

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.19г.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ СКОШ № 5
Н.В.Орличева
Пр. № _____ 2019 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья № 5»
г. Чайковского
на 2019 – 2020 учебный год

г. Чайковский
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СКОШ №5 г. Чайковского 2018-2019 учебный год	3
2	Учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	15
3	Учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (СИПР), 2 вариант	19
4	Индивидуальные учебные планы для учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), СИПР	23
5	Учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов	30
6	Индивидуальные учебные планы для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	35
7	Учебный план для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 5-9 классы	36
8	Индивидуальные учебные планы для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 5-9 классы	39
9	Учебный план для учащихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3	43
10	Учебный план для учащегося с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4	47
11	Учебный план для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3.	50
12	Учебный план АООП НОО образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4.	54
13	Учебный план для слабослышащих и позднооглохших учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4-9 классы)		
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Учебный план для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (4-9 классы)		

1. Пояснительная записка
к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 5
г. Чайковского
на 2019 – 2020 учебный год

Основным предметом деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель школы: Школа создается для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основными задачами Школы являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы и организационных форм получения образования учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельность Школы строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

Начало учебного года в 2019 году – 01.09.2019, учебные занятия начинаются 2 сентября. Учебный год состоит из четырех четвертей, в течение учебного года – каникулы (подробно отражено в учебном графике на 2019/20 учебный год).

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и вариант 2 школа реализует четвертый учебный год; ФГОС для обучающихся с ОВЗ – третий год.

Реализуемые АООП

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	5-9 класс
АООП для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умеренной умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), ТМНР;	5-9 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант;	1 доп -4 класс
АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (СИПР), 2 вариант;	1-4 класс
АООП образования обучающихся с РАС, вариант 8.3;	1 дополнительный класс (2-й год)
АООП образования обучающихся с РАС, вариант 8.4;	1 класс (3-й год)
АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3;	3 класс
АООП образования обучающихся с НОДА, вариант 6.3.	1-4 класс
АООП образования обучающихся с НОДА, вариант 6.4.	4 класс

Особенности функционирования МБОУ СКОШ №5

Школа функционирует по режиму малокомплектной. На начало 2019/20 учебного года открыто 14 классов – комплектов, в состав которых входит 22 класса.

Классы для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Класс	Кол-во уч-ся	Из них обучаются индивидуально на дому	Кол-во комплектов	Дети-инвалиды
1-й комплект НАЧ.КЛ. включает 4 класса				

АООП у/о (и/н) 2 вариант, СИПР				
1а АООП у/о (и/н) 2 вариант, СИПР Срок обучения 12 лет	2	-	1 (6 чел., из них: 1- инд. об. на дому; 5– кл/ур.обучение (СИПР) ВАКАНСИЙ НЕТ для классно-урочной формы обучения	2
2а АООП у/о (и/н) 2 вариант, СИПР Срок обучения 12 лет	2	1		2
3а АООП у/о (и/н) 2 вариант, СИПР Срок обучения 12 лет	1	-		1
4а АООП у/о (и/н) 2 вариант, СИПР Срок обучения 12 лет	1	-		1
2-й комплект НАЧ.КЛ. включает 3 класса АООП у/о (и/н) 2 вариант, СИПР + АООП НОО НОДА, вариант 6.4 СИПР+ АООП РАС, вариант 8.4 СИПР				
1 а АООП РАС, вариант 8.4 СИПР 3-й год обучения Срок обучения 13 лет	1 Анчугов	-	1 (6 чел., из них: 6– кл/ур.обучение (СИПР), в т.ч. 1 чел. с НОДА, 1 чел. РАС) ВАКАНСИЙ НЕТ для классно-урочной формы обучения	1
3 а АООП у/о (и/н) 2 вариант, СИПР Срок обучения 12 лет	2	-		2
4а АООП у/о (и/н) 2 вариант, СИПР + АООП НОО НОДА, вариант 6.4 Срок обучения 12 лет	3	-		3
3-й комплект НАЧ.КЛ. включает 3 класса АООП у/о (и/н) 2 вариант, СИПР				
1а АООП у/о (и/н) 2 вариант, СИПР Срок обучения 12 лет	2	2	1 (7 чел., из них: 7- инд. об. на дому) ВАКАНСИЙ НЕТ для классно-урочной формы обучения	2
3а АООП у/о (и/н) 2 вариант, СИПР Срок обучения 12 лет	1	1		1
4а АООП у/о (и/н) 2 вариант, СИПР Срок обучения 12 лет	4	4		4
4-й комплект СТ.КЛ. включает 3 класса АООП умер, глуб., тяж.у/о, ТМНР				
5а АООП умер,глуб.,тяж. у/о,ТМНР Срок обучения 9 лет	2	2	1 (4 чел., из них: 3- инд. об. на дому) ВАКАНСИЙ НЕТ для классно-урочной формы обучения Комплект 4 и 5 обучаются совместно	2
6а АООП умер,глуб.,тяж. у/о,ТМНР Срок обучения 9 лет	1	1		1
7а АООП умер,глуб.,тяж. у/о,ТМНР Срок обучения 9 лет	1	-		1

5-й комплект СТ.КЛ. включает 2 класса АООП умер, глуб., тяж.у/о, ТМНР				
5а АООП умер,глуб.,тяж. у/о,ТМНР Срок обучения 9 лет	1	-	1 (6 чел., из них: 1- инд. об. на дому; 5– кл/ур.обучение)	1
7а АООП умер,глуб.,тяж. у/о,ТМНР Срок обучения 9 лет	5	2		5
6-й комплект СТ.КЛ. включает 3 класса АООП умер, глуб., тяж.у/о, ТМНР				
6а АООП умер,глуб.,тяж. у/о,ТМНР Срок обучения 9 лет	1	-	1 (5 чел., из них: 1- инд. об. на дому; 4– кл/ур.обучение)	1
8а АООП умер,глуб.,тяж. у/о,ТМНР Срок обучения 9 лет	2	1		2
9а АООП умер,глуб.,тяж. у/о,ТМНР Срок обучения 9 лет	2	-		2
ИТОГО 9 классов	34	14	6	34
<p>ИТОГО по классам для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p><u>НАЧ.КЛ.</u> - 3 комплекта – 4 класса, 19 учащихся, в т.ч.8 - индивидуальное обучение на дому, средняя наполняемость комплекта – 6,3 чел., ВАКАНСИИ 1 МЕСТО в 6 или 8 или 9 класс</p> <p><u>СТ.КЛ.</u> - 3 комплекта – 5 классов, 15 учащихся, в т.ч.6-индивидуальное обучение на дому, средняя наполняемость комплекта – 5 чел.</p> <p><u>Всего - 34 учащихся, 6 комплектов, средняя наполняемость комплектов – 5,7 чел. (норма наполняемости – 5 чел.), 34 инвалида</u></p>				

**Классы для учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**7-й комплект НАЧ.КЛ. для учащихся с НОДА НОРМА – 5 чел.
включает 2 класса АООП обр-я об-ся с у/о (и/н), 1 вариант + АООП НОО об-ся с НОДА,
вариант 6.3**

1в АООП НОО об-ся с НОДА, вариант 6.3	1	-	1 (5 чел., из них: 0- инд. об. на дому; 5– кл/ур.обучение) НОРМА – 5 ВАКАНСИИ – НЕТ для классно-урочной формы обучения	1
3в АООП обр-я об-ся с у/о (и/н), 1 вариант	4	-		1
8-й комплект НАЧ.КЛ. для уч-ся с легкой У/О НОРМА – 12 включает 1 класс АООП обр-я об-ся с у/о (и/н), 1 вариант				
2в АООП обр-я об-ся с у/о (и/н), 1 вариант <u>Срок обучения 9 лет</u>	8	-	1 (8 чел., из них: 0- инд. об. на дому; 8– кл/ур.обучение) НОРМА – 12 ВАКАНСИИ – 4 для классно-урочной формы обучения	1
9 -й комплект НАЧ.КЛ. для уч-ся с РАС НОРМА -9 чел. включает 3 класса АООП обр-я об-ся с у/о (и/н), 1 вариант+ АООП НОО об-ся с РАС вар. 8.3.				
1 доп г (1-й год обучения) АООП обр-я об-ся с у/о (и/н), 1 вариант <u>Срок обучения 10 лет</u>	1	-	1 (8 чел., из них: 0- инд. об. на дому; 8– кл/ур.обучение) НОРМА – 9 ВАКАНСИИ – 1 для классно-урочной формы обучения	1
1 доп. г (2-й год обучения) АООП НОО об-ся с РАС вар. 8.3. 2-й год обучения <u>Срок обучения 10 лет</u>	1	-		1
1г АООП НОО об-ся с у/о (и/н), 1 вариант <u>Срок обучения 9 лет</u>	6	-		3
10-й комплект НАЧ.КЛ. для уч-ся с НОДА, сл/слыш.и позд./огл. НОРМА – 5 включает 2 класса АООП обр-я об-ся с у/о (и/н), 1 вариант+ АООП НОО об-ся с НОДА, вариант 6.3+ АООП НОО сл/сл и позд/огл об-ся вариант 2.3				
3г АООП НОО сл/сл и позд/огл об-ся вариант 2.3+ АООП обр-я об-ся с у/о (и/н), 1 вариант	3	-	1 (5 чел., из них: 0- инд. об. на дому; 5– кл/ур.обучение, в т.ч.1 – с НОДА, 1- сл/сл. позд/огл)	1
4в АООП обр-я об-ся с у/о (и/н), 1 вариант АООП НОО об-ся с НОДА, вариант 6.3	2	-		НОРМА – 5 (класс НОДА, сл/сл) ВАКАНСИИ – 0 для классно-урочной формы обучения

11-й комплект СТ.КЛ. для уч-ся с РАС НОРМА – 9 чел. включает 2 класса АООП обр-я об-ся с лег у/о (и/н) + АООП обр-я об-ся с лег у/о (и/н) с учетом РАС				
5в АООП обр-я об-ся с лег у/о (и/н) + АООП обр-я об-ся с лег у/о (и/н) с учетом РАС	8	1	1 (10 чел., из них: 1- инд. об. на дому; 9– кл/ур.обучение, в т.ч.1 – с РАС) НОРМА – 9 (класс РАС) ВАКАНСИИ – 0 для классно-урочной формы обучения	3
6в АООП обр-я об-ся с лег у/о (и/н)	2	-		-
12-й комплект СТ.КЛ. для уч-ся с легкой У/О включает 2 класса НОРМА - 12 АООП обр-я об-ся с лег у/о (и/н)				
5г АООП обр-я об-ся с лег у/о (и/н)	5	-	1 (11 чел., из них: 1- инд. об. на дому; 10– кл/ур.обучение) НОРМА – 12 ВАКАНСИИ – 1 для классно-урочной формы обучения	1
6г АООП обр-я об-ся с лег у/о (и/н)	6	1 до 01.01.20.		1
13-й комплект СТ.КЛ. для уч-ся с легкой У/О включает 2 класса АООП обр-я об-ся с лег у/о (и/н)				
7в АООП обр-я об-ся с лег у/о (и/н)	7	1	1 (9 чел., из них: 1- инд. об. на дому; 8– кл/ур.обучение) НОРМА – 12 ВАКАНСИИ – 3 для классно-урочной формы обучения (бронь на 1 из МЛС)	2
9в АООП обр-я об-ся с лег у/о (и/н)	2	-		-
14-й комплект СТ.КЛ. для уч-ся с легкой У/О включает 1 класс АООП обр-я об-ся с лег у/о (и/н)				
8в АООП обр-я об-ся с лег у/о (и/н)	11	-	1 (11 чел., из них: 0- инд. об. на дому; 11– кл/ур.обучение) НОРМА – 12 ВАКАНСИИ – 1 для классно-урочной формы обучения	2
ИТОГО 13 классов	67	3	8	19

ИТОГО классы для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8 комплектов: С НОРМОЙ НАПОЛНЯЕМОСТИ «12» - 4 комплекта, ср.факт.нап-ть – 9,75
 С НОРМОЙ НАПОЛНЯЕМОСТИ «9» - 2 комплекта, ср.факт.нап-ть – 9,0
 С НОРМОЙ НАПОЛНЯЕМОСТИ «5» - 2 комплекта, ср.факт.нап-ть – 5,0

Всего учащихся – 67, индивидуально на дому – 3, инвалидов – 19.

НАЧ.КЛ. ЛЕГ УО- 4 комплекта – 6 классов, 26 учащихся, в т.ч.0-индивидуальное обучение на дому,

для классно-урочного обучения:

- 2 комплекта для учащихся с НОДА со средней наполняемостью – 5,0 чел. (норма – 5),
- 1 комплект для учащихся с легкой умственной отсталостью со средней наполняемостью – 8,0 человек (норма – 12),
- 1 комплект для учащихся с РАС со средней наполняемостью – 8,0 человек (норма – 9).

СТ.КЛ. ЛЕГ УО - 4 комплекта – 7 классов, 41 учащихся, в т.ч.3-индивидуальное обучение на дому,

для классно-урочного обучения:

- 1 комплект для учащихся с РАС со средней наполняемостью – 10,0 человек (норма – 9).
- 3 комплекта для учащихся с легкой умственной отсталостью со средней наполняемостью – 10,3 человек (норма – 12),

<u>По школе -</u> 22 класса	101 учащихся	17 обучение на дому	Всего 14 комплектов <u>НАЧ.КЛ.-</u> 7компл- 45уч. <u>СТ.КЛ.-</u> 7компл- 56 уч. Норма «5» - 8 компл. Норма «9» - 2 компл. Норма «12» - 4 компл.	Сред.нап. 7,2	53 инвалида
<u>1 вар.ЛЕГ У/О</u> 13 классов	67 учащихся	3 обучение на дому	8 комплектов	Сред.нап. комплекта - 5,0 чел. (при норме – 5), Сред.нап. комплекта - 9,0 чел. (при норме – 9), Сред.нап. комплекта – 9,75 чел. (при норме – 12).	19 инвалидов
<u>2 вар.УМЕР и</u> <u>ТЯЖ У/О</u> 9 классов	34 учащихся	14 обучение на дому	6 комплектов	Сред.нап. комплекта - 5,7 чел. (при норме – 5)	34 инвалида

Текущая и промежуточная аттестация в классах для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается по:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1: 1 дополнительный -4 классы;
- АООП НОО обучающихся с НОДА, вариант 3: 1 - 4 классы;
- АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 3: 1 дополнительный класс (второй год обучения);
- АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 3: 1-3 классы;
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 5-9 классы.

Оценка предметных результатов по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; АООП образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3, 6.3, 8.3); АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью начинается со второго полугодия второго класса. Во время обучения в первом дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«удовлетворительно» (отметка «3»), если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

Переводные экзамены в МБОУ СКОШ №5 не проводятся.

В переводных 1-8 классах и выпускном 9 классе для учащихся с легкой умственной отсталостью проводится *текущая аттестация*. Периоды проведения текущей аттестации:

по итогам I четверти -14.10.19-25.10.19;

по итогам II четверти - 16.12.19. по 27.12.19.

по итогам III четверти - 05.03.20. по 20.03.20.

Промежуточную аттестацию (годовые контрольные работы) в обязательном порядке проходят обучающиеся 1-9-х классов во всех формах обучения с 30 марта 2020 по 8 мая 2020 года без прекращения учебных занятий.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации

Учебный предмет	Класс	Вид работы
«Чтение»	1 доп-4	Чтение текста и пересказ
«Чтение и развитие речи»	5-9	
«Математика»	1-9	Контрольная работа, содержащая задачу,

		геометрическое и арифметическое задания
«Русский язык»	1доп-4	Диктант, грамматическое задание, словарный диктант
«Письмо и развитие речи»	5-9	
«Речевая практика» «Мир природы и человека» «Развитие речи» «Ознакомление с окружающим миром» «Окружающий мир»	1доп-4	Собеседование
«Природоведение» «Биология» «География» «Обществознание» «История Отечества» «Социально-бытовая ориентировка»	5-9	Тест
«Изобразительное искусство», «Рисование»	1доп -7	Специально подобранные задания, позволяющие выявить и оценить результаты обучения
«Музыка» «Физическая культура»	1доп-4	
«Музыка и пение»	5-8	
«Физкультура»	5-9	
«Ручной труд» «Труд»	1доп-4	Практическая работа
Профессиональное трудовое обучение	5-9	Тест Практическая работа

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оценивание результатов осуществляется на основании действующего в МБОУ СКОШ №5 Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Академическая задолженность ликвидируется в порядке, предусмотренным действующим в школе локальным актом.

Текущая и промежуточная аттестация в классах для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Категория учащихся с с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обучается по:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, СИПР: 1-4 классы;
- АООП НОО обучающихся с НОДА, вариант 4: 4 класс;
- АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 4: 1-4 класс (третий год обучения);
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (5-9 классы).

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне. Задания подбираются для каждого ученика индивидуально, в соответствии с его индивидуальными достижениями и психофизическим развитием.

Текущая аттестация в классах для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации. Результаты текущей аттестации по итогам полугодия отражаются в СИПРе у учащихся 1 дополнительного - 4 классов, в ИОМе (индивидуальном образовательном маршруте) у учащихся 5- 9 классов.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития, развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития во всех классах осуществляется с 30.04.20 по 08.05.20. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения учащихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития, в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося.

Для организации *текущей и промежуточной* (годовой) аттестации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется:

- комбинированное задание, метод наблюдения, позволяющие выявить и оценить результаты обучения по предметам, динамику развития;
- метод экспертной группы – обследование специалистами школьного ППк.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности учащегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Обследование учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития по итогам полугодия на школьном ППк проводится только при выявлении отрицательной динамики развития (основание – данные листов динамики результатов обучения учащихся за учебный период).

Результаты промежуточной (годовой) аттестации – динамика обучения учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития рассматриваются по итогам учебного года на школьном психолого-педагогическом консилиуме. На основе коллегиального заключения ППк, проектируется СИПР, ИОМ на следующий учебный период, принимается решение о переводе в следующий класс на педагогическом совете.

Нормативная база Учебного плана МБОУ СКОШ №5

Учебный план МБОУ СКОШ № 5 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ СКОШ № 5 разработан в соответствии с:

1. Законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26);

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",

5. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью - включена в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (см. fgosreestr.ru) и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и включенным в нее примерным учебным планом;

7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и

позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) - включена в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (см. fgosreestr.ru) и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и включенным в нее примерным учебным планом;

8. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4.) - включена в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (см. fgosreestr.ru) и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и включенным в нее примерным учебным планом;

9. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, 6.4.) - включена в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (см. fgosreestr.ru) и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и включенным в нее примерным учебным планом;

10. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

11. Учебным планом классов (групп) для умственно отсталых детей (Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программа «Особый ребенок») - Пермь, 2010);

12. Приказом Министерства образования и науки Пермского края № СЭД -26-01-24-627 от 18.07.2014. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения на дому».

13. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 576, 08.06.2017 № 535 и от 20.06.2017 № 581);

14. Разъяснениями Министерства образования и науки РФ № ВК – 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Уставом МБОУ СКОШ № 5;

16. АООП МБОУ СКОШ № 5.

Структура учебного плана МБОУ СКОШ № 5

- учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1: *1 доп. «г», 1 «г», 2 «в», 3 «в», 3 «г», 4 «в» классы;*
- учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2: *1 «а», 2 «а», 3 «а», 4 «а» классы;*
- учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3): *3 «г» класс;*
- учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: *1 «г» дополнительный (второй год обучения) - вариант 8.3; 1 «а» класс (3-й год обучения)- вариант 8.4.;*
- учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: *1 «в» - вариант 6.3, 4 «в» класс - вариант 6.4.;*
- учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *5 «в», 5 «г», 6 «в», 6 «г», 7 «в»--9 «в» классы;*
- учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития - *5 «а» - 9 «а»,*
- индивидуальные учебные планы учащихся, в т.ч. при реализации индивидуального обучения на дому.

Учебные планы рассчитаны на пятидневную рабочую неделю.

2. Учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант

1 доп. «г», 1 «г», 2 «в», 3 «в», 3 «г», 4 «в» классы

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для данных учащихся был выбран 1 вариант учебного плана - I-IV; V-IX классы (9 лет).

По итогам I четверти, в случае неуспеваемости обучающимся 1 класса программы, на основании заключения школьного ППк возможен внутренний перевод в 1 дополнительный класс (вариант 1 АООП у/о (и/н)). В этом случае в соответствии с требованиями стандарта срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует 2-му варианту учебного плана – I дополнительный – IV; V-IX классы (10 лет). Учебные предметы по данному варианту обучения аналогичны 1-му варианту учебного плана со сроком обучения 9 лет.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-

развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Предметные области представлены учебными предметами:

- «Язык и речевая практика»: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;
- «Математика»: «Математика»;
- «Естествознание»: «Мир природы и человека»;
- «Искусство»: «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура»;
- «Технологии»: «Ручной труд».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью в *1 классе* часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, *определена коррекционно-развивающей областью; во 2-4 классе – кроме коррекционно-развивающей области, добавляется 3 часа, учтенные в максимально допустимой нагрузке. С учетом индивидуальных особенностей детей по возможностям обучения математическим навыкам, навыкам письма и чтения, с учетом кадровых возможностей школы часы распределены следующим образом: 1 час – математика, 1 час- чтение, 1 час- русский язык.*

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: «Психокоррекционные занятия»,

«Коррекционные логопедические занятия», «Ритмика». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, справками о группе здоровья и физкультурной группе учащихся.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Модель внеурочной деятельности МБОУ СКОШ № 5 – комбинированная. Часть занятий организуется через сетевое взаимодействие с МАУ ДО ЦДЮТТ «Ютекс» и МАУ ДО ДДТ «Искорка», через проведение классных часов и мероприятий по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В 1 доп - 4 классах предоставляется учащимся следующий спектр занятий, направленных на их развитие:

	Объединение «Конструкторское бюро» (направление начально-технического моделирования)	Объединение «Творчество» (социальное - педагогическое направление)	Классные часы, внеурочные мероприятия (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное направление)	Коррекционные занятия	Итого
1 доп «Г»		2	2	6	10
1 «Г»		2	2	6	10
2 «В»	1		3	6	10
3 «В»			4	6	10
3 «Г»			4	6	10
4 «В»			4	6	10

Классные часы, внеурочные мероприятия охватывают все направления внеурочной деятельности (АООП школы, программа внеурочной деятельности).

В соответствии с требованиями Стандарта, нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (п.8.4), время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет до 10 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 1дополнительный - 4 класс							
Предметные области	Учебные предметы	Доп. 1	1 «Г»	2 «В»	3«В»	3 «Г»	4«В»
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	2 2 3	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 2	2 1	1 1	1 1	1 1	1 1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	1
Итого		21	21	20	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3 Русский язык-1 Чтение-1 Математика-1	3 Русский язык-1 Чтение-1 Математика-1	3 Русский язык-1 Чтение-1 Математика-1	3 Русский язык-1 Чтение-1 Математика-1
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23
Коррекционно-развивающая область:							
1.	Коррекционные логопедические занятия	2	2	3	2	2	2
2.	Психокоррекционные занятия	3	3	2	3	3	3
3.	Ритмика	1	1	1	1	1	1
Итого:		6	6	6	6	6	6
Внеурочная деятельность:							
1.	Творчество	2	2	-	-	-	-
2.	Конструкторское бюро	-	-	1	-	-	-
3.	Классный час	1	1	1	1	1	1
4.	Мероприятия внеурочной деятельности	1	1	2	3	3	3
Итого:		4	4	4	4	4	4

Учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, на начало учебного года нет.

3. Учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (СИПР), 2 вариант
1а-4а класс

По данному учебному плану на начало 2019- 2020 учебного года будут обучаться 1-4 классы, которые объединены в два класса – комплекта:

1 комплект	2 комплект
1а – 2 чел.	1а (вар.8.4) – 1 чел.
2а – 2 чел.	3а – 2 чел.
3а – 1 чел.	4а – 2 чел.
4а – 1 чел.	4а (вар.6.4) – 1 чел.
Итого: 4 чел. – классно-урочная форма, 1 чел.- индивидуальное обучение на дому	Итого: 6 чел. – классно-урочная форма

Все учащиеся имеют рекомендацию ТПМПК для разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает несколько учебных планов: для учащихся классно-урочной формы и для учащихся, обучающихся по ИУП – индивидуально на дому (на начало учебного года – 9 человек).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Реализация специальных индивидуальных программ развития организуется в соответствии с разъяснениями Минобрнауки РФ «Об организации работы по СИПР» № ТС-728/07 от 15.03.2018: «Указанный объем часов относится к АООП в целом, но не к СИПР, который имеет свою структуру, включающую индивидуальный учебный план. ИУП отражает доступные для обучающегося предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося».

ИУП, расписание занятий и объем учебных часов при организации обучения на дому согласовывается с родителями (законными представителями) - Приказ Министерства образования и науки Пермского края № СЭД -26-01-24-627 от 18.07.2014. «Об утверждении порядка регламентации и

оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения на дому». Рабочие программы по предметам для каждого обучающегося разработаны педагогами с учетом базовых знаний ученика и (или) рекомендаций ТППК, согласованы на педагогическом совете школы (протокол №1 от 30.08.2018) и утверждены приказом директора.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) включает две части:

I – обязательная часть, включает предметные области (6): «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и коррекционно-развивающие занятия.

Предметные области представлены учебными предметами:

- «Язык и речевая практика»: «Речь и альтернативная коммуникация»;
- «Математика»: «Математические представления»;
- «Окружающий мир»: «Окружающий природный мир»; «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир»;
- «Искусство»: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»;
- «Физическая культура»: «Адаптивная физкультура»;
- «Технологии»: «Профильный труд» (в 1,2,3 классе нет).

Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться учителем - олигофренопедагогом.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» (проводят педагог-психолог, учитель - олигофренопедагог, учитель физической культуры и АФК, учитель-логопед) и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность для индивидуально обучающихся на дому учащихся организуется через сотрудничество с МАУ ДО ДДТ «Искорка».

Учебный план (примерный) для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2 Человек	3	3	2	2
	3.3 Домоводство	-	-	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2
Итого		20	20	22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22
Коррекционные курсы		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3
3. Двигательное развитие		2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10

На основе примерного учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, разрабатывается индивидуальный учебный план специальной индивидуальной программы развития (СИПР) учащегося классно-урочной или индивидуальной формы обучения.

Для учащихся, поступивших для обучения по данному варианту АООП в течение учебного года (после 01.09), индивидуальный учебный план специальной индивидуальной программы развития (СИПР) принимается решением педагогического совета и утверждается приказом директора.

Учебный план для учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

классно-урочной форма обучения

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс 1 чел СИП Р	2 класс 1 чел СИП Р	3 класс 3 чел СИПР	4 класс 3 чел СИПР
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2 Человек	3	3	2	2
	3.3 Домоводство	-	-	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2
Итого		20	20	22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) по СИПР		20	20	22	22
Коррекционные курсы		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3
3. Двигательное развитие		2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2
Итого коррекционные курсы по СИПР		10	10	10	10

Учебный план для учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), обучающихся по классно-урочной форме, полностью соответствует примерному учебному плану для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки у учащихся по АООП у/о (и/н) 2 вариант

Класс	По СанПиН 2.4.2.3286-15
1 «а»	31 час, в т.ч. внеурочная деятельность – до 10 часов
2 «а»	33 часа, в т.ч. внеурочная деятельность – до 10 часов
3 «а»	33 часа, в т.ч. внеурочная деятельность – до 10 часов
4 «а»	33 часа, в т.ч. внеурочная деятельность – до 10 часов

4. Индивидуальные учебные планы для учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), СИПР

**Индивидуальный учебный план
для учащегося 1 «а» класса**

III. А.

Предметные области	Классы Учебные предметы	1 «а»
		Часы по СИПР
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	-
	3.3 Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	-
	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		-
Итого		5
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		-

4. Альтернативная коммуникация	1
Итого коррекционные курсы	3
ИТОГО	8

Мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

**Индивидуальный учебный план
для учащегося 1 «а» класса
К. С.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	1 «а»
		Часы по СИПР
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	-
	3.3 Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	-
	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		-
Итого		5
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		-
4. Альтернативная коммуникация		1
Итого коррекционные курсы		3
ИТОГО		8

Мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

**Индивидуальный учебный план
для учащейся 1 «а» класса**

К. Е.

Предметные области	Классы Учебные предметы	1 «а»
		Часы по СИПР
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	-
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5
	3.2 Человек	0,5
	3.3 Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	-
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		-
Итого		2
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		-
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		-
4. Альтернативная коммуникация		1
Итого коррекционные курсы		2
ИТОГО		4

Мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

**Индивидуальный учебный план
для учащейся 2 «а» класса**

Б. М.

Предметные области	Классы Учебные предметы	2 «а»
		Часы по СИПР
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	-
2. Математика	2.1. Математические представления	-

3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	-
	3.2 Человек	-
	3.3 Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	-
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1
	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		-
Итого		2
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		-
2. Предметно-практические действия		2
3. Двигательное развитие		-
4. Альтернативная коммуникация		2
Итого коррекционные курсы		4
ИТОГО		6

Мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

Индивидуальный учебный план учащейся 3 «а» класса М.К.

Предметные области	Классы Учебные предметы	3 «а»
		Часы по СИПР
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	-
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	-
	3.2 Человек	-
	3.3 Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	-
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1
	4.2 Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-

6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		-
Итого		2
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		-
2. Предметно-практические действия		-
3. Двигательное развитие		-
4. Альтернативная коммуникация		-
Итого к финансированию		0

**Индивидуальный учебный план
учащейся 4 «а» класса Ц. Д.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	4 «а»
		Часы по СИПР
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	-
	3.3 Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	-
	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		-
Итого		8
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		1 (включено в объем работы психолога по ставке)
2. Предметно-практические действия		2
3. Двигательное развитие		-
4. Альтернативная коммуникация		1 (включено в объем работы логопеда по ставке)
ИТОГО		12

1ч дополнительного образования реализуется через сотрудничество с МАУ ДО ДДТ Искорка, мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

Индивидуальный учебный план учащейся 4 «а» класса

М. В.

Предметные области	Классы Учебные предметы	4 «а»
		Часы по СИПР
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	-
	3.3 Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1
	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		-
Итого		7
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		1 (включено в объем работы психолога по ставке)
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		
4. Альтернативная коммуникация		1 (включено в объем работы логопеда по ставке)
Итого коррекционные курсы и внеурочная деятельность		3
ИТОГО		10

1ч дополнительного образования реализуется через сотрудничество с МАУ ДО ДДТ Искорка, мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

**Индивидуальный учебный план
учащегося 4 «а» класса Б. А.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	4 «а»
		Часы по СИПР
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	-
	3.3 Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	-
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1
	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		-
Итого		5
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		2 (включено в объем работы психолога по ставке)
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		-
4. Альтернативная коммуникация		-
Итого коррекционные курсы и внеурочная деятельность		3
ИТОГО		8
<p align="center">1ч дополнительного образования реализуется через сотрудничество с МАУ ДО ДДТ Искорка, мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.</p>		

**Индивидуальный учебный план
учащегося 4 «а» класса
М. Е.**

Предметные области	Классы	4 «а»
		Часы по СИПР
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5
	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	
	4.2 Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		-
Итого		4
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		
4. Альтернативная коммуникация		
Итого коррекционные курсы и внеурочная деятельность		2
ИТОГО		6
<p>1ч дополнительного образования реализуется через сотрудничество с МАУ ДО ДДТ Искорка, мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.</p>		

5. Учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов

Учебный план для учащихся 5-9 классов, обучающихся по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (1 варианта).

Он позволяет реализовать цели образовательной программы специального (коррекционного) образования, и ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного, коррекционного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;
- социальную и профессионально-трудовую реабилитацию.

Учебный план для 5-9 классов учащихся с умственной отсталостью, обучающихся по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (классно-урочная форма обучения) включает 3 группы курсов:

- общеобразовательные курсы;
- трудовая подготовка;
- коррекционно-адаптационный блок.

Образовательные области представлены учебными предметами:

I Общеобразовательные курсы:

- «Родной язык и литература»: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Развитие устной речи»;
- «Математика»: «Математика»;
- «Природа»: «Природоведение», «Биология», «География»;
- «Обществознание»: «История отечества», «Обществознание»;
- «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура»;

II «Трудовая подготовка»: «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение»;

III Коррекционная подготовка:

- «Коррекционные курсы»: «Социально-бытовая ориентировка».
- «Коррекционно-развивающий блок»: «Логопедические занятия», «Трудовая практика».

Учебный план предусматривает школьный компонент (обязательные занятия). В 5 классе 1 час в рамках школьного компонента (обязательных занятий) направлен на реализацию 3-го часа предмета «Физкультура».

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Учебный план АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает несколько учебных планов: для учащихся классно-урочной формы и для учащихся, обучающихся индивидуально на дому по ИУП (на начало 2019/20 учебного года – 3 человека). Расписание занятий и объем учебных часов при организации обучения на дому, согласовывается с родителями (законными представителями) - Приказ Министерства образования и науки Пермского края № СЭД -26-01-24-627 от 18.07.2014. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения на дому». Рабочие программы по предметам для каждого учащегося

рассмотрены и приняты педагогическим советом школы (протокол №1 от 30.08.2019) для утверждения приказом директора.

Содержание учебных предметов определено программами:

- Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 классов: сб.1 /под ред. В.В.Воронковой.– М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2013;
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
- Программа логопедической коррекции для 1-6 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, Стрельникова Н.В., г.Новороссийск;
- «Программно-методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида» С.С.Зиянгировой. – П.:КЦФКиЗ, 2010
- Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений: А.П.Матвеев, Т.В.Петрова, Л.В.Каверкина М.: Дрофа, 2004.

С 1 сентября 2016 года МБОУ СКОШ № 5 осуществляет свою деятельность на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26. Согласно п. 8.3 и п.8.4 СанПиНа 2.4.2.3286-15 изменились требования к организации образовательной деятельности и режиму дня (уменьшилась допустимая недельная образовательная нагрузка):

8.3. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

8.4. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана

общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные в таблице 1:

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ:

Класс	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10

<***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения.

С целью приведения учебного плана для 5-9 классов учащихся с легкой умственной отсталостью МБОУ СКОШ № 5 в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» была снижена обязательная учебная нагрузка у учащихся:

6 класс - на 1 урок математики (5 уроков вместо 6 уроков); на 1 урок профессионально-трудового обучения (7 уроков вместо 8 уроков);

7 класс - на 2 урока профессионально-трудового обучения (8 уроков вместо 10 уроков);

8 класс - на 3 урока профессионально-трудового обучения (9 уроков вместо 12 уроков);

9 класс - на 3 урока профессионально-трудового обучения (11 уроков вместо 14 уроков).

Таким образом, уменьшилось количество часов в образовательных областях «Математика», «Технология» и «Коррекционные курсы».

С целью снижения обязательной учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе не используются часы школьного компонента, предусмотренные базисным учебным планом в 6-7 классах и факультативные занятия в 5-9 классах. В 5 классе 1 час школьного компонента (обязательных занятий) сохранен, т.к. выдерживается максимально допустимая нагрузка. Таким образом за счет школьного компонента в 5 классе 3 ч. «Физической культуры» в неделю.

На групповые занятия по «Логопедии» по расписанию отводятся часы во вторую половину дня (по возможности). Их продолжительность 25 – 45 мин. Для групповых логопедических занятий группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжается организация обучения по профилям: «Швейное дело», «Столярное дело». Формирование групп-комплектов для уроков профессионально-трудового обучения определено составом класса - комплекта и психологической совместимостью учащихся. Количественный состав групп создается с учетом организованных рабочих мест в мастерской.

С 01.09.2016 года по настоящее время в связи с изменениями кадровых условий в школе закрыт профиль слесарного дела.

С 01.09.2019 года открыт профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Реализуется профиль для 5,6 в класса. Комплект учащихся сформирован с учетом коллегияльного заключения школьного ППк.

Администрацией школы определены сроки и порядок прохождения трудовой практики, исходя из условий и многолетнего опыта - в течение учебного года в объеме: в 5 – 7 классах – 1 ч/нед., в 8, 9 классах – 2 ч/нед. Цель организации трудовой практики - расширение трудовых навыков учащихся. Рабочая программа по курсу «Трудовая практика» составлена на основе Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.2/под ред. В.В.Воронковой.– М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001 (подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство). Часы трудовой практики в обязательную недельную нагрузку не входят.

По окончании 9 – го класса учащиеся проходят итоговую аттестацию - сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению. Итоговая аттестация учащихся 9 класса организуется в порядке, предусмотренном действующим локальным актом.

Учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов – ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (классно-урочная форма).

6. Индивидуальные учебные планы для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Индивидуальный учебный план учащегося 5 «в» класса

Г. А.

Образовательная область	Наименование предметов	Количество часов в неделю
Филология	Чтение и развитие речи	2
	Письмо и развитие речи	2
Математика	Математика	3
Природа	Природоведение	1
Искусство	Музыка и пение	-
	ИЗО	--
Физкультура	Физкультура	-
Технология	Профессионально-трудовое обучение	1
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	-
Всего обязательных занятий		9
Коррекционно – развивающий блок	Психокоррекционные занятия	2
	Логопедия	1
Итого:		12

1ч дополнительного образования реализуется через сотрудничество с МАУ ДО ДДТ «Искорка», мероприятия внеурочной деятельности учащихся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

Индивидуальный учебный план учащейся 5 «в» класса

Б. А.

Образовательная область	Наименование предметов	Количество часов в неделю
Филология	Чтение и развитие речи	2
	Письмо и развитие речи	2
Математика	Математика	2
Природа	Биология	0,5
	География	0,5
Искусство	Музыка и пение	-
	ИЗО	0,5
Физкультура	Физкультура	-
Технология	Профессионально-трудовое обучение	2
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	0,5
Всего обязательных занятий		10
Коррекционно – развивающий блок	Психокоррекционные занятия	1 (в рамках нагрузки психолога по ставке)
	Логопедия	
Итого:		1

Мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

Индивидуальный учебный план учащегося 6 «в» класса

Л. В.

Образовательная область	Наименование предметов	Количество часов в неделю
Филология	Чтение и развитие речи	2
	Письмо и развитие речи	2
Математика	Математика	3
Природа	Биология	0,5
	География	0,5
Обществознание	История Отечества	0,5
Искусство	Музыка и пение	-
	ИЗО	0,5
Физкультура	Физкультура	-
Технология	Профессионально-трудовое обучение	2
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1
Всего обязательных занятий		12
Коррекционно – развивающий блок	Психокоррекционные занятия	1 (в рамках нагрузки психолога по ставке)
	Логопедия	
Итого:		1

Мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

7. Учебный план для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 5-9 классы

В 2019/20 учебном году открыты 4 класса – комплекта для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

С учетом новых требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - приложение №1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 «Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ», с учетом новых требований к оплате труда учителей при работе с данной

категорией детей, обеспечивается средняя наполняемость классов - комплектов при классно-урочной форме обучения не более 5 человек.

Учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает учебный план для учащихся классно-урочной формы обучения и для учащихся, обучающихся индивидуально на дому - по ИУП (на начало 2019/20 учебного года – 7 человек).

Школа организывает индивидуальное обучение учащихся на дому в соответствии с действующим локальным актом. Рабочие программы по предметам для каждого учащегося разработаны педагогами с учетом базовых знаний ученика и (или) рекомендаций ТПМПК, ППк, приняты педагогическим советом школы (протокол №1 от 30.08.2019) для утверждения приказом директора.

Учебный план для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 5 -9 классов составлен на основе учебного плана Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ -10) - Пермь, 2010, ПКИПКРО) и ориентирован на создание условий для реализации права детей данной категории на получение адекватного образования, формирование у обучающихся элементарных умений и навыков коммуникации, предметно-практической деятельности, счета, чтения, письма.

Учебный план включает 3 группы курсов:

- общеобразовательные курсы;
- трудовая подготовка;
- коррекционно-адаптационный блок.

Содержание учебных предметов определено программой:

- Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программа «Особый ребенок») - Пермь, 2010;
- «Программно-методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида» С.С.Зиянгировой. – П.:КЦФКиЗ, 2010.
- Сборник программ, УМК часть 1, Аристова Д.Н., Галле А.Г.- Москва, ГЭП «Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития», 2008.

Образовательные области представлены компонентами:

- «Родной язык и литература»: «Чтение», «Письмо»;
- «Математика»: «Счет»;
- «Искусство»: «Рисование», «Пение и ритмика»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура»;
- «Трудовая подготовка»: «Трудовое обучение», «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд», «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»;

- «Коррекционные курсы»: «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии»;
- «Коррекционные занятия»: «Социально-бытовая ориентировка», «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», «ЛФК».

С целью приведения учебного плана для 5-9 классов (групп) для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» была снижена обязательная учебная нагрузка у учащихся:

7 класс - на 2 урока трудового обучения (14 уроков вместо 16 уроков);

8 класс - на 2 урока трудового обучения (16 уроков вместо 18 уроков);

9 класс - на 3 урока трудового обучения (17 уроков вместо 20 уроков).

Таким образом, уменьшилось количество часов в образовательной области «Трудовая подготовка».

Количество часов на учебные предметы других образовательных областей полностью соответствует учебному плану классов (групп) для умственно отсталых детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость) - Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10 (Программа «Особый ребенок») - Пермь, 2010).

По трудовому обучению реализуются швейное, столярно-слесарное и картонажное дело.

На групповые занятия по логопедии, ЛФК, СБО по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Для групповых логопедических занятий группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, продолжительность занятий 25 – 45 мин.

Содержание рабочей программы по ЛФК направлено на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата: сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки. По остальным медицинским рекомендациям учащиеся посещают занятия ЛФК в отделении восстановительного лечения при ГБУЗ Пермского края «Чайковской детской городской больнице» по направлению врача-педиатра. Занятия по ЛФК, СБО проводятся без деления комплекта на группы.

Учебный план для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 4 -9 классов – ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (классно-урочная форма).

8. Индивидуальные учебные планы для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 5-9 классы

**Индивидуальный учебный план
учащегося 5 «а» класс Т.А.**

Образовательная область	Наименование предметов	Количество часов в неделю
Родной язык и литература	Чтение	1
	Письмо	1
Математика	Счет	1
Коррекционные курсы	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	
Трудовая подготовка	Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	
	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	
	Трудовое обучение	1
Искусство	Физическая культура	
	Пение и ритмика	
	Рисование	1
Всего обязательных занятий		5
Коррекционные занятия	Социально-бытовая ориентировка	1
	Логопедическое занятие	
	ЛФК	
	Психокоррекционные занятия	2 (в рамках нагрузки по ставке психолога)
Итого:		8

Мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

**Индивидуальный учебный план
учащегося 5 «а» класс К. Д.**

Образовательная область	Наименование предметов	Количество часов в неделю
Родной язык и литература	Чтение	1
	Письмо	1
Математика	Счет	1
Коррекционные курсы	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	
Трудовая подготовка	Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	
	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	

	Трудовое обучение	1
Искусство	Физическая культура	
	Пение и ритмика	
	Рисование	1
Всего обязательных занятий		5
Коррекционные занятия	Социально-бытовая ориентировка	1
	Логопедическое занятие	-
	ЛФК	-
	Психокоррекционные занятия	-
Итого:		6

Мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

**Индивидуальный учебный план
учащегося 5 «а» класс Б. А.**

Образовательная область	Наименование предметов	Количество часов в неделю
Родной язык и литература	Чтение	1
	Письмо	1
Математика	Счет	1
Коррекционные курсы	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	
Трудовая подготовка	Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	
	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	
	Трудовое обучение	1
Искусство	Физическая культура	
	Пение и ритмика	
	Рисование	1
Всего обязательных занятий		5
Коррекционные занятия	Социально-бытовая ориентировка	1
	Логопедическое занятие	
	ЛФК	
	Психокоррекционные занятия	1
Итого:		7

Мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

**Индивидуальный учебный план
учащейся 6 «а» класса
К. Е.**

Образовательная область	Наименование предметов	Количество часов в неделю
Родной язык и литература	Чтение	1
	Письмо	1

Математика	Счет	1
Коррекционные курсы	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	-
Трудовая подготовка	Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	-
	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	-
	Трудовое обучение	1
Искусство	Физическая культура	-
	Пение и ритмика	-
	Рисование	1
Всего обязательных занятий		5
Коррекционные занятия	Социально-бытовая ориентировка	1
	Логопедическое занятие	-
	ЛФК	
	Психокоррекционные занятия	2 (в рамках нагрузки по ставке психолога)
Итого:		8

Мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

**Индивидуальный учебный план
ученика 7 «а» класс
Ш. А.**

Образовательная область	Наименование предметов	Количество часов в неделю
Родной язык и литература	Чтение	1
	Письмо	1
Математика	Счет	1
Коррекционные курсы	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	1
Трудовая подготовка	Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	
	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	
	Трудовое обучение	1
Искусство	Физическая культура	
	Пение и ритмика	
	Рисование	-
Всего обязательных занятий		5
Коррекционные занятия	Социально-бытовая ориентировка	-
	Логопедическое занятие	-
	ЛФК	-
	Психокоррекционные занятия	1
Итого:		6

1ч дополнительного образования реализуется через договор сотрудничества с МАУ ДО ДДТ «Искорка», мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

Индивидуальный учебный план учащейся 7 «а» класса

Г. М.

Образовательная область	Наименование предметов	Количество часов в неделю
Родной язык и литература	Чтение	1
	Письмо	1
Математика	Счет	1
Коррекционные курсы	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	-
Трудовая подготовка	Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	-
	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	-
	Трудовое обучение	1
Искусство	Физическая культура	-
	Пение и ритмика	-
	Рисование	1
Всего обязательных занятий		5
Коррекционные занятия	Социально-бытовая ориентировка	1
	Логопедическое занятие	-
	ЛФК	-
	Психокоррекционные занятия	2 (в рамках нагрузки по ставке психолога)
Итого:		8

1ч дополнительного образования реализуется через договор сотрудничества с МАУ ДО ДДТ «Искорка», мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

Индивидуальный учебный план учащейся 8 «а» класса

Н. Н.

Образовательная область	Наименование предметов	Количество часов в неделю
Родной язык и литература	Чтение	1
	Письмо	1
Математика	Счет	1
Коррекционные курсы	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	-
Трудовая подготовка	Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	-
	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	-
	Трудовое обучение	1
Искусство	Физическая культура	-
	Пение и ритмика	-
	Рисование	1
Всего обязательных занятий		5
Коррекционные занятия	Социально-бытовая ориентировка	-
	Логопедическое занятие	2
	ЛФК	-
	Психокоррекционные занятия	-
Итого:		7

1ч дополнительного образования реализуется через договор сотрудничества с МАУ ДО ДДТ «Искорка», мероприятия внеурочной деятельности учащийся посещает в сопровождении родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем и с учетом психофизического здоровья.

9. Учебный план для учащихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение

детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность¹.

Учебный план АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

¹Ст. 79, ч. 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Перечень коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определено с учетом психофизических особенностей учащегося с РАС, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

С 01.09.2019 года в МБОУ СКОШ №5 г.Чайковского по АООП образования обучающихся с РАС, вариант 3 продолжит обучаться 1 учащийся, имеющий соответствующее заключение ТПМПК. С учетом психофизических особенностей общий срок обучения учащегося в условиях начальной школы составляет 6 лет. Учащийся начинает обучение по классно-урочной форме в составе комплекта с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. В соответствии с заключением ТПМПК учащийся с РАС нуждается в сопровождении тьютора.

В 2019-2020 учебном году для АООП вариант 8.3 блок коррекционных индивидуальных и групповых занятий представлен курсами: «Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка», «Формирование коммуникативного поведения».

В 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность организуется через сетевое взаимодействие с МАУ ДО ДДТ «Искорка» и через разнообразные формы внеурочной деятельности по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание учебных предметов определено:

<http://fgosreestr.ru/> Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3. (дополнительные первые, I-IV классы)								
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9

4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

Учебный план для 1 дополнительного «г» класса адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 Доп (2-й год обучения)
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2
	1.2. Чтение	2
	1.3. Речевая практика	3
2. Математика	2.1. Математика	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2
	4.2. Рисование	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2
Итого		21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-
Максимально допустимая		21

недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	
Коррекционно-развивающая область:	6
Формирование коммуникативного поведения	4
Ритмика	1
Социально-бытовая ориентировка	1
Внеурочная деятельность:	4
Творчество	2
Классный час	1
Иные формы внеурочной деятельности	1

10. Учебный план для учащегося с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4

1 «а» класс (третий год обучения)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. С 1 сентября 2019 года в МБОУ СКОШ №5 по данной АООП продолжает обучение 1 человек в 1 «а» – третий год обучения (Заключение ТПМПК: АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 4 , СИПР). Обучение ведется по классно-урочной форме.

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. На основе примерного учебного плана организация разрабатывает специальную

индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Примерный учебный план для обучающихся с РАС, вариант 8.4. включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Содержание учебных предметов определено:

<http://fgosreestr.ru/> Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

**Примерный учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12

4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого		20	20	20	20	24	24	128
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	20	24	24	128
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого коррекционных занятий		10	10	10	10	10	10	60
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	6	36
Всего к финансированию		36	36	36	36	40	40	224

ИУП специальной индивидуальной программы развития учащегося 1а класса классно-урочной формы обучения полностью соответствует учебной нагрузке примерного учебного плана АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.).

**Учебный план для учащегося
с расстройствами аутистического спектра(вариант 8.4.)
(1 «а» класс, 2019/20 уч.год – 3-й год обучения)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 СИПР
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3

2. Математика	Математические представления	2
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2
4. Человек	Человек	3
	Домоводство	-
	Окружающий социальный мир	1
5. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
7. Технологии	Профильный труд	-
8. Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого		20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные занятия		
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2
2. Сенсорное развитие		2
3. Двигательное развитие		2
4. Предметно-практические действия		2
5. Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого коррекционных занятий		10

11. Учебный план для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с учащимися. Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, ритмика, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется через разнообразные формы по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СКОШ №5 с 01.09.2019. по варианту 6.3. АООП продолжают обучаться 2 человека, имеющие соответствующие заключения ТПМПК (1 учащийся – 1 класс, 1 учащийся – 4 класс).

Учебный план							
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	21	21	21	101
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25

Учебный план			
для учащихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) 2019-2020 уч.г.			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1	4
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Окружающий мир	1	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология (ручной труд)	1	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3
	Итого:	19	21
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2 1- чтение 1-математика	2 1- чтение 1-математика
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23
Внеурочная деятельность		До 10	До 10
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		Психокоррекционные занятия -3 Коррекционные логопедические занятия -2	Психокоррекционные занятия -3 Коррекционные логопедические занятия -2
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		Творчество – 1 Классный час – 1 Мероприятия внеурочной деятельности-3	Классный час – 1 Мероприятия внеурочной деятельности-4
Всего		10	10

12. Учебный план АООП НОО образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4.

В 2019/20 учебном году в МБОУ СКОШ №5 по данному варианту АООП продолжит обучаться 1 человек. Обучение ведется по классно-урочной форме. Для учащегося разрабатывается СИОП (СИПР).

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП) разрабатывается на основе АООП образовательной организации и позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности учащегося. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Для учащегося в рамках реализации СИПРа с сентября 2019 года будут реализовываться все часы, предусмотренные примерным учебным планом АООП для обучающихся с НОДА, вариант 6.4. С учетом результатов текущей аттестации по итогам полугодия (на основании заключения школьного ППк) индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так как индивидуальные учебные планы отдельных учащихся по варианту 6.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки учащегося.

Учебный план для учащегося АООП вариант 6.4. включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план для учащихся с НОДА, вариант 6.4. включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса, часы по которой входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

II – внеурочная деятельность, включает:

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия);
- другие направления внеурочной деятельности.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – в 2019/20 уч.г. данные часы представлены предметом «Изобразительное искусство» - 2 часа.

Часы коррекционно-развивающей работы (II часть учебного плана – внеурочная деятельность) реализуется через групповые и индивидуальные занятия с обучающимся (2 часа –Коррекционно-развивающие занятия (сенсорное развитие), 3 часа – коррекционные логопедические занятия).

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Содержание учебных предметов определено:

- <http://fgosreestr.ru/> Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Примерный учебный план							
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР(вариант 6.4)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- <i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
- <i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Индивидуальный учебный план для учащегося с НОДА с ТМНР(вариант 6.4)		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 «а» класс СИПР, 2019/20 уч.г.
<i>Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4
	Письмо	3
Математика	Математические представления	4
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	2
Человек	Жизнедеятельность человека	1
	Самообслуживание	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Предметные действия	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
	Итого:	21
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		2 (2 - ИЗО)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23
Внеурочная деятельность:		10
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		5
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		2– психокоррекционные занятия (сенсорное развитие) 3 – коррекционные логопедические занятия
<i>- другие направления внеурочной деятельности (классный час)</i>		5

13. Учебный план для слабослышащих и позднооглохших учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)² направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов учащихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Вариант 2.3. предполагает, что учащийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса. Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

В МБОУ СКОШ №5 с сентября 2019 г. по данному варианту программы продолжит обучение 1 человек, имеющий соответствующее заключение ТППК. Для учащегося был определен срок обучения 5 лет – 1-5 классы. В 2019/20 учебном году он продолжает обучение по классно-урочной форме во третьем классе. Учащийся постоянно пользуется индивидуальным слуховым аппаратом.

Учебный план для слабослышащих и позднооглохших учащихся с лёгкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть представлена шестью предметными областями, которые включают 10 учебных предметов.

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.3.): на ступени начального образования предметная область «Речь и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое

обучение»; учебный предмет «Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающее направление представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и занятиями по социально-бытовой ориентировке. Эти занятия способствуют преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант 2.3). Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

Содержание учебных предметов определено:

<http://fgosreestr.ru/> Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Учебный план для слабослышащего и позднооглохшего учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3.,

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		I д	I	II	III	IV	V	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	16

Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)</i>		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия.		2	2	2	1	-	-	7
4. Развитие познавательной сферы*		2	2	2	2	2	2	12
5. Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	2	2	2	6
<i>Другие направления внеурочная деятельность</i>		2	2	2	2	3	3	14
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

3 класс, 2019/20 уч.г.

Предметные области	Учебные предметы	Классы
		3 класс
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	4
	Чтение	4
	Развитие речи	3
	Предметно-практическое обучение	-
Математика	Математика	4
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-
Искусство	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология (Труд)	1
Физическая культ	Физическая культура	3

культура		
	Итого	21
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i> (при 5-дневной неделе)		2 1-чтение 1-математика
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		3
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		-
3. Музыкально-ритмические занятия.		1
4. Развитие познавательной сферы**		2
5. Социально-бытовая ориентировка		2
<i>Другие направления внеурочная деятельность и класс. час</i>		2

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

** - учащийся переведен условно во 2 класс, в случае, если не ликвидирует академическую задолженность, решение принимается на основании действующего локального акта.

И.о. директора МБОУ СКОШ №5 г. Чайковского



[Handwritten signature]

Н.В.Оганичева