24-25-26	<i>Нумерация.</i>	Число и цифра 7.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	Текущий контроль	

				Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.		
27-28-29	<i>Арифметические действия.</i>	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.	Текущий контроль	
30-31	<i>Арифметические задачи.</i>	Составление и решение арифметических задач.	2	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Текущий контроль	
32-33	<i>Арифметические задачи.</i>	Составление и решение арифметических задач.	2	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Текущий контроль	
34	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	Сутки, неделя.	1	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя - семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	Текущий контроль	
35	<i>Геометрический материал</i>	Отрезок.	1	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с	Текущий контроль	

				помощью мерки (длина мерки - произвольная).		
36-37-38	<i>Нумерация.</i>	Число и цифра 8.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8.	Текущий контроль	
39-40	<i>Геометрический материал</i>	Отрезок. Сравнение отрезков.	2	Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	Текущий контроль	
41-42-43	<i>Арифметические действия.</i>	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание чисел в пределах 8.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Состав числа 8. Счет по 2.	Текущий контроль	
44-45-46	<i>Арифметические задачи.</i>	Составление и решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 8.	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Текущий контроль	
47-48	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	Монеты. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	2	Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Текущий контроль	
49	Контрольная работа за 3 четверть. Текущая аттестация		1		Текущая аттестация	
50	Работа над ошибками.		1		Текущий контроль	
4 четверть – 40 часов						
1	<i>Геометрия</i>	ПТБ на уроке.	1	Построение треугольника,	Текущий	

	<i>ческий материал</i>	Построение треугольника, квадрата, Прямоугольника.		квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	контроль	
2-3-4	<i>Нумерация.</i>	Число и цифра 9.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3.	Текущий контроль	
5-6-7	<i>Арифметические действия.</i>	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание чисел в пределах 9.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	Текущий контроль	
8-9-10	<i>Арифметические задачи.</i>	Решение текстовых задач на нахождение суммы, разности в пределах 9.	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Текущий контроль	
11-12	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	Монеты. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р	2	Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Текущий контроль	
13-14	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	Мера длины - сантиметр. Построение отрезка заданной длины.	2	Знакомство с мерой длины - сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины	Текущий контроль	

	<i>Геометрический материал</i>			предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины - линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см).		
15-16	<i>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.</i>	Число 10.	2	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.	Текущий контроль	
17-18-19	<i>Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал</i>	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание чисел в пределах 10.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см);	Текущий контроль	

				построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.		
20	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	Меры стоимости – рубль, копейка. Краткое обозначение. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости	1	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости - копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).	Текущий контроль	
21	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	Мера массы - килограмм. Краткое обозначение. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов	1	Знакомство с мерой массы - килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов - весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	Текущий контроль	
22	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	Мера ёмкости - литр. Краткое обозначение. Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов	1	Знакомство с мерой емкости - литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении	Текущий контроль	

				емкости предметов (2 л, 5 л).		
23	<i>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.</i>	Числовой ряд от 1 до 10, от 10 до 1. Следующее и предыдущее число.	1	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3. Называние предыдущего и следующего числа, соседей числа	Текущий контроль	
24	<i>Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал</i>	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Текущий контроль	
25	<i>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения</i>	Нумерация. Второй десяток.	1	Числовой ряд 1-20. Называние чисел. Упражнение в прямом счете	Текущий контроль	
26	<i>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения</i>	Образование и запись числа 11	1	Образование, название, запись числа 11. Получение числа 11 путем практического взаимодействия с группами предметов (десяток и один) Место числа 11 в числовом ряду. Решение примеров типа $10+1$, $11-1$	Текущий контроль	
27	<i>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения</i>	Образование и запись числа 12	1	Образование, название, запись числа 12. Получение числа 12 путем практического взаимодействия с группами предметов (десяток и два) Место числа 12 в числовом ряду. Решение примеров типа $10+2$, $12-2$	Текущий контроль	
28	<i>Нумерация. Единицы измерения</i>	Образование и запись числа 13	1	Образование, название, запись числа 13. Получение числа 13 путем практического взаимодействия с группами	Текущий контроль	

	<i>и их соотношения</i>			предметов (десяток и три) Место числа 13 в числовом ряду. Решение примеров типа $10+3$, $13-3$		
29	<i>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения</i>	Образование и запись числа 14	1	Образование, название, запись числа 14. Получение числа 14 путем практического взаимодействия с группами предметов (десяток и четыре) Место числа 14 в числовом ряду. Решение примеров типа $10+4$, $14-4$	Текущий контроль	
30	<i>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения</i>	Образование и запись числа 15	1	Образование, название, запись числа 15. Получение числа 15 путем практического взаимодействия с группами предметов (десяток и пять) Место числа 15 в числовом ряду. Решение примеров типа $10+5$, $15-5$	Текущий контроль	
31	<i>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения</i>	Образование и запись числа 16	1	Образование, название, запись числа 16. Получение числа 16 путем практического взаимодействия с группами предметов (десяток и шесть) Место числа 16 в числовом ряду. Решение примеров типа $10+6$, $16-6$	Текущий контроль	
32	<i>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения</i>	Образование и запись числа 17	1	Образование, название, запись числа 17. Получение числа 17 путем практического взаимодействия с группами предметов (десяток и семь) Место числа 17 в числовом ряду. Решение примеров типа $10+7$, $17-7$	Текущий контроль	
33	<i>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения</i>	Образование и запись числа 18	1	Образование, название, запись числа 18. Получение числа 18 путем практического взаимодействия с группами предметов (десяток и восемь) Место числа 18 в числовом ряду. Решение примеров типа $10+8$, $18-8$	Текущий контроль	
34	<i>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения</i>	Образование и запись числа 19	1	Образование, название, запись числа 19. Получение числа 19 путем практического взаимодействия с группами предметов (десяток и девять) Место числа 19 в числовом ряду. Решение примеров типа $10+9$, $19-9$	Текущий контроль	

35	<i>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения</i>	Образование и запись числа 20	1	Образование, название, запись числа 20. Получение числа 20 путем практического взаимодействия с группами предметов (два десятка) Место числа 20 в числовом ряду. Решение примеров и задач в пределах 10	Текущий контроль	
36	Контрольная работа за 4 четверть. Текущая аттестация		1		Текущая аттестация	
37	Работа над ошибками		1		Текущий контроль	
38	Контрольная работа за год. Промежуточная аттестация		1		Промежуточная аттестация	
39	Работа над ошибками		1		Текущий контроль	
40	<i>Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал</i>	Решение примеров и задач в пределах 10	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Текущий контроль	

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Для оценки планируемых результатов используется бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года.

Показатели		Уровень сформированности навыка		
		НГ	СГ	КГ
Математика				
1.	Характеристика предметов по цвету			
2.	Характеристика предметов по величине			
3.	Характеристика предметов по массе			
4.	Характеристика предметов по размеру			
5.	Характеристика предметов по форме			
6.	Знание о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;			
7.	Называние частей суток, их порядка;			
8.	Счет в пределах 10; записи чисел 1 -10;			
9.	Знание о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10;			
10.	Счет в пределах 20. Запись чисел 11-20			
11.	Знание арифметических действий сложения и вычитания, запись с помощью знаков + и - ;			
12.	Знание названий компонентов сложения, вычитания;			
13.	Решение примеров на сложение			
14.	Решение примеров на вычитание			
15.	Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;			
16.	Знание единиц измерения (мер) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;			
17.	Знание геометрических фигур, их признаков			
18.	Построение геометрических фигур самостоятельно			
19.	Обводка геометрических фигур по шаблону			
20.	Выполнение графических упражнений			

Уровень сформированности навыка:

- 0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;
- 1б - частично выполнено с опорой на образец;
- 2б - частично выполнено по словесной инструкции;
- 3б - верно выполнено с опорой на образец;
- 4б - верно выполнено по словесной инструкции;
- 5б - выполнено верно и самостоятельно.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система оценивания знаний и умений учащихся во 2 классе

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

35 - 50 % заданий	«удовлетворительно» (зачёт)
51 – 65 % заданий	«хорошо»
Свыше 65 % заданий	«очень хорошо» (отлично)

Материально-техническое оснащение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение:

1. Компьютер;
2. Интерактивная доска;
3. Учебно-практическое оборудование: **наборы счетных палочек; раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.); геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур; набор предметных картинок; карточки с числами 1-20; 0; наборное полотно; дидактические игры (настольно-печатные и пр.); индивидуальные оцифрованные ученические линейки.**

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы, Под редакцией В.В. Воронковой
2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Петровой.
3. **Дополнительная литература: Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Алышева Т.В. - В 2-х ч. М.:Просвещение – 2018**

Контрольно- измерительные материалы по учебному предмету «Математика» для учащихся 2 класса (вариант 2.3)

Цель: определение степени усвоения учащимся материала по предмету «Математика».

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- АООП МБОУ СКОШ №5;
- Учебного плана МБОУ СКОШ №5;
- Рабочей программы учителя.

Структура работы и типы заданий

Текущая и промежуточная аттестация учащихся проводится в виде контрольной работы, содержащей задачу, геометрическое и арифметическое задания.

Работа проводится дифференцированно с учетом характеристики учащихся по Воронковой В.В. Учащиеся 1, 2 групп выполняют задания достаточного уровня. Для учащихся 3, 4 групп разработаны задания минимального уровня. Также для слабых учеников возможен предварительный анализ задачи (О чем задача? Сколько действий?).

При проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение учащимися даваемых заданий, не допускать подсказок и списывания. Перед началом самостоятельной работы учителем зачитываются задания.

В первом полугодии при оценивании работы ставится запись «Справился», «Не справился». Считается, что ученик справился с работой, если им выполнены правильно более 35% заданий.

Во втором полугодии вводится отметочное оценивание знаний.

35 - 50 % заданий	«удовлетворительно» (зачёт)
51 – 65 % заданий	«хорошо»
Свыше 65 % заданий	«очень хорошо» (отлично)

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

2 класс (вариант 2.3)

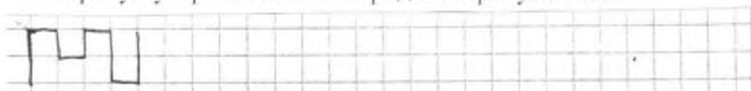
1 четверть.

Базовый уровень.

1. Нарисуй узор по клеткам. Продолжи рисунок сам.
2. Нарисуй круг на середине. Справа квадрат. Слева от круга – треугольник. Под треугольником - еще один квадрат.

3. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.
4. Раскрась высокий дом синим цветом, низкий дом – зелёным.
5. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2 квадрата.
6. Продолжи узор.

1. Нарисуй узор по клеткам. Продолжи рисунок сам.

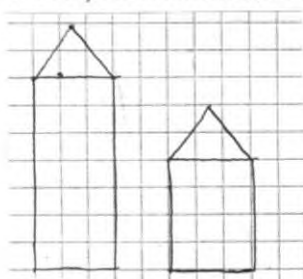


2. Нарисуй круг на середине. Справа квадрат. Слева от круга – треугольник. Под треугольником - еще один квадрат.

3. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.



4. Раскрась высокий дом синим цветом, низкий дом – зелёным.



5. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2 квадрата.



6. Продолжи узор.



Минимальный уровень.

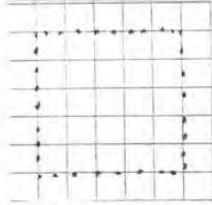
1. Нарисуй узор по клеткам. Продолжи рисунок сам.
2. Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.
3. Обведи квадрат.
4. Широкую полоску раскрась синим цветом, узкую – зелёным.
5. Продолжи узор.
6. Закрась круги красным цветом.

1. Нарисуй узор по клеткам. Продолжи рисунок сам.

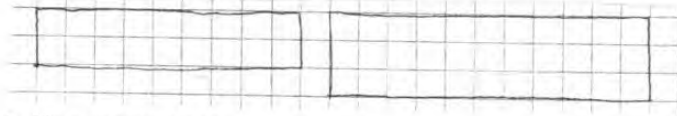


2. Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.

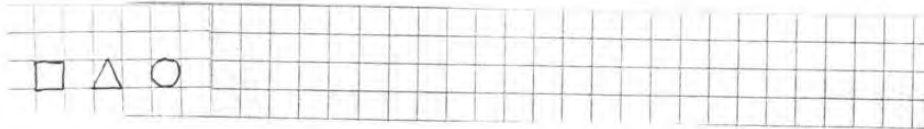
3. Обведи квадрат.



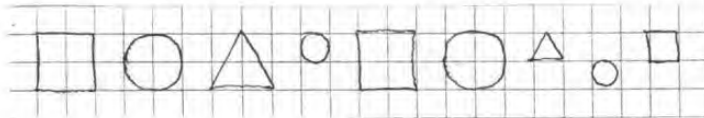
4. Широкую полоску раскрась синим цветом, узкую – зелёным.



5. Продолжи узор.



6. Закрась круги красным цветом.



2 четверть

Базовый уровень

1. Задача.

Ваня поймал 4 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали ребята?

2. Напиши под диктовку 5,2,1,4,3.

3. Вставь пропущенные цифры:

1 _ _ 4 _ _ 2 3 _ _

4. Реши примеры:

$1 + 1$ $2 - 1$ $2 + 1$ $4 - 1$

$3 - 1$ $4 + 1$ $5 - 1$ $1 + 1 + 1$

5. Подчеркни большее число

2 1 4 5 3 4

Минимальный уровень

1. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали ребята?

2. Напиши под диктовку

5,2,1,4,3.

3. Вставь пропущенные цифры:

1 _ _ 4 _ _ 2 3 _ _

4. Реши примеры:

$1 + 1$ $2 - 1$ $2 + 1$

$3 - 1$ $4 + 1$ $5 - 1$

5. Подчеркни большее число

2 1 3 4

3 четверть

Базовый уровень

1. Задача.

У Коли было 8 наклеек. 2 наклейки он подарил сестре. Сколько наклеек осталось?

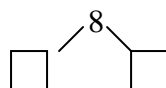
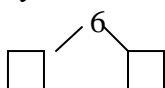
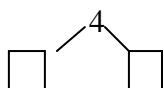
2. Примеры.

$1+4=$ $6-2=$ $2+0=$

$6-4=$ $8-1=$ $5+3=$

$3+3=$ $4+...=7$ $8-3=$

3. Заполни пропуски.



4. Начерти прямую линию через 2 точки.

Минимальный уровень

1. Задача.

У Коли было 7 наклеек. 2 наклейки он подарил сестре. Сколько наклеек осталось?

2. Примеры.

$4+1=$ $8-2=$ $0+0=$

$6-4=$ $4+3=$ $8-4=$

$3+3=$ $6-2=$ $5+1=$

3. Каких чисел не хватает:

1 4 8

4. Начерти прямую линию через 1 точку.

4 четверть

Базовый уровень

1. Задача.

В понедельник было 3 урока, а во вторник – 5 уроков. Сколько всего уроков было в понедельник и вторник?

2. Примеры.

$5-4$ $6-2$ $5+1+1$

$2+3$ $3+7$ $8-1-1$

3. Запиши слева числа, которые меньше. Справа числа, которые больше.

..., ..., ..., ..., ..., 7

5, ..., ..., ..., ..., ...

4. Начерти отрезок длиной 7 см

Минимальный уровень

1. Задача.

В понедельник было 3 урока, а во вторник – 4 урока. Сколько всего уроков было в понедельник и вторник?

2. Примеры.

$5-4$ $6-2$

$2+3$ $3+7$

3. Запиши слева числа, которые меньше. Справа числа, которые больше.

..., ..., ..., 4

7, ..., ..., ...

4. Начерти отрезок длиной 5 см

Год

Базовый уровень

1. Задача.

В коробке было 9 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

2. Примеры.

$5 + 4$

$6 + 3$

$3 - 2$

$10 - 4$

$8 + 1$

$9 - 5$

$7 - 2$

$2 + 6 - 3$

3. Запиши пропущенные числа:

$2 \dots \dots 5 \dots 7$

$10 \dots \dots 7 \dots 5$

4. Начерти отрезок 10 см

Минимальный уровень

1. Задача.

В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

2. Примеры:

$5 + 4$

$3 - 2$

$10 - 4$

$8 + 1$

$9 - 5$

$7 + 2$

3. Запиши пропущенные числа:

$2 \dots \dots 5 \dots 7$

$10 \dots \dots 7 \dots 5$

4. Начерти отрезок 5 см