

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Чайковского

Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся с ОВЗ



Кабинет № 20
учитель: Селезнёва Елена Владимировна

1. Комплект по ведущим темам учебного курса математики.

Данный комплект способствует развитию и совершенствованию сенсорных представлений; формированию представлений о размере и геометрической форме предметов; формированию счётных операций; развитию пространственных и временных представлений.

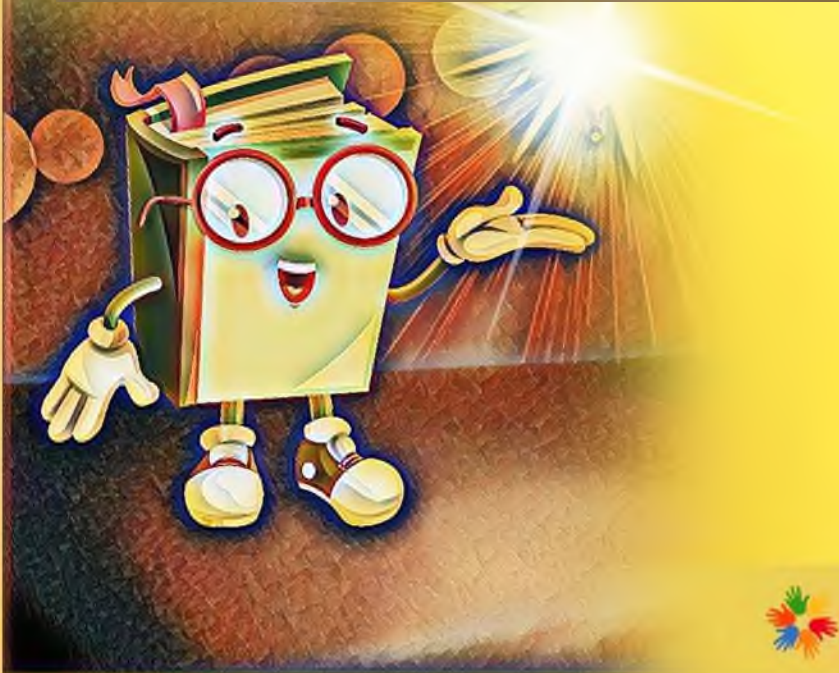


Дидактическая игра «Карточки с цифрами»

Цель: формирование понятия числа; развитие зрительно-моторной координации; закрепление навыка согласования существительных с числительными в разных падежах.



Игра «Домино», « Найди предмет такого цвета, формы»



Дидактическая игра «Составь из частей целое» (из 4, 6, 9 частей)



Дидактическая игра «Развитие логики»





Дидактическая игра «Продуктовая тележка»

Цель: закрепление знания чисел и цифр от 1 до 10; изучение состава чисел в пределах первого десятка; развитие математических способностей.



Дидактическая игра «Право и лево»

Цель: развитие умения ориентироваться в схеме тела человека; осознание существования оси симметрии (одна сторона-другая сторона, правая-левая); осознание смены сторон при определении правой и левой стороны у другого человека, а также переход к определению правой и левой стороны, ориентируясь не на себе, а на человека, стоящего напротив (например: моя правая сторона расположена напротив твоей левой, когда мы стоим лицом друг к другу)



Дидактическая игра «Игра с магнитами»

Цель: формирование представления о свойствах магнита; формирование навыков пространственного конструирования; стимулирование зрительно-поисковой деятельности; профилактика оптико-пространственных нарушений; развитие умения приобретать знания посредством игр-опытов, делать выводы и обобщения.



Дидактическая игра «Часы»

Цель: отработка понятия «время»; формирования понимания хода и длительности времени; развитие первых навыков измерения времени при помощи часов; для воссоздания последовательности привычных ребёнку событий.



Дидактические игры: «Что общего?»

Цель: формирование операций логического мышления: сравнение и классификация предметов по их существенным признакам; развитие устной речи (обогащение словаря, построение простых предложений); развитие зрительно-моторной координации.

«Контрасты»

Цель: развитие умения находить противоположности в окружающем мире; развитие умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; формирование навыка употребления в речи пространственных предлогов (над/под, из, в, на); развитие зрительно-моторной координации.

«Ассоциации»

Цель: активизация внимания и памяти, углубление знаний о предметах, явлениях состояниях; развитие навыка смыслового соотношения наглядно представленных объектов; создание условий для перехода от наглядно-действенного мышления к абстрактному; обогащение, расширение и уточнение активного и пассивного словарного запаса, развитие грамматики и связной речи.



2. Популярные развивающие игры Воскобовича .

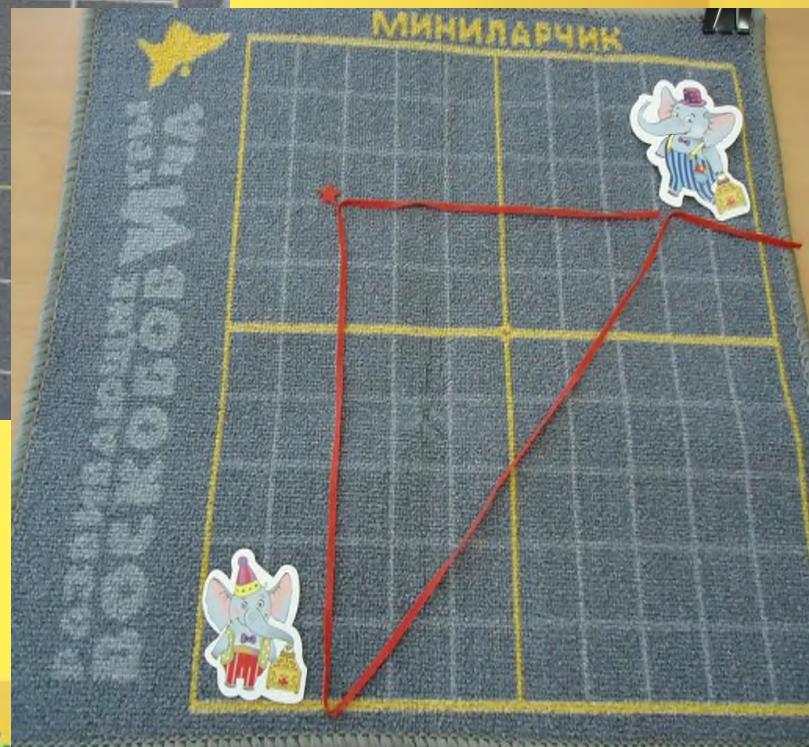
Все игры Воскобовича имеют различную направленность: развивают у ребенка воображение и логическое мышление обучают чтению формируют математические навыки направленные на конструирование и моделирование, развитие навыков исследовательской деятельности и творческого потенциала

Особенности игр ВОСКОБОВИЧА

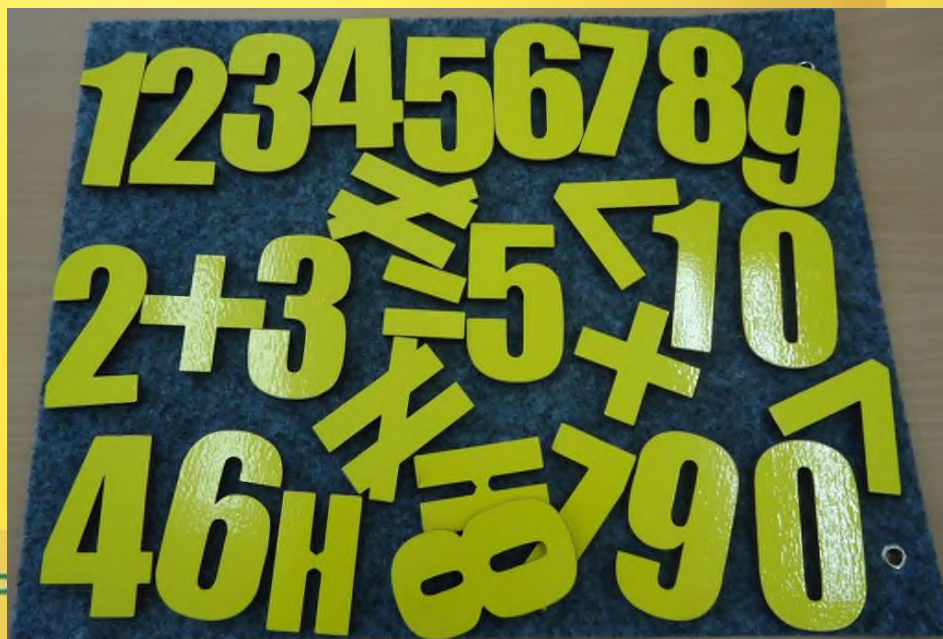
1. Разрабатываются в соответствии с интересами ребят.
2. Каждая игра **МОЖЕТ** использоваться детьми разного возраста.
3. Многофункциональность и универсальность.



Коврограф «Ларчик» и разноцветные верёвочки



Набор «Букв и знаков», «Цифр и знаков» (на фанерной основе) является приложением к коврографу «Ларчик»



Пространственные карточки «Лев – Павлин -Пони-Лань», «Слон и Слоник»

Игровые персонажи помогают ребёнку погрузиться в сказочное пространство.



Выступают в качестве моделей обозначения пространственных областей, используются для решения разнообразных задач на пространственные отношения. Крепятся на игровое поле коврографа.

Игровизор

Игра позволяет сэкономить много бумаги на рисование, прохождение лабиринтов и выполнение различных заданий.

Он состоит:

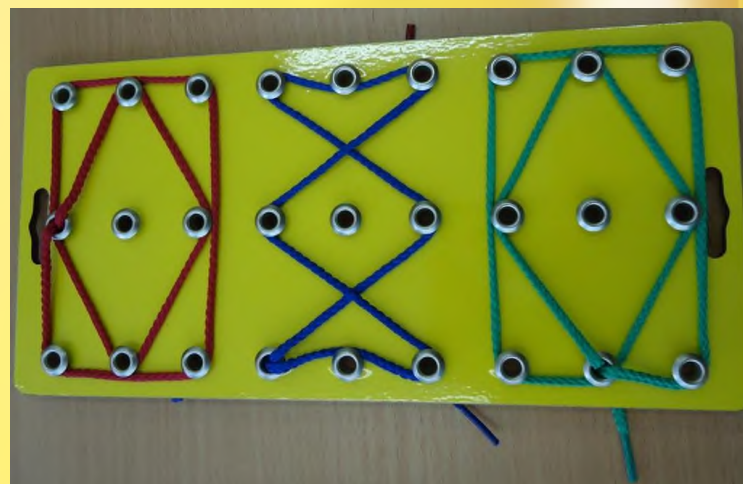
Подложка – на которой расчерчена сетка.

Прозрачный пластик- по которому рисуют маркером на водной основе.



Развивающая игра «Шнур – затейник»

Цель: ориентировка в пространстве;
развитие внимания, мышления, памяти,
воображения и мелкой моторики рук;
подготовка к обучению чтению;
математическое развитие.



Развивающая игра

«Счетовозик»

Цель: развивать способность ориентироваться на плоскости, научиться считать предметы по порядку, соотносить цифру и количество; развивать мелкую моторику рук (координацию «глаз-рук», точные движения кистей и пальчиков)



Развивающая игра «Волшебная восьмёрка» (конструирование цифр по схеме)

Цель: развитие внимания, словесно-логической памяти, операции пространственного и логического мышления; умение составлять цифры и складывать образные фигуры; развитие мелкой моторики рук (координация глаз-рука, точные движения кистей рук и детских пальчиков)



Настольные игры: «Чудо соты 1»

Цель: развитие логики, пространственного мышления, навыков конструирования.

«Чудо крестики 2»

Цель: развитие пространственного и творческого конструирования, закрепление логики и мышления; закрепление порядкового счёта, нахождение и

соотношения нужных элементов конструктора с рисунком на поле.



Для повышения уровня социальной адаптации и дальнейшего развития учитель поддерживает у всех учеников чувства эмоционального комфорта и психологическую защищённость.

Любому ученику важно ощущать себя

любимым и неповторимым, в том числе

ребенку с ОВЗ. Созданная предметно-развивающая среда позволит облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС.

