



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Чайковского

Утверждена директор МБОУ СКОШ №5 Лундина А.С.  Приказ № 79 от 31.08.2018 г.	 Принята на педагогическом совете МБОУ СКОШ №5 Протокол № 1 от 30.08.2018 г.
---	---

Рабочая программа

по предметам «Русский язык. Чтение»

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

(вариант 2.3)

2 класс

**Составитель:
Коровина С.Н., учитель**

Чайковский, 2018

Содержание

1.	Пояснительная записка
2.	Характеристика класса
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане
4.	Планируемые результаты
5.	Содержание учебного предмета
6.	Тематическое планирование
7.	Система контрольно-измерительных материалов
8.	Материально-техническое оснащение
9.	Учебно-методическое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» и «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- АООП МБОУ СКОШ №5;
- Учебного плана МБОУ СКОШ №5;
- Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ СКОШ №5.

Программа ориентирована на контингент слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы).

Вариант 2.3. предполагает введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов с нормально слышащими детьми, а также взрослыми. Обучающийся постоянно пользуется индивидуальным слуховым аппаратом.

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение» входят в предметную область «Язык и речевая практика»

Во втором классе (вариант 2.3) продолжается работа по формированию звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (добукварный и букварный период). Во 2 классе предлагается обучение грамоте в букварный период и складывается из двух взаимосвязанных процессов обучение первоначальному чтению и письму, и закрепляется работой по развитию речи на основных уровнях: звук, слово и предложение.

Цель: обучение элементарному чтению и письму; формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие практических речевых навыков;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);

3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно – практический характер.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2	4+4	34	132+132

Планируемые результаты освоения учащимися 2 класса программы по русскому языку и чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- Знать и различать письменный и печатный образ букв.
- Писать предложения с большой буквы, ставить в конце точку после предварительной отработки.
- Писать имена собственные с большой буквы после предварительной отработки.
- Различать гласные и согласные звуки и буквы;
- Различать оппозиционные согласные по твердости-мягкости с помощью учителя.
- Делить слова на слоги;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- Записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- С помощью учителя обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- Составлять простые предложения;
- Составлять схему предложения;
- Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- Выразительно читать наизусть 3 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- Знать и различать письменный и печатный образ букв.
- Применять правило написания предложения.
- Применять правило написания имен собственных.
- Различать гласные и согласные звуки и буквы;
- Различать оппозиционные согласные по твердости-мягкости.
- Делить слова на слоги;
- Списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- Записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- Обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- Составлять предложения;
- Составлять схему предложения;
- Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- Выразительно читать наизусть 5 коротких стихотворений.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основное содержание
Русский язык		
1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.		
1	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

		Подготовка к усвоению навыков письма.
2. Формирование элементарных навыков письма.		
1	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики пальцев рук; Координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.
2	Рукописное начертание заглавных и строчных букв	Письмо (с соблюдением гигиенических норм): - букв, - словосочетаний, - слогов, - слов, - предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание: - слов и предложений, - со вставкой пропущенной буквы или слога (после предварительного разбора с учителем). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
3	Усвоение грамматических умений и орфографических правил	Обозначение на письме границ предложения. Раздельное написание слов. Обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши)
Чтение		
1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.		
1	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия или отсутствия звука в слове на слух.
2. Формирование элементарных навыков чтения.		
1	Звуки речи	Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
2	Звук – буква	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных слов.
3	Слоги. Слова.	Образование и чтение слогов различной структуры, состоящих: из одной гласной; закрытых и открытых двухбуквенных слогов;

		закрытых трёхбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
4	Предложение	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов, после предварительной отработки с учителем.

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащихся, способности к обучению.

Учебник: нет

Тематическое планирование

Русский язык

№	Тема	Материалы и оборудование	Кол-во часов	Дата	Виды контро-ля
I четверть – 32 часа					
Подготовительный этап.					
1.	ПТБ на уроках русского языка. Раскрашивание «Школа»	Раскраски к сказкам, картинки «семья» и «школа»	1		Текущий
2.	Раскрашивание «Семья»		1		Текущий
3.	Раскрашивание «Герои сказок»		1		Текущий
4.	Работа с трафаретом и шаблоном. Круг. Квадрат.	Шаблоны предметных картинок. Раскраски.	1		Текущий
5.	Работа с трафаретом и шаблоном. Штриховка.		1		Текущий
6.	Контур предмета. Штриховка.		1		Текущий
7.	Работа с шаблоном, трафаретом. Треугольник.		1		Текущий
8.	Рисование геометрических форм по линиям.	Шаблоны с линиями и точками. Геометрические фигуры.	1		Текущий
9.	Рисование геометрических форм по точкам.		1		Текущий
10.	Работа в строке. Знакомство с рабочей строкой	Разлинованные листы. Сюжетные раскраски. Шаблоны геометрических фигур.	1		Текущий
11.	Рисование линий и палочек, их сочетаний		1		Текущий
12.	Рисование линий и палочек, их сочетаний		1		Текущий
13.	Подготовка к написанию букв. Палочки с закруглением сверху и внизу		1		Текущий
14.	Сочетание изученных элементов букв		1		Текущий
15.	Написание овалов и полуовалов		1		Текущий
16.	Написание элементов букв и их соединений	Тетрадь	1		Текущий
Основной этап.					
17.	Буква а, А	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные	1		Текущий
18.	Буква у, У		1		Текущий
19.	Письмо слогов ау, уа.		1		Текущий
20.	Копирование слов с письменного текста, с буквами а,у.		1		Текущий

21.	Буква м, М. Слоги ам, ум, ма, му,	картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках. Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1		Текущий
22.	Письмо слогов, слова ма-ма. Анализ слова, слога		1		Текущий
23.	Анализ и синтез изученных слогов, слов. Написание		1		Текущий
24.	Буква о, О. Слоги ом, мо.		1		Текущий
25.	Письмо слогов. Письмо слов ма-ма, му-му. Анализ.		1		Текущий
26.	Анализ и синтез слогов. Написание		1		Текущий
27.	Буква с, С. Слоги ас, ос, ус, са, со, су.		1		Текущий
28.	Письмо слогов, слов. Схема		1		Текущий
29.	Письмо предложений. Схема предложения.		1		Текущий
30.	Письмо предложений. Схема предложения.		1		Текущий
31.	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.		1		Текущая аттестация
32.	Буква х, Х. Слоги ах, ха, ух, ху, ох,хо.		1		Текущий

II четверть – 32 часа

1.	ПТБ на уроках русского языка. Письмо слогов, слов	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1		Текущий
2.	Письмо предложений. Списывание с печатного.		1		Текущий
3.	Письмо односложных слов. Письмо предложений и слов с пройденными буквами.		1		Текущий
4.	Письмо односложных слов. Письмо предложений и слов с пройденными буквами.		1		Текущий
5.	Буква ш, Ш. Слоги и слова с буквой ш.		1		Текущий
6.	Письмо слов, предложений. Заглавная буква в именах людей.		1		Текущий
7.	Буква л, Л. Слоги и слова с буквой л.		1		Текущий
8.	Письмо предложений. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.		1		Текущий
9.	Письмо предложений. Заглавная буква в начале		1		Текущий

	предложения, точка в конце.			
10.	Буква ы. Письмо слогов, слов и предложений.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1	Текущий
11.	Буква н, Н. Письмо слогов, слов.		1	Текущий
12.	Письмо под диктовку трехбуквенных слов нос, сон, сын.		1	Текущий
13.	Письмо под диктовку слов, предложений		1	Текущий
14.	Буква р, Р. Письмо слогов, слов.		1	Текущий
15.	Письмо предложений. Схема предложения.		1	Текущий
16.	Письмо предложений и слов с пройденными буквами		1	Текущий
17.	Письмо слов с буквами р-л. Правописание имен собственных.		1	Текущий
18.	Письмо слов с буквами р-л. Правописание имен собственных.		1	Текущий
19.	Письмо предложений. Правила написания предложения.		1	Текущий
20.	Буква к, К. Письмо слогов, слов.		1	Текущий
21.	Письмо слогов, слов со стечением согласных.		1	Текущий
22.	Письмо слогов, слов со стечением согласных.		1	Текущий
23.	Буква п, П. Письмо слогов, слов, предложений		1	Текущий
24.	Списывание с печатного и письменного текста.		1	Текущий
25.	Буква т, Т. Письмо слогов, слов, предложений		1	Текущий
26.	Запись с карточек слов, обозначающих инструменты: молоток, топор, лопата.		1	Текущий
27.	Письмо слогов, слов, предложений.		1	Текущий
28.	Буква и, И. Буква и – показатель мягкости		1	Текущий

	согласных. Письмо слогов, слов.	предложениями. Небольшой текст на карточках.			
29.	Дифференциация букв Ы – И. Письмо слов, предложений.		1		Текущий
30.	Письмо слов со слогом ши.		1		Текущий
31.	Контрольная работа за 2 четверть		1		Текущая аттестация
32.	Работа над ошибками.		1		Текущий

III четверть – 36 часов

1.	ПТБ на уроках русского языка. Буква з, З. Письмо имен детей.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1		Текущий
2.	Дифференциация букв з-с. Запись предложений		1		Текущий
3.	Дифференциация букв з-с. Запись предложений		1		Текущий
4.	Буква в, В Письмо слогов, слов. Запись ответов на вопросы учителя, начиная со слова: вот.		1		Текущий
5.	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.		1		Текущий
6.	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.		1		Текущий
7.	Буква ж, Ж. Письмо слогов, слов, предложений		1		Текущий
8.	Дифференциация букв ж-ш. Списывание небольшого текста.		1		Текущий
9.	Дифференциация букв ж-ш. Списывание небольшого текста.		1		Текущий
10.	Письмо слов, предложений с сочетанием ЖИ - ШИ		1		Текущий
11.	Буква б, Б. Письмо слогов, слов, предложений		1		Текущий
12.	Дифференциация букв б-п. Письмо предложений.		1		Текущий
13.	Дифференциация букв б-п. Письмо предложений.		1		Текущий
14.	Письмо небольшого текста с именами собственными.		1		Текущий
15.	Буква г, Г. Письмо слогов, слов, предложений		1		Текущий

16.	Дифференциация букв г-к. Списывание небольшого текста.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1		Текущий
17.	Дифференциация букв г-к. Списывание небольшого текста.		1		Текущий
18.	Буква д, Д. Письмо слогов, слов, предложений.		1		Текущий
19.	Дифференциация букв д-т. Составление предложений с предлогами, их написание.		1		Текущий
20.	Дифференциация букв д-т. Составление предложений с предлогами, их написание.		1		Текущий
21.	Письмо под диктовку слов и предложений с пройденными буквами.		1		Текущий
22.	Буква й. Письмо слов и предложений с буквой й.		1		Текущий
23.	Дифференциация букв и-й. Списывание с печатного и письменного текста.		1		Текущий
24.	Дифференциация букв и-й. Списывание с печатного и письменного текста		1		Текущий
25.	Письмо слогов, слов, предложений, небольшого текста с изученными буквами.		1		Текущий
26.	Буква Ъ как обозначение мягкости согласного.		1		Текущий
27.	Письмо слов с ь в середине слова. Запись предложений с изученными буквами.		1		Текущий
28.	Письмо слов со стечением согласных в начале и в середине слов.		1		Текущий
29.	Буква е, Е. Письмо слов с буквой е – показателем мягкости согласных.		1		Текущий
30.	Подбор родственных слов: лес, лесник. Запись предложения		1		Текущий
31.	Буква ё, Ё. Письмо слов с буквой ё – показателем мягкости согласных.		1		Текущий
32.	Дифференциация букв о-ё. Письмо слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами		1		Текущий

Учебник. Звуковые карточки. Предметные

33.	Дифференциация букв о-ё. Письмо слов, предложений.	и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1		Текущий
34.	Буква я, Я. Письмо слов с буквой я – показателем мягкости согласных.		1		Текущий
35.	Контрольная работа за 3 четверть		1		Текущая аттестация
36.	Работа над ошибками. Дифференциация букв а-я. Написание имён собственных с буквой Я.		1		Текущий

IV четверть – 32 часа

1.	ПТБ на уроках русского языка. Написание слов с твердыми и мягкими согласными.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках. Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1		Текущий
2.	Буква ю, Ю – как показатель мягкости согласных. Письмо слогов, слов, предложений.		1		Текущий
3.	Дифференциация букв у-ю. Обозначение мягкости согласных на письме.		1		Текущий
4.	Дифференциация букв у-ю. Обозначение мягкости согласных на письме.		1		Текущий
5.	Обозначение мягкости согласных на письме. Письмо под диктовку.		1		Текущий
6.	Буква ц, Ц. Письмо слогов, слов, предложений.		1		Текущий
7.	Письмо предложений, небольшого текста.		1		Текущий
8.	Письмо предложений, небольшого текста.		1		Текущий
9.	Буква ч, Ч. Письмо слогов, слов, предложений.		1		Текущий
10.	Письмо слов с сочетанием ча-чу. Подбор и запись слов к схеме слова.		1		Текущий
11.	Буква щ, Щ. Письмо слогов, слов, предложений		1		Текущий
12.	Письмо слов с сочетанием ща-щу. Подбор и запись слов к схеме слова.		1		Текущий
13.	Письмо слов, предложений с сочетанием ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ		1		Текущий
14.	Письмо слов, предложений с сочетанием ЧА – ЩА, ЧУ		1		Текущий

	- ЩУ					
15.	Буква ф, Ф. Письмо слогов, слов, предложений. Подбор и запись слов к схеме слова.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1		Текущий	
16.	Дифференциация букв в-ф. Письмо предложений.		1		Текущий	
17.	Дифференциация букв в-ф. Письмо предложений.		1		Текущий	
18.	Списывание короткого текста.		1		Текущий	
19.	Буква э, Э. Написание слов с буквой э в начале слова.		1		Текущий	
20.	Дифференциация букв э-е. Письмо предложений.		1		Текущий	
21.	Буква Ъ. Письмо слов с Ъ.		1		Текущий	
22.	Составление подписей к картинкам.		1		Текущий	
23.	Различение и написание слов с буквами Ь-Ъ		1		Текущий	
24.	Контрольная работа за 4 четверть		1		Текущая аттестация	
25.	Работа над ошибками. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными.		1		Текущий	
26.	Контрольная работа за год.		1		Промежуточная аттестация	
27.	Работа над ошибками. Письмо предложений с именами собственными.		1		Текущий	
28.	Дословное списывание коротких текстов по выбору и на определённую тему.		Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1		Текущий
29.	Выбор и запись заголовка из нескольких предложенных к тексту.			1		Текущий
30.	Звуки и буквы. Гласные и согласные			1		Текущий
31.	Слово. Схема слова			1		Текущий
32.	Предложение. Правила записи предложения			1		Текущий

Чтение

№	Тема	Материалы и оборудование	Кол-во часов	Дата	Виды контроля
I четверть – 32 часа					
Подготовительный этап.					
1.	ПТБ на уроках чтения. Букварь		1		Текущий
2.	Беседа «Здравствуй, школа!»	Иллюстрации «Школа», «Класс», «Лето».	1		Текущий
3.	Называние предметов. Обозначение (условно-графическое)	Детские книги со сказками. Иллюстрации «Семья».	1		Текущий
4.	Слушание сказок с инсценировкой.	Настольный театр «Репка» и «Маша и медведь».	1		Текущий
5.	Звуки вокруг нас. Игрушки	Игрушки и учебные принадлежности.	1		Текущий
6.	Учебные принадлежности	Картинки животных.	1		Текущий
7.	Артикуляционные упражнения	Звуки голоса домашних животных. Музыкальные инструменты. Звуки голоса домашних животных.	1		Текущий
8.	Повторение понятия «слово»	Предметные картинки. Схема слова.	1		Текущий
9.	Подбор слов к картинке. Условно графическое обозначение	Условно-графическое изображение предложения.	1		Текущий
10.	Предложение. Схема предложения	Сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения.	1		Текущий
11.	Составление предложений	Схема слова.	1		Текущий
12.	Понятие «слог». Схема	Красные и синие карточки.	1		Текущий
13.	Слоговая схема слова		1		Текущий
14.	Выделение начальных гласных звуков в словах		1		Текущий
15.	Выделение начальных согласных звуков в словах		1		Текущий
16.	Сказки «Колобок», «Репка»		1		Текущий
Основной этап.					
17.	Звук и буква а, А. Распознавание звука в неречевых ситуациях.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1		Текущий
18.	Звук и буква у, У	Условно-графическое изображение предложения.	1		Текущий
19.	Чтение слов ау, уа. Анализ и синтез слогов.	Схема предложения.	1		Текущий

20.	Предложение. Схема предложения	<p>слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках. Чистоговорки</p> <p>Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.</p>	1		Текущий
21.	Звук и буква м, М. Образование слогов		1		Текущий
22.	Чтение и составление слогов, слов ма-ма, му-му. Схема.		1		Текущий
23.	Чтение предложений. Схема		1		Текущий
24.	Звук и буква о, О. Образование слогов		1		Текущий
25.	Составление и чтение слогов с изученными буквами.		1		Текущий
26.	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Контрольная работа за 1 четверть		1		Текущая аттестация
27.	Звук и буква с, С. Образование слогов.		1		Текущий
28.	Чтение слов, предложений		1		Текущий
29.	Чтение слов, предложений. Подбор картинок		1		Текущий
30.	Составление и чтение предложений		1		Текущий
31.	Звук и буква х, Х. Образование слогов.		1		Текущий
32.	Повторение изученного		1		Текущий

II четверть – 32 часа

1.	ПТБ на уроках чтения. Составление и чтение слогов, слов	<p>Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках. Чистоговорки</p>	1		Текущий
2.	Чтение предложений. Составление схемы предложения		1		Текущий
3.	Чтение предложений с пройденными буквами.		1		Текущий
4.	Чтение предложений с пройденными буквами.		1		Текущий
5.	Звук и буква ш, Ш. Слоги и слова с буквой ш.		1		Текущий
6.	Дифференциация букв с-ш		1		Текущий
7.	Звук и буква л, Л. Слоги и слова с буквой л.		1		Текущий
8.	Чтение предложений, небольшого текста.		1		Текущий
9.	Чтение предложений, небольшого текста.		1		Текущий

10.	Звук и буква ы. Чтение слогов, слов и предложений.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1		Текущий	
11.	Составление и чтение слов, состоящих из трех букв.		1		Текущий	
12.	Звук и буква н, Н. Составление и чтение слов, предложений.		1		Текущий	
13.	Звук и буква р, Р. Составление и чтение слогов, слов.		1		Текущий	
14.	Чтение предложений, небольшого текста		1		Текущий	
15.	Дифференциация букв р-л. Чтение имен собственных.		1		Текущий	
16.	Чтение слов, предложений		1		Текущий	
17.	Гласные и согласные буквы. Чтение текста.		1		Текущий	
18.	Гласные и согласные буквы. Чтение текста.		1		Текущий	
19.	Звук и буква к, К. Составление и чтение слогов, слов.		1		Текущий	
20.	Чтение предложений.		1		Текущий	
21.	Чтение предложений.		1		Текущий	
22.	Звук и буква п, П. Составление и чтение слогов, слов, предложений		1		Текущий	
23.	Плавное чтение слов из 1-2-3 слогов		1		Текущий	
24.	Звук и буква т, Т. Составление и чтение слогов, слов, предложений		1		Текущий	
25.	Чтение двух и трехсложных слов.		Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках. Чистоговорки	1		Текущий
26.	Чтение двух и трехсложных слов.			1		Текущий
27.	Чтение слов, предложений, текста			1		Текущий
28.	Звук и буква и, И. Буква и – показатель мягкости согласных.			1		Текущий
29.	Дифференциация букв Ы – И. Составление предложений по сюжетным картинкам			1		Текущий
30.	Дифференциация букв Ы – И. Составление предложений по сюжетным			1		Текущий

	картинкам			
31.	Чтение слов с сочетанием ШИ.		1	Текущий
32.	Чтение слов, предложений, текста. Контрольная работа за 2 четверть		1	Текущая аттестация

III четверть – 36 часов

1.	ПТБ на уроках чтения. Звук и буква з, З. Составление и чтение слогов, слов, предложений.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1	Текущий
2.	Дифференциация букв з-с. Чтение предложений		1	Текущий
3.	Дифференциация букв з-с. Чтение предложений		1	Текущий
4.	Звук и буква в, В. Составление и чтение слогов. Ответы на вопросы учителя, начиная со слова: вот.		1	Текущий
5.	Чтение небольшого текста. Дифференциация гласных и согласных		1	Текущий
6.	Чтение небольшого текста. Дифференциация гласных и согласных		1	Текущий
7.	Звук и буква ж, Ж. Составление и чтение слогов, слов, предложений.		1	Текущий
8.	Дифференциация букв ж-ш. Чтение небольшого текста.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках. Чистоговорки	1	Текущий
9.	Дифференциация букв ж-ш. Чтение небольшого текста.		1	Текущий
10.	Чтение слов, предложений с сочетанием ЖИ - ШИ		1	Текущий
11.	Звук и буква б, Б. Составление и чтение слогов, слов, предложений.		1	Текущий
12.	Дифференциация букв б-п. Чтение предложений.		1	Текущий
13.	Дифференциация букв б-п. Чтение предложений.		1	Текущий
14.	Чтение текста. Звуко-буквенный анализ слов		1	Текущий
15.	Звук и буква г, Г. Составление и чтение слогов, слов, предложений.		1	Текущий
16.	Дифференциация букв г-к. Чтение текста.		1	Текущий
17.	Дифференциация букв г-к.		Учебник. Звуковые карточки. Предметные	1

	Чтение текста.					
18.	Звук и буква д, Д. Составление и чтение слогов, слов, предложений.	и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1		Текущий	
19.	Дифференциация букв д-т. Составление предложений с предлогами.		1		Текущий	
20.	Дифференциация букв д-т. Составление предложений с предлогами.		1		Текущий	
21.	Чтение слов с изученными буквами.		1		Текущий	
22.	Звук и буква й. Составление и чтение слогов, слов, предложений.		1		Текущий	
23.	Дифференциация букв и-й. Чтение и анализ текста.		1		Текущий	
24.	Дифференциация букв и-й. Чтение и анализ текста.		1		Текущий	
25.	Чтение слов, предложений, текста.		1		Текущий	
26.	Буква Ъ. Чтение слов с Ъ на конце.		Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1		Текущий
27.	Чтение слов с ь в середине слова.		1		Текущий	
28.	Чтение слов со стечением согласных.		1		Текущий	
29.	Буква е, Е – показатель мягкости		1		Текущий	
30.	Составление и чтение слогов, слов, предложений.		1		Текущий	
31.	Буква ё, Ё – показатель мягкости согласных.		1		Текущий	
32.	Дифференциация букв о-ё. Чтение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами		1		Текущий	
33.	Дифференциация букв о-ё. Чтение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами		1		Текущий	
34.	Контрольная работа за 3 четверть		1		Текущая аттестация	
35.	Буква я, Я – показатель мягкости согласных.		1		Текущий	
36.	Дифференциация букв а-я. Составление и чтение слогов, слов, предложений.		1		Текущий	

IV четверть – 24 часа

1.	ПТБ на уроках чтения.	Учебник. Звуковые	1		Текущий
----	-----------------------	-------------------	---	--	---------

	Чтение предложений с изученными буквами. Их анализ.	карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.				
2.	Буква ю, Ю –показатель мягкости согласных. Составление и чтение слогов, слов, предложений.		1		Текущий	
3.	Дифференциация букв у-ю. Чтение слогов, слов, предложений.		1		Текущий	
4.	Дифференциация букв у-ю. Чтение слогов, слов, предложений.		1		Текущий	
5.	Твердые и мягкие согласные.		1		Текущий	
6.	Звук и буква ц, Ц. Составление и чтение слогов, слов, предложений.		1		Текущий	
7.	Чтение предложений, небольшого текста.		1		Текущий	
8.	Чтение предложений, небольшого текста.		1		Текущий	
9.	Звук и буква ч, Ч. Составление и чтение слогов, слов, предложений.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1		Текущий	
10.	Чтение слов с сочетанием ча-чу.		1		Текущий	
11.	Звук и буква щ, Щ. Составление и чтение слогов, слов, предложений.		1		Текущий	
12.	Чтение слов с сочетанием ща-щу.		1		Текущий	
13.	Чтение слов, предложений с сочетанием ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ		1		Текущий	
14.	Чтение слов, предложений с сочетанием ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ		1		Текущий	
15.	Звук и буква ф, Ф. Составление и чтение слогов, слов, предложений.		1		Текущий	
16.	Дифференциация букв в-ф. Составление и чтение слогов, слов, предложений.		Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными	1		Текущий
17.	Дифференциация букв в-ф. Составление и чтение слогов, слов, предложений.			1		Текущий
18.	Чтение и анализ текста.			1		Текущий
19.	Звук и буква э, Э. Составление и чтение слогов, слов, предложений.			1		Текущий

20.	Дифференциация букв э-е.	словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1		Текущий
21.	Буква Ъ. Чтение слов с Ъ.		1		Текущий
22.	Чтение слов с буквами Ь-Ъ		1		Текущий
23.	Чтение слов с буквами Ь-Ъ		1		Текущий
24.	Составление предложений по картинкам. Контрольная работа за 4 четверть	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	1		Текущая аттестация
25.	Чтение и анализ слов с твердыми и мягкими согласными.		1		Текущий
26.	Послоговое чтение предложений. Контрольная работа за год		1		Промежуточная аттестация
27.	Послоговое чтение предложений		1		Текущий
28.	Чтение текстов		1		Текущий
29.	Чтение текстов		1		Текущий
30.	Звуки и буквы. Гласные и согласные		1		Текущий
31.	Чтение слов, предложений.		1		Текущий
32.	Деление текста на предложения		1		Текущий

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Для оценки планируемых результатов используется балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года.

Показатели		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
Русский язык				
	Различение гласных и согласных звуков и букв			
	Различение твердости-мягкости согласных			
	Деление слов на слоги			
	Списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста			
	Списывание по слогам и целыми словами с печатного текста			
	Запись под диктовку слов			
	Запись под диктовку коротких предложений (2 слова)			
	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами			
	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквой Ъ			
	Составление предложений			
Чтение				
	Осознанное и правильное чтение вслух текста по слогам			
	Осознанное и правильное чтение вслух текста целыми словами			
	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам			
	Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений			

Уровень сформированности навыка:

- 0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;
- 1б - частично выполнено с опорой на образец;
- 2б - частично выполнено по словесной инструкции;
- 3б - верно выполнено с опорой на образец;
- 4б - верно выполнено по словесной инструкции;
- 5б - выполнено верно и самостоятельно.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система оценивания знаний и умений учащихся во 2 классе

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

35 - 50 % заданий	«удовлетворительно» (зачёт)
51 – 65 % заданий	«хорошо»
Свыше 65 % заданий	«очень хорошо» (отлично)

Материально-техническое оснащение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение:

- Специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители.
- Адаптированные тексты для чтения.
- Магнитные доски.
- Графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков).
- Алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).
- Иллюстрации к темам.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы, Под редакцией В.В. Воронковой
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.
3. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи (1-4 классы).
4. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Петровой.
5. Дополнительная литература:
 - Букварь. 1 класс.

Контрольно- измерительные материалы
по учебному предмету «Русский язык»
для учащихся 2 класса (вариант 2.3)

Цель: определение степени усвоения учащимся материала по предмету «Русский язык».

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- АООП МБОУ СКОШ №5;
- Учебного плана МБОУ СКОШ №5;
- Рабочей программы учителя.

Структура работы и типы заданий

Текущая и промежуточная аттестация учащихся проводится в виде контрольного диктанта с грамматическими заданиями. Слабослышащие учащиеся выполняют данную работу при наличии слуховых аппаратов или специальной звукоусиливающей аппаратуры.

Работа проводится дифференцированно с учетом характеристики учащихся по Воронковой В.В. Учащиеся 1, 2 групп выполняют задания достаточного уровня. Для учащихся 3, 4 групп разработаны задания минимального уровня.

Диктант.

Учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка. Сначала ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно читает учитель. Учащимся задаются вопросы, позволяющие судить о их понимании текста. Затем текст читается по отдельным предложениям. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, четко произнося слова. Чтение учителя не должно быть подсказывающим или "поддавливающим" ученика. Когда учащиеся запишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети, следя по тетрадям, проверяют написанное.

Оценка диктанта.

В первом полугодии при оценивании работы ставится запись «Справился», «Не справился». Считается, что ученик справился с работой, если им выполнены правильно более 35% заданий.

Во втором полугодии вводится отметочное оценивание знаний.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок,

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками,

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками,

«2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Задание.

Задание читает учитель. Учащиеся выполняют его самостоятельно.

При оценке грамматического задания:

35 - 50 % заданий	«удовлетворительно» (зачёт)
51 – 65 % заданий	«хорошо»
Свыше 65 % заданий	«очень хорошо» (отлично)

1 класс

1 четверть

Базовый уровень

А, у, м, с, о, ма, ау, ум, со.

Задание. Подчеркнуть гласные буквы.

Минимальный уровень

А, у, м, с, о, ма.

Задание. Подчеркнуть гласные буквы.

2 четверть

Базовый уровень

Луша мала. Саша мал. Мы малы. (6 слов)

Задание. Подчеркнуть гласные.

Минимальный уровень

Луша мала. Саша мал. (4 слова)

Задание. Подчеркнуть гласные.

3 четверть

Базовый уровень

Котик.

У дома коты. Вот котик Пушок. А вот кошка Мурка. (10 слов)

Задание. Во втором предложении подчеркнуть гласные.

Составить схему третьего предложения.

Примечание: клички выписать на доску, разобрать, перед диктантом – стереть.

Минимальный уровень

Котик.

У дома коты. Вот котик Пушок. (6 слов)

Задание. Во втором предложении подчеркнуть гласные.

Составить схему второго предложения.

Примечание: клички выписать на доску, разобрать, перед диктантом – стереть.

4 четверть

Базовый уровень

Мальши.

У Вовы кубики. У Тани кукла. Дети играют. (8 слов)

Задание:

1. Подчеркнуть гласные буквы в словах первого предложения.
2. Разделить на слоги слово Вова.
3. Составить схему последнего предложения.

Минимальный уровень

Мальши.

У Вовы кубики. У Тани кукла. Дети играют. (8 слов)

Слово «играют» для списывания (на карточке).

Задание:

1. Подчеркнуть гласные буквы в словах первого предложения.
2. Составить схему последнего предложения.

Год

Базовый уровень

Наш сад.

Вот наш сад. Тут Маша и Ваня. Они сажали груши. (10 слов)

Задания:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Разделить на слоги слово Маша.
3. Составить схему последнего предложения.

Минимальный уровень

Наш сад.

Вот наш сад. Тут Маша и Ваня. Они сажали груши. (10 слов)

Слово «сажали» для списывания (на карточке).

Задания:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Составить схему последнего предложения.

Контрольно- измерительные материалы

по учебному предмету «Чтение»

для учащихся 2 класса (вариант 2.3)

Цель: определение степени усвоения учащимся материала по предмету «Чтение».

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- АООП МБОУ СКОШ №5;
- Учебного плана МБОУ СКОШ №5;
- Рабочей программы учителя.

Структура работы и типы заданий

Текущая и промежуточная аттестация учащихся проводится в виде чтения текста и пересказа (по вопросам). В добукварный период и период обучения грамоте учащимся предлагаются специально подобранные задания, позволяющие оценить сформированность навыка чтения. Слабослышащие учащиеся выполняют данную работу при наличии слуховых аппаратов или специальной звукоусиливающей аппаратуры.

Работа проводится дифференцированно с учетом характеристики учащихся по Воронковой В.В. Учащиеся 1, 2 групп выполняют задания достаточного уровня. Для учащихся 3, 4 групп разработаны задания минимального уровня.

Ученикам, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка. Текст, предлагаемый для чтения, учащийся читает полностью (до конца текста).

После прочтения учащимся всего текста учитель задаёт учащемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В первом полугодии при оценивании работы ставится запись «Справился», «Не справился». Считается, что ученик справился с работой, если им выполнены правильно более 35% заданий.

Со второго полугодия вводится отметочная система.

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты;
- соблюдает паузы на знаках препинания;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;
- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой «ь»);
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя.

«2» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении;

- не соблюдает пауз на знаках препинания;
- не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.

1 класс

1 четверть

Базовый уровень

Прочитай слова.

Мама оса сом ау уа ус ум

Назови слово, в котором 3 буквы (сом или оса). Назови первый звук. Какой он? В каком «домике живет»?

Минимальный уровень

Прочитай слова.

Мама оса ау уа ус ум

Назови слово, в котором 3 буквы. Назови первый звук. Какой он? В каком «домике живет»?

2 четверть

Базовый уровень

Шалаш.

Шалаш у сосны. У шалаша Алла и Рома. Рома малыш.

Вопросы.

О чем ты прочитал?

Где находится шалаш?

Как зовут ребят?

Кто из них маленький? Как ты догадался?

Минимальный уровень

(Ученику предлагается сюжетная картинка к тексту)

Шалаш.

Шалаш у сосны. У шалаша Алла и Рома. Рома малыш.

Вопросы.

О чем ты прочитал?

Где находится шалаш?

Как зовут ребят?

Кто из них маленький? Как ты догадался?

3 четверть

Базовый уровень

В лесу.

Мы были в лесу. Там видели Зайку и белку. Зайка убежал. А белка грызла орехи.

Вопросы.

Где были ребята?

Кого они там увидели?

Что сделал зайка?

Что делала белка?

Минимальный уровень

(Ученику предлагается сюжетная картинка к тексту)

В лесу.

Мы были в лесу. Там видели Зайку и белку. Зайка убежал. А белка грызла орехи.

Вопросы.

Где были ребята?

Кого они там увидели?

Что сделал зайка?

Что делала белка?

4 четверть

Базовый уровень

Опасная работа.

Папа у Серёжи пилот. Он водит самолёт. Папин самолёт тушит пожары. Надо лететь низко и лить воду на огонь. Опасная у папы работа.

Вопросы.

Кем работает папа у Сережи?

Пилот – кто это? Чем занимается?

Почему работу назвали опасной?

Минимальный уровень

Опасная работа.

Папа у Серёжи пилот. Он водит самолёт. Папин самолёт тушит пожары. Надо лететь низко и лить воду на огонь. Опасная у папы работа.

(Ученику предлагается сюжетная картинка к тексту)

Вопросы.

Кем работает папа у Сережи?

Пилот – кто это? Чем занимается?

Почему работу назвали опасной?

Год

Базовый уровень

Вот так Тёпа!

Дима и Маша были в лесу. С ними была собака Тёпа. Она услышала шорох. Там ёж. Тёпа уколола нос и убежала. Вот так Тёпа!

Вопросы.

Где были ребята?

Как звали собаку?

Кого увидела Тёпа в лесу?

Как она поступила?

Минимальный уровень

(Ученику предлагается сюжетная картинка к тексту)

Вот так Тёпа!

Дима и Маша были в лесу. С ними была собака Тёпа. Она услышала шорох. Там ёж. Тёпа уколола нос и убежала. Вот так Тёпа!

Вопросы.

Где были ребята?

Как звали собаку?

Кого увидела Тёпа в лесу?

Как она поступила?