

Рассмотрено и принято на педагогическом совете школы
02.06.2016г. (протокол № 17)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ СКОШ № 5

№ 76 от «06» июня 2016г.

А.С.Лундина



ПОЛОЖЕНИЕ **о специальной индивидуальной программе развития** **для учащегося с ограниченными возможностями здоровья** **МБОУ СКОШ № 5**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития для учащегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, реализации и компонентный состав специальной индивидуальной программы развития для учащегося с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СКОШ № 5.

1.3. Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) – разрабатывается самостоятельно МБОУ СКОШ № 5 на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП); Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), заключения ПМПК, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида, учитывая специфические образовательные потребности учащихся с ОВЗ.

II. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Титульный лист (приложение 1):

2.1.1. Полное наименование образовательной организации.

2.1.2. Гриф рассмотрения СИПР (с указанием даты проведения и номера протокола заседания).

2.1.3. Гриф утверждения СИПР руководителем образовательной организации (с указанием даты и номера приказа).

2.1.4. Гриф согласования с родителями (дата ознакомления).

2.1.5. Название СИПР.

2.1.7. Название города, год разработки.

2.2. Общие сведения - персональные данные ребенка (год обучения, класс, Ф.И.О., возраст) и его родителей.

2.3. Характеристика ребенка, является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку актуального состояния развития и зоны ближайшего развития обучающегося, становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом. В структуру характеристики включаются:

2.3.1. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

2.3.2. заключение ПМПК;

2.3.3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

2.3.4. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (с слов родителей (законных представителей));

2.3.5. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

2.3.6. сформированность импрессивной и экспрессивной речи;

2.3.7. сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);

2.3.8. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

2.3.9. выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях индивидуального обучения на дому.

2.4. Индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП О У/О 2 вариант, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного учащегося с указанием объема учебной нагрузки.

2.5. Содержание актуальных для образования конкретного учащегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся). Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания учащегося на один учебный год.

2.6. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

2.7. Внеурочная деятельность учащегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.

2.8. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР (учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры, технологии и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для
учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 5»
г. Чайковского**

ПРИКАЗ

30.08.2018

**О внесении изменений в Положение
о СИПР для учащихся с ОВЗ**

№ 74/1

На основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2018г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Изменить название части III «Порядок рассмотрения и утверждения специальной индивидуальной программы развития» Положения о специальной индивидуальной программе развития для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СКОШ № 5, утвержденного приказом директора от 06.06.2016г. № 76 на новое название «Порядок разработки, утверждения и реализации СИПР» и внести изменения в часть III в следующей редакции:

3.1. Школьный ППк – составление списка учащихся для проектирования СИПР (до 15.09);

3.2. Диагностика учащихся на начало учебного периода с целью определения содержательной линии СИПР и временных границ реализации (до 15.09).

3.3. Разработка и оформление программы, рассмотрение на заседании педагогического совета, согласование с родителями (законными представителями) (до 30.09).

3.4. Утверждение СИПР приказом директора (до 30.09).

3.5. Реализация СИПР в соответствии с определенными временными границами.

3.6. Оценивание промежуточных результатов реализации СИПР по итогам полугодия, корректировка при необходимости. Оформление характеристики в СИПР по итогам промежуточного мониторинга (январь).

3.7. Дальнейшая реализация СИПР.

3.8. Школьный ПШк - оценка результатов реализации СИПР по итогам учебного года; планирование предварительного индивидуального учебного плана на следующий учебный год.

2. Утвердить данный порядок разработки, утверждения и реализации СИПР.

Директор МБОУ СКОШ № 5



А.С.Лундина