МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 5» Г. ЧАЙКОВСКОГО на 01.01.2016 г.

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ

Для организации и ведения образовательной деятельности в школе имеются все необходимые условия: - 8 учебных кабинетов, - 1 спортивный зал, 1- библиотека, 3 – мастерские (швейная, слесарная, столярная) из них:

№ каб.	Наименование кабинетов, учебных классов	Фактически имеется	Наличие инструкций по ТБ	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1 этаж					
23	Учебный кабинет Письма	1	имеется		хорошее
1	Столярная мастерская	1	имеется	имеется	хорошее
34	Слесарная мастерская	1	имеется	имеется	хорошее
21	Учебный кабинет «Особый ребенок» 1 ступень обучения	1	имеется		хорошее
22	Учебный кабинет География	1	имеется		хорошее
2 этаж					
17	Учебный кабинет Логопеда	1	имеется		хорошее
18	Учебный кабинет Дефектолога, педагога-психолога	1	имеется		хорошее
12	Учебный кабинет СБО	1	имеется		хорошее
13	Спортивный зал	1	имеется	имеется	хорошее
20	Учебный кабинет «Особый ребенок» 2 ступень обучения	1	имеется		хорошее
19	Учебный кабинет Математика	1	имеется		хорошее
14	Швейная мастерская	1	имеется	имеется	хорошее
1	Библиотека	1	имеется		хорошее

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	«Письмо и развитие речи»	**<u>Учебный кабинет Письма</u>** **Перечень основного оборудования:** – Наглядные пособия и карты – 120 шт.; – Дидактический материал к учебному материалы по русскому языку и литературе; – Справочная литература: методические пособия, сборники. **Техническое оснащение:** – Компьютер – 1 шт.; – Телевизор – 1 шт.; – Принтер-копир – 1 шт.
2	«Столярное дело»	**<u>Столярная мастерская</u>** **Перечень основного оборудования:** – Демонстрационные плакаты у учебному материалу – 11 шт.; – Технологические карты – 20 шт.; – Тесты по темам программы – 15 шт.; – Наглядные стенды – 5 шт.; – Верстаки – 9 шт.; – Молоток – 5 шт.; – Ножовка по дереву – 6 шт.; – Плоскогубцы – 1 шт.; – Электроточило – 1 шт.; **Техническое оснащение:** – Станок сверлильный НС-12– 1 шт.; – Станок СДУ -3-03 – 1 шт.; – Станок токарный по дереву СТД-12 – 1 шт.; – Станок токарный по дереву СТД-12 2 – 1 шт.; – Дрель электрическая ДЭ-400ЕР – 1 шт.; – Дрель электрическая ВАВ -12-1– 1 шт.; – Пила ПЭМ– 1 шт.; – Пила торцовочная DWT KGS-210– 1 шт.; – Станок токарный по дереву ТОД-120– 1 шт.; – Станок токарный ТОД-120– 1 шт.; – Станок фуговальный ФПШ-5– 1 шт.; – Точило FIT 80435– 1 шт.
3	«Слесарное дело» «Столярно-слесарное дело»	**<u>Слесарная мастерская</u>** **Перечень основного оборудования:** – Демонстрационные плакаты – 40 шт.; – Диафильмы – 15 шт.; – Технологические карты – 21 шт.; – Карточки с заданиями – 10 шт.; – Тесты по темам программы – 15 шт.; – Верстак слесарный – 10 шт. – Клеймо буквенное – 1 шт.

		– Электроточило – 2 шт. – Угольник металлический – 2 шт. – Тиски слесарные ТСС-100 – 6 шт. – Ножницы по металлу – 2 шт. – Набор головок – 1 шт. – Круглогубцы 150 мм. – 2 шт. – Ключ трубно-рычажный– 1 шт. **Техническое оснащение:** – Компьютер – 1 шт.; – Принтер – 1 шт.; – Копировальный аппарат – 1 шт.; – Телевизор – 1 шт.; – Станок фрезерный НГФ-НОШЗ– 1 шт.; – Станок токарно-винторезный ТВ-4– 1 шт.; – Станок токарно-винторезный ТВ-4– 1 шт.; – Станок фуговальный ФПШ-5 – 1 шт.; – Ленточная шлиф. машина BS-900– 1 шт.; – Станок по металлу 0623/ст – 1 шт. – Станок настольный сверлильный НС-12 – 1 шт.; – Станок настольный сверлильный НС-12 – 1 шт.
4	«Письмо» «Чтение» «Счет» «Предметно-практическая деятельность» «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» «Развитие устной речи» «Групповые логопедические занятия»	**<u>Учебный кабинет «Особый ребенок» 1 ступень обучения</u>** **Перечень основного оборудования:** – Наглядно-дидактические пособия по темам – 10 шт.; – Дидактические игры – 12 шт.; – Демонстрационное учебное наглядное пособие «Обучение грамоте» 1 шт.; – Касса букв – 3 набора; – Плакаты – 10 шт.; – Объемные игрушки по темам – 7 наборов; – Специальная литература по логопедии; – Технологические операционные карты – 3 шт.; – Дидактические материалы к учебному материалу для 1 класса – 2 шт.; **Техническое оснащение:** – Компьютер – 1 шт.; – Принтер-копир – 1 шт.; – Сухой бассейн – 1 шт.; – Музыкальный центр – 1 шт.; – Проектор Digital - 1 шт.
5	«Чтение и развитие речи» «Письмо и развитие речи» «Развитие устной речи» «Групповые логопедические занятия» «Природоведение»	**<u>Учебный кабинет География</u>** **Перечень основного оборудования:** – Карты географические – 16 шт.; – Атласы – 12 шт.; – Контурные карты – 25 шт. – Образцы полезных ископаемых, экз. – 8 шт. – Демонстрационные материалы к учебному материалу (Овощи и фрукты, Грибы) – 3 шт. – Диск «Естествознание» - 1 шт. – Лента букв – 1 шт.;

	«Биология» «География»	– Комплект демонстрационных букв – 1 комплект; – Дидактические пособия, игры по темам учебного плана – 32 шт.; – Учебно-методические пособия по чтению, письму, развитию речи, логопедии – 10 шт.; – Индивидуальные зеркала – 10 шт. **Техническое оснащение:** – Компьютер – 1 шт.; – Принтер-копир – 1 шт.; – Телевизор – 1 шт.
6	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»	**Учебный кабинет Логопеда** **Перечень основного оборудования:** – Демонстрационный материал по лексическим темам – 20 наборов; – Предметные и сюжетные картинки для автоматизации правильного произношения – 3 набора; – Дидактические игры по развитию речи – 30 шт.; – Настольные речевые игры -15 шт.; – Пособия на развитие мелкой моторики – 30 шт.; – Пособия по развитию дыхания – 50 шт.; – Касса букв – 1 набор; – Логопедические зонды постановочные/массажные – 2 набора; – Иллюстрационный материал по развитию артикуляционной моторики **Техническое оснащение:** – Компьютер – 1 шт.
7	«Индивидуальные и групповые занятия с дефектологом», «Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом»	**Учебный кабинет Дефектолога** **Перечень основного оборудования:** – Набор психолога "Пертра" с методическими рекомендациями – 1 шт. – Методика Забрамной С.Д. «Иллюстративный материал по обследованию детей» - 1 шт. **Техническое оснащение:** – Компьютер – 1 шт.; – Принтер-копир – 1 шт.
8	«Социально-бытовая ориентировка» «Рисование» «ИЗО»	**Учебный кабинет СБО** – Инструкционно-технологические карты – 120 шт. – Плакаты -30 шт. – Диски – 20 шт. **Техническое оснащение:** – Плита электрическая – 1 шт.; – Микроволновая печь – 1 шт.; – Стиральная машина – 1 шт.; – Холодильник – 1 шт.; – Телевизор – 1 шт.; – Эл. блинница – 1 шт.; – Эл. вафельница – 1 шт.; – Соковыжималка – 2 шт.;

		– Кухонный комбайн – 1 шт.
9	«Ритмика» «Физическая культура» «Лечебно-физическая культура»	**<u>Спортивный зал</u>** **Перечень основного оборудования:** – Картотека предметных картинок – 5 шт.; – Плакаты – 2 шт. – Канат для лазанья – 1 шт.; – Коврик туристический – 5 шт.; – Козел – 1 шт.; – Мат гимнастический складной – 1 шт.; – Медицинбол – 1 шт.; – Ракетка – 1 шт.; – Обруч алюминиевый – 7 шт.; – Мяч массажный "Ежик"– 13 шт.; – Мяч волейбольный – 13 шт.; – Сетка баскетбольная– 1 шт.; – Сетка волейбольная– 1 шт.; – Дартс – 1 шт. **Техническое оснащение:** – Шведская стенка – 4 шт.; – Скамья гимнастическая 3 м – 2 шт.; – Стойка для прыжков в высоту 2,2 м – 1 шт.; – Стол теннисный «Start Line Hobby-2» – 1 шт.;
10	«Трудовое обучение» «Картонажное дело» «Письмо» «Чтение» «Счет» «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» «Развитие устной речи»	**<u>Учебный кабинет «Особый ребенок» 2 ступень обучения</u>** **Перечень основного оборудования:** – Демонстрационный материал – 200 шт. – Раздаточный материал (карточки) – 200 шт.; – Таблицы по темам – 50 шт.; – Дидактические игры на развитие ВПФ для уроков – 165 шт. **Техническое оснащение:** – Компьютер – 1 шт.; – Телевизор – 1 шт.; – Принтер – 1 шт.; – Сухой бассейн – 1 шт.; – Видеомагнитофон – 1 шт.; – Копировальный аппарат – 1 шт.
11	«Математика» «Пение и ритмика» «История Отечества» «Обществознание»	**<u>Учебный кабинет Математика</u>** **Перечень основного оборудования:** – Наглядно-методические пособия – 7 шт. – Демонстрационные материалы – 20 шт.; – Плакаты – 2 шт. **Техническое оснащение:** – Компьютер – 1 шт.; – Телевизор – 1 шт.; – Принтер – 1 шт.
12	«Швейное дело»	**<u>Швейная мастерская</u>** **Перечень основного оборудования:** – Таблицы по швейному делу – 62 шт. – Диски – 8 шт.

		– Инструкционно-технологические карты – 100 шт. – Тесты к учебному материалу – 120 шт. **Техническое оснащение:** – Машина швейная "Ягуар 977"– 1 шт.; – Машина швейная "Санстар» – 1 шт.; – Машина швейная «Jaguar CR900» – 1 шт.; – Машина вышивальная «Brother NV 750E» – 1 шт.; – Машина швейная «Brother» – 1 шт.; – Парогенератор «VTO-IT DL-6» – 1 шт.; – Оверлог «Jaguar 055D» – 1 шт.; – Манекен – 1 шт.; – Паровая система «Philips GC 6510» – 1 шт.; – Проектор мультимедийный" Sharp Notevision" – 1 шт.; – Принтер-копир – 1 шт. – Компьютер – 1 шт.;
13		**Библиотека** **Перечень основного оборудования:** – Наглядные пособия (по художественной литературе) – 60 шт. – художественно-познавательная, методическая литература, экз. - 2633 шт. – учебная литература, экз. - 1737 шт. – Диски CD DVD – 40 шт. – Наглядные пособия (портреты писателей) – 30 шт. **Техническое оснащение:** – Интерактивная доска – 1 шт.; – Принтер-копир – 1 шт. – Компьютер – 1 шт.;
14		

СВЕДЕНИЯ О БИБЛИОТЕКАХ

1. Общие сведения

Этаж – 2

Общая площадь – 38,5 кв.м

Читательский зал совмещен с абонементом.

2. Сведения о фонде на 1 января 2016 г.

Основной фонд библиотеки, экз. – 4370 шт. книг и учебных пособий, из них:

- художественно-познавательная, методическая литература, экз. - 2633 шт.
- учебной литературы - 1737 шт.

3. График работы библиотеки: Пн. – Пт. 10.00 - 16.00
4. Обслуживание читателей: Пн. – Пт. 10.00 - 16.00

Заведующая библиотекой Кузнецова Ирина Александровна

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ СПОРТА

№ п/п	Спортивный зал, площадь м2	Наличие инвентаря	Состояние инвентаря	Тип пола	Освещенность	Акт приемки
1	54,2	имеется	хорошее	Линолеум	люминесцентное	имеется

СВЕДЕНИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Средства образования включают в себя организационные формы, **средства обучения**, методы **обучения и воспитания**, способы и приёмы педагогической диагностики, осуществления обратной связи, критерии эффективного педагогического взаимодействия и воздействия.

Сре́дства обуче́ния — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения целей.

Средство обучения – разнообразнейшие материалы и «орудие» учебного процесса благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигнуть поставленной цели обучения.

Под средством обучения понимают: материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний (П. И. Пидкасистый).

Главное дидактическое назначение средств обучения – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.

Основными средствами воспитания учащихся МБОУ СКОШ № 5 являются:

1. **Общение** как воспитательное средство проявляется в том, что, общаясь с окружающими людьми в процессе различных видов деятельности, во время игр, спортивных занятий, входя в неформальные контакты со сверстниками, старшими и младшими школьниками, родственниками, знакомыми и другими людьми, ребенок получает разнообразные знания о предметном мире, а также о мире идей и отношений.
2. **Учение** как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.
3. **Труд** выступает воспитательным средством, в котором эффективное воздействие на формирующуюся личность оказывает деятельность, целенаправленно видоизменяющая и совершенствующая объекты материальной и духовной среды. В этой деятельности совершенствуется и сам ребенок – в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях. Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Они могут быть заложены в самом труде, его результатах или в том, что может этот результат дать ребенку.
4. Важным средством воспитания является **игра** – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха,

развлечения или обучения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой.

5. **Коррекция** в практическом осуществлении учебно-воспитательной работы в школе. Коррекционное развитие, как специально организованный и направленный процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания. Следовательно, специальное, так же как и общее образование, триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания, и коррекционного развития.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной и сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Выделяют 2 группы средств обучения:

а) средства, как источник информации;

б) средства, как инструмент усвоения учебного материала.

Все средства обучения делятся на ***материальные и идеальные***. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

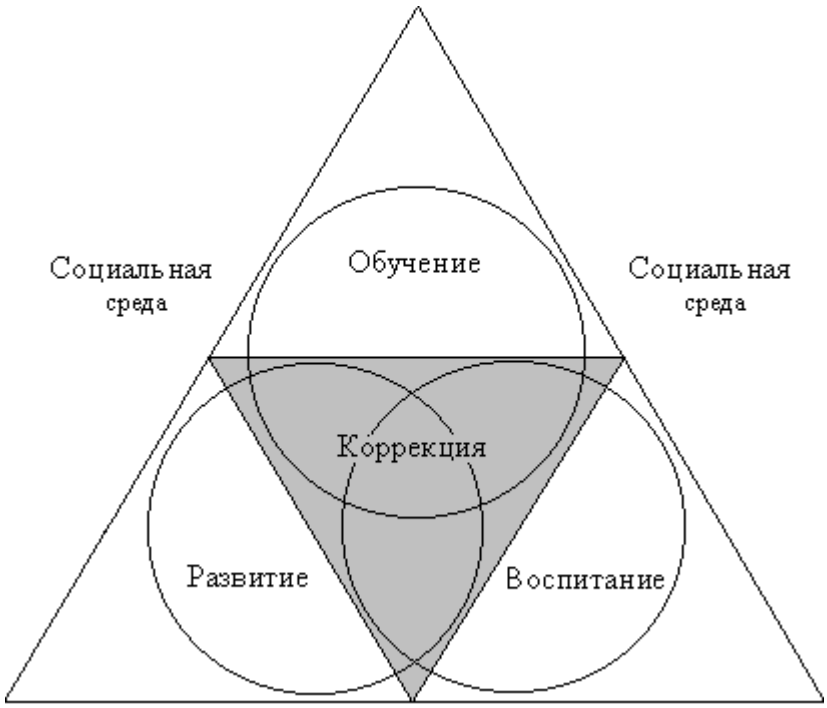
Обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Идеальные средства обучения	***Материальные средства обучения***
1 уровень – на уроке:	
Произведения искусства, другие достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности: технологические карты на изготовление изделий в учебных мастерских, опорные схемы (пошаговое выполнение – решение задач и примеров по математике, тренировочные упражнения по СБО и ХБТ), чертежи, рисунки, схемы, учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков, формы организации учебной деятельности на уроке:	Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи практического характера, лабораторное оборудование, ТСО.

замедленность темпа обучения, упрощение структуры ЗУН в соответствие с психо-физическими возможностями ученика; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт ученика; осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.	
2 уровень – учебный предмет:	
Системы условных обозначений различных дисциплин, учебные программы, охватывающие весь курс обучения предмета, развивающая среда для накопления навыков по данному предмету.	Учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации по предмету).
3 уровень – весь процесс обучения:	
Система обучения, методы обучения, система общешкольных требований.	Кабинеты для обучения, библиотеки, столовые и буфеты, медицинский кабинет, помещение для администрации и педагогов, раздевалки, подсобные помещения.

Воспитание — часть образовательного процесса, существующая наряду с обучением. Вместе с тем воспитание, так или иначе, присутствует во всех формах социальных отношений: в быту, в семье, на производстве, являясь важной составной частью их функционирования.

В схеме обучение, воспитание и развитие показаны в виде трёх пересекающихся окружностей, которые символизируют взаимосвязь этих трёх компонентов между собой.



Задачей современной школы является создание такой образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.

В самом широком смысле воспитание, как его трактует **психологическая наука**, есть качественное преобразование накопленного социального опыта, существующего вне личности, в форму личного, индивидуального опыта, в личные убеждения и поведение, его **интериоризация**, т.е. перевод во внутренний психический план личности. Причем этот процесс может носить как организованный, так и стихийный характер.

Воспитательный процесс носит многофакторный характер. Это означает, что на становление личности влияют как факторы макросреды (государство, средства массовой информации, Интернет), так и микросреды (семья, учебная группа, производственный коллектив), а также собственная позиция воспитуемого. В этом процессе действуют разнонаправленные влияния как позитивного, так и негативного характера, управлять которыми весьма сложно.

Культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, в которую входят:

- Благоприятное социальное окружение;
- Духовно-нравственное благополучие;
- Оптимальный двигательный режим (культура движений);
- Закаливание организма;
- Рациональное питание;
- Личная гигиена;
- Отказ от вредных привычек;
- Положительные эмоции.

Воспитание — непрерывный, долговременный процесс. Его результаты не следуют непосредственно за воспитательным воздействием, а носят отсроченный характер. Поскольку эти результаты являются следствием не только внешних воздействий, но и собственного выбора, воли воспитуемого, они трудно предсказуемы.

Воспитательный процесс реализуется как сложная система мероприятий, которая включает в себя следующие элементы:

- определение целей и задач;
- разработка содержания воспитания, его основных направлений;
- применение действенных методов;
- формулировка принципов, ведущих установок, регулирующих все элементы системы воспитания.

Воспитание — процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие человека. Наряду с обучением категория воспитания является одной из основных в педагогике. Выделяют:

- воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействия наличность со стороны общества в целом, т.е. отождествляя воспитание с **социализацией;**
- воспитание в педагогическом смысле как существующая наряду с обучением разновидность педагогической деятельности, специально направленная на формирование качеств личности: убеждений, умений, навыков и т.п.;
- воспитание, трактуемое еще более локально, как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например: умственное воспитание, нравственное, эстетическое и т.п.

Факторы воспитания — представление, утвердившееся в современной педагогике, согласно которому процесс воспитания представляет собой не только прямое воздействие воспитателя на воспитанника, но и взаимодействие различных факторов: индивидов, конкретных людей, воспитанников; микрогрупп, трудовых и учебных коллективов; опосредованно различных социальных институтов.

В системе факторов, влияющих на здоровье школьников, особая роль принадлежит факторам образовательной среды, значимым для сохранения здоровья. К таким факторам относятся:

1. Организация процесса обучения и воспитания;
2. Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
3. Психологический фон занятий;
4. Санитарно-гигиенические условия;
5. Двигательный режим с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
6. Рациональное питание (меню и режим питания);
7. Медицинское сопровождение и оздоровительные процедуры.

Общие цели и задачи для обучения и воспитания всех детей – содействие развитию и выявлению положительных сторон личности, сглаживанию отрицательных, воспитание детей наиболее трудоспособными и полезными членами общества. Для глубоко умственно отсталых детей эти цели остаются актуальными, но при их осуществлении необходимо учитывать значительно более низкий уровень достигнутых успехов, применять особые методические приёмы, уделять внимание воспитанию внешних навыков и привычек культурного поведения и самообслуживания.

Цель коррекционно–воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми, в конечном счете, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и

успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Повышение качества, сбалансированности и доступности школьного питания, увеличение охвата организованным горячим питанием большего числа учащихся является одним из ключевых направлений в работе.

Питание в МБОУ СКОШ № 5 осуществляется в школьной столовой. В школе создана хорошая база для организации питания, имеет все необходимое современное оборудование. Санитарное состояние пищеблока и обеденного зала соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Количество посадочных мест - 30.

Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденного зала осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания. Оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющие средства имеются в достаточном количестве и хранятся на стеллажах. Температурный режим холодильного и теплового оборудования соблюдается.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологические карты на приготовление блюд имеются. Меню вывешивается еженедельно на стенде в столовой.

В помещении столовой организовано специальное место с одной раковиной для мытья рук учащимися.

На 01 января 2016 года в школе изданы все необходимые приказы по организации питания, создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями.

Важным вопросом в школе считается организации питьевого режима. В свободном доступе для детей оборудовано место во всех классных комнатах.

В МБОУ СКОШ № 5 организовано бесплатное двухразовое горячее питание школьников. Средняя стоимость горячего завтрака и обеда составляет на 01.01.2016 г.:

- для учащихся 1 ступени обучения – 58,64 руб.
- для учащихся 2 ступени обучения – 65,74 руб.

Режим работы столовой

Дни недели	Время начала работы	Время завершения работы
Понедельник - пятница	8.50	15.00
Суббота, воскресенье	Выходной	

График питания обучающихся:

Вид питания	Время начала и окончания приема пищи	Классы
завтрак	8.50	6а, 7а, 8а класс, 3,4 класс
	9.45	0,1,2 классы, 2а,3а,4а,5а классы, 6 класс
	10.40	5,7 классы, 8,9 классы
обед	11.55	6а, 7а, 8а класс, 3,4 класс
	12.55	0,1,2 классы, 2а,3а,4а,5а классы, 6 класс
	13.55	5,7 классы, 8,9 классы

Организация питания учащихся осуществляется МУП «Оскар» по договору на базе школьной столовой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся.

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи. Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательного учреждения обеспечивает ГБУЗ Пермского края «Чайковская детская городская больница». Лицензия на осуществление деятельности медицинских кабинетов ОУ от 02.05.2012 года № ЛО-59-01-001481, серия ЛО-59 0000620. Лицензия содержит Приложение 1 (серия ЛО-59 0000691-0000698)

В комплекс медицинских услуг, оказываемых поликлиникой, входит:

— оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи учащимся. При необходимости выписываются направления на консультацию к специалистам для решения вопроса о дальнейшем лечении после диспансеризации;

— осуществляется профилактический осмотр;

—проводятся подготовительные мероприятия по организации ежегодных медицинских осмотров учащихся;

— проводятся противоэпидемические мероприятия: прививки, выявление инфекционных больных, наблюдение за лицами, бывшими в контакте с инфицированными больными, извещение органов СЭС о выявленных инфекционных больных;

— проводится санитарно-просветительская работа;

— разрабатывается и осуществляется план комплексных мероприятий по снижению заболеваемости и укреплению здоровья учащихся.

2) организацию питания учащихся.

Для организации общественного питания учащихся и сотрудников учреждение располагает: Школьной столовой с обеденным залом на 30 посадочных мест. Обеденный зал работает в будние дни с 8:50 до 16:00 часов, питание организовано по общему меню.

3) организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Для занятия физической культурой и спортом образовательное учреждение располагает: спортивным залом – 54,2 кв.м., где могут проводиться спортивные мероприятия: волейбол, баскетбол, бадминтон, мини-футбол, спортивные танцы;

4) прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации. Периодические медицинские осмотры учащихся учреждения осуществляется ГБУЗ Пермского края «Чайковская детская городская больница», как обязательный элемент профилактики заболеваний.

5) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в общеобразовательном учреждении. Администрация учреждения по вопросам обеспечения безопасности сотрудников и учащихся проводит реализацию государственной политики и обеспечивает выполнение требований законодательных и нормативных актов для создания эффективной системы обеспечения безопасности учреждения, которая направлена на постоянное улучшение условий обучения, сохранения жизни и здоровья учащихся, а также имущественного комплекса учреждения от возможных пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В учреждении работает специалист по ОТ, ТБ, ГО и ЧС, курирующий все вопросы обеспечения жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, пожарной

безопасности, сохранности имущественного комплекса, пропускного и внутриобъектового режима.

СВЕДЕНИЯ О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт http://korschool5.org.ru/, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях; об истории и развитии школы и её традициях; об учащихся; о педагогических работниках.

На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы.

Школа имеет доступ к сети Интернет. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с оператором связи ОАО «Ростелеком». Безлимитный тарифный план: «Новогодняя лига 1024».